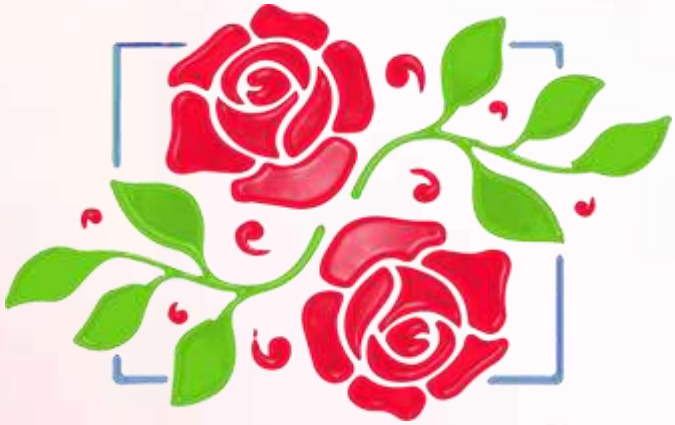
สถาบันสวนกุหลาบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานผลการประเมิน



มาตรฐานคุณภาพ กุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Suankularb Wittayalai School

คำนำ



มาตรฐานคุณภาพ "กุหลาบหลวง" เป็นข้อกำหนดในการดำเนินงานของสถานศึกษาเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เจริญงอกงามอย่างสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีอัตลักษณ์ “สุภาพบุรุษสวนกุหลาบฯ” เติบโตเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีสมรรถนะเป็นพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยแผนกลยุทธ์ระยะที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ มีแผนปฏิบัติการประจำปีและมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง โดยได้จัดทำรายงานผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้ทราบความสำเร็จและความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งนี้ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร บุคลากรของโรงเรียนทุกท่าน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการประเมิน จนงานประกันคุณภาพการศึกษาสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวงสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี



นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง
(ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
รายงานผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง



ผลประเมินคุณภาพตามมาตรฐานกุหลาบหลวงของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยในภาพรวม พบว่ามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และเมื่อพิจารณามาตรฐานแยกเป็นประเด็นย่อย ได้แก่ ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๔ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ และส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่าผลการประเมินทุกส่วนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ ดีเลิศ ทั้งหมด ชี้ให้เห็นว่าการดำเนินงานของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

เนื่องจากได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองในการดูแล และ สนับสนุนผู้เรียนในทุกด้าน มีเครือข่ายผู้ปกครองที่มีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี หากพิจารณาถึงครูทั้งในบทบาทครูที่ปรึกษา และ ครูผู้สอน จะเห็นว่าครูปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีเยี่ยม มีศักยภาพ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการสอน เข้าใจผู้เรียน และในการปฏิบัติงาน ถึงแม้ว่าในปีนี้จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดแต่ครูก็ยังมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผู้เรียน รายงานผลต่อโรงเรียน และผู้ปกครองเป็นระยะเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามข้อจำกัดที่เกิดขึ้นแต่ละบุคคล นอกจากนี้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) เน้นการกระจายอำนาจ และยึดหลักธรรมาภิบาลดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนที่ส่งเสริมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และที่สำคัญโรงเรียนมีระบบองค์กรที่เข้มแข็งให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาของประเทศผ่านระบบบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

สารบัญ



คำนำ ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข

สารบัญ ค

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

- ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ๑
- ๑.๒ โครงสร้างการบริหารงาน ๗
- ๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหาร ๑๓
- ๑.๓ ผลงานดีเด่น/รางวัล/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ๒๓

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

- ๒.๑ ผลการดำเนินงาน ๗๐
  - ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ ๗๑
  - ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ๗๔
  - ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ ๗๗
  - ส่วนที่ ๔ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๗๙
  - ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่าย ๘๒
- ๒.๒ จุดเด่น ๘๔

คณะผู้จัดทำ ๘๕

ภาคผนวก ๘๖

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

สืบเนื่องมาจากโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระมหากรุณาโปรดเกล้าให้จัดตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกที่พระตำหนักสวนกุหลาบในพระบรมมหาราชวังเมื่อจุลศักราช ๑๒๔๔ (พ.ศ.๒๔๒๕) โดยมีจุดมุ่งหมายจะบำรุงฐานะของนายทหารมหาดเล็กให้กลับสูงศักดิ์ดังพระราชดำริคือ รับ นักเรียนที่เป็นราชสกุลและบุตรหลานข้าราชการนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเดิมมีฐานะเป็นนักเรียนนายร้อยทหารมหาดเล็กต่อมามีจำนวนนักเรียนสมัครเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นจนทำให้เกิดปัญหาว่าจะจัดให้เป็นโรงเรียน สำหรับนายทหารมหาดเล็กหรือเป็นโรงเรียนฝึกหัดราชการทั่วไปพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมี พระวินิจฉัยว่าหากจัดเป็นโรงเรียนข้าราชการจะเป็นประโยชน์แก่บ้านเมืองมากกว่าจึงได้แก้ไขวิธีการเรียนเปลี่ยน ฐานะนักเรียนจากทหารมาเป็นพลเรือนโดยมีจุดมุ่งหมายให้จบออกมารับราชการส่วนผู้ที่ไม่ได้รับราชการก็ให้ได้มี ความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพสุจริตต่อมาเมื่อมีนักเรียนมากขึ้นจึงย้ายออกไปตั้งนอกพระบรมมหาราชวัง แยกเป็น ๒ โรง คือ โรงเรียนสวนกุหลาบไทยวัดมหาธาตุและโรงเรียนสวนกุหลาบวังหน้าต่อมาย้ายไป ตั้งสวนสุนันทาลัย ปากคลองตลาดเรียกว่า“โรงเรีย นสวนกุหลาบอังกฤษสุนันทาลัย”ตึกแม้นนฤมิตวัดเทพศิรินทร์ เรียกว่า“โรงเรียนสวน กุหลาบอังกฤษเทพศิรินทร์”รวมกับโรงเรียนวัดราชบูรณะเรียกว่า “โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย” จนถึงปัจจุบัน

ลักษณะสถานที่ตั้งและชุมชน

บริเวณโดยรอบเป็นย่านธุรกิจอยู่ใกล้กับศูนย์การค้าหลายแห่งธุรกิจที่เกิดขึ้นบริเวณรอบๆโรงเรียน ได้แก่ ธุรกิจค้าอัญมณีตลาดดอกไม้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพ มหานครและมีบางส่วนมาจากจังหวัดใกล้เคียง เช่นนนทบุรี สมุทรปราการสมุทรสาคร นครปฐม เป็นต้น ชุมชนโดยรอบโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยด้านทิศเหนือ ติดกับสถาบันราชมงคล(วิทยาเขตเพาะช่าง) ร้านค้าทอง ค้าเพชรและเครื่องมืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เป็นชุมชนที่มีสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี ด้านทิศตะวันออกติดกับถนนตรีเพชรซึ่งมีวัดราชบุรณราชวรวิหาร (วัดเลียบ) การไฟฟ้าวัดเลียบ ร้านอาหาร ร้านจำหน่ายอุปกรณ์เครื่องเขียนต่าง ๆด้านทิศตะวันตก ติดกับสถาบันราชมงคล(วิทยาเขตเสาวภา) ตลาดสด และด้านทิศใต้ ติดกับปากคลองตลาด ริมแม่น้ำเจ้าพระยา

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (SuankularbWittayalai School) ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ ถนนตรีเพชร แขวงวังบูรพาภิรมย์เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๒-๒๒๑-๖๗๐๑ โทรสาร ๐๒-๒๒๔-๘๕๕๔ E-mail: suankularb@sk.ac.th
Website: http://www.sk.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่๑๑ ไร่ ๒ งาน ๒๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการแขวงวังบูรพาภิรมย์ และแขวงสำราญราษฎร์

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน

นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
วุฒิการศึกษา ค.ม. การบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๕๒-๓๓๓๖ E-mail: prayajinn@hotmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. นางณิชาฆ์ สุกรี รับผิดชอบ รองอำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษา ค.ม. สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐๙๔-๔๔๕-๔๕๒๒

๒. นางสาวสุชีรา ทับทิมขาว รับผิดชอบ รองอำนวยการกลุ่มบริหารบุคคลการเงินและสินทรัพย์
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๑๖-๙๔๐๘

๓. นางเนาวรัตน์ ขจรเดชะ รับผิดชอบ รองอำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๑๖๙-๔๐๘

๔. นางอมรา คุ้มจันอัด รับผิดชอบ รองอำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษา -
โทรศัพท์ ๐๘๓-๕๓๕-๙๙๕๔

๕. นางสาวนิภารัตน์ รูปไข่ รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่รองอำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา
วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
วุฒิการศึกษา คม. สาขาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐๘๖-๗๘๕-๗๘๑๙

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำในเวทีโลกสร้างสุภาพบุรุษสวนกุหลาบที่มีความสุขบนพื้นฐานคุณธรรมและวิถีความเป็นไทย"

พันธกิจ

๑) จัดกระบวนการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

๒) จัดองคาพยพของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพOBECQA

๔) มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียนกำหนด

๕) ทำนุบำรุงและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำในเวทีโลก

๒) การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็นระบบตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สมรรถนะและอัตลักษณ์ "สุภาพบุรุษสวนกุหลาบ" ตามที่โรงเรียนกำหนด

๔) การบริหารของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้เรียนมีความสุขในการเรียน

๕) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยทำนุบำรุงสืบสานศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติตามวิถีความเป็นไทย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ**"สุภาพบุรุษสวนกุหลาบ"**เป็นผู้นำรักเพื่อนนับถือพี่เคารพครูกตัญญูพ่อแม่ดูแลน้องและสนองคุณแผ่นดิน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ **"เป็นเลิศวิชาการสร้างสรรค์กิจกรรม"**

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (High Academic Achievement)

๒) มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ (Achievement in International Competition)

๓) กิจกรรมเด่น (Outstanding Student Activities)

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำในเวทีโลกสร้างสุภาพบุรุษสวนกุหลาบที่มีความสุขบนพื้นฐานคุณธรรมและวิถีความเป็นไทย

ตัวชี้วัดของวิสัยทัศน์

เพื่อการวัดผลการดำเนินงานของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยให้มั่นใจว่าบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยจึงกำหนดตัวชี้วัดสำคัญไว้ดังนี้

1) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยผ่านการรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับ World Class Standard School

2) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะการเป็นพลโลกในศตวรรษที่๒๑

3) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณสมบัติตามอัตลักษณ์ “สุภาพบุรุษสวนกุหลาบ”มีสมรรถนะและ

4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

5) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสุขและความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “สุภาพบุรุษสวนกุหลาบ”

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการบริการของโรงเรียนตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ทำนุบำรุงสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Goals)

มิติด้านประสิทธิผลตามประเด็นยุทธศาสตร์ มี ๒ เป้าประสงค์ได้แก่

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพมีอัตลักษณ์ “สุภาพบุรุษสวนกุหลาบ”และเป็นพลโลกมีความสามารถเข้าแข่งขันในเวทีโลก

๒. โรงเรียนชั้นนำทางวิชาการในเวทีโลก

มิติด้านคุณภาพการให้บริการ มี ๒ เป้าประสงค์ ได้แก่

๓. โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้เรียนผู้ปกครองและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

มิติด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ มี ๑๐ เป้าประสงค์ ได้แก่

๕. หลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๖. การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยใช้ “SUAN” Model

๗. การสื่อสารและการประสานงานมีประสิทธิภาพ

๘. การบริหารงบประมาณและการเงินมีประสิทธิภาพ

๙. การจัดระบบบำรุงรักษาทรัพยากรให้พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑๒. การบูรณาการอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองและพลโลกกับการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๓. การปรับปรุงกระบวนการบริการให้มีประสิทธิภาพ

๑๔. การสืบสานศิลปวัฒนธรรมและธำรงรักษาวิถีความเป็นไทย

มิติด้านพัฒนาองค์กร มี ๔ เป้าประสงค์ ได้แก่

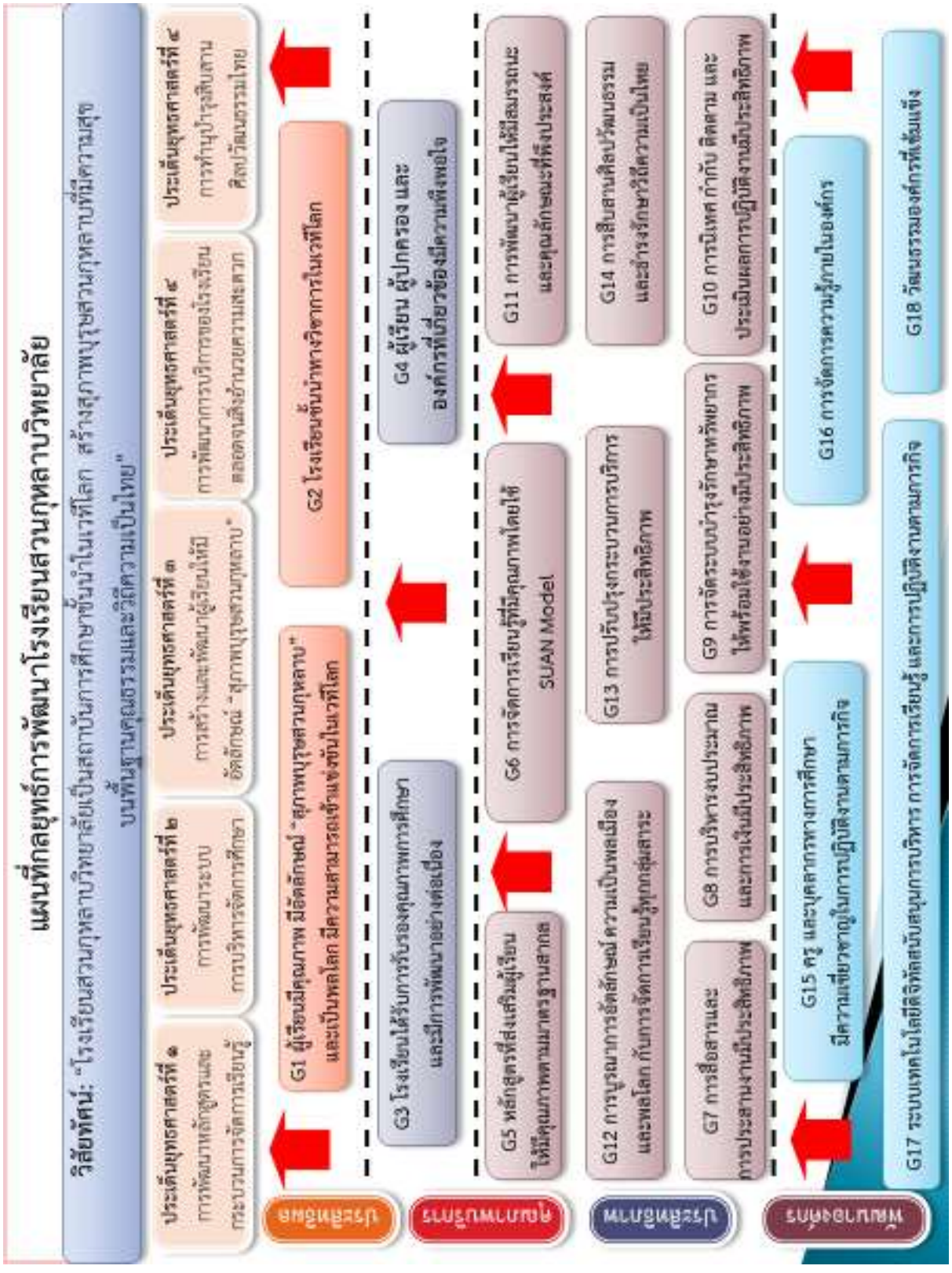
๑๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอและมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

๑๖. การจัดการความรู้ภายในองค์กร

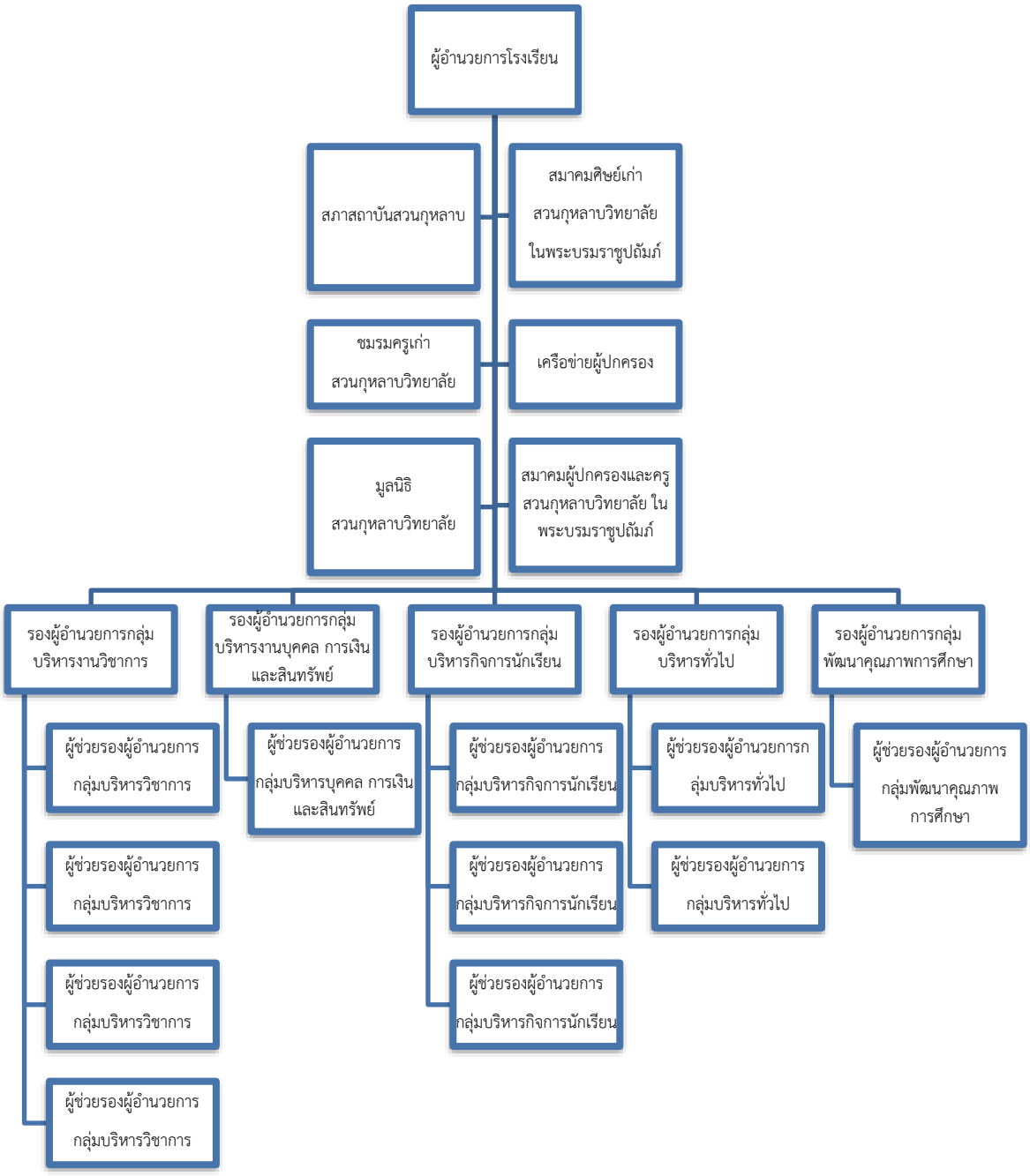
๑๗. ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามภารกิจ

๑๘. วัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง

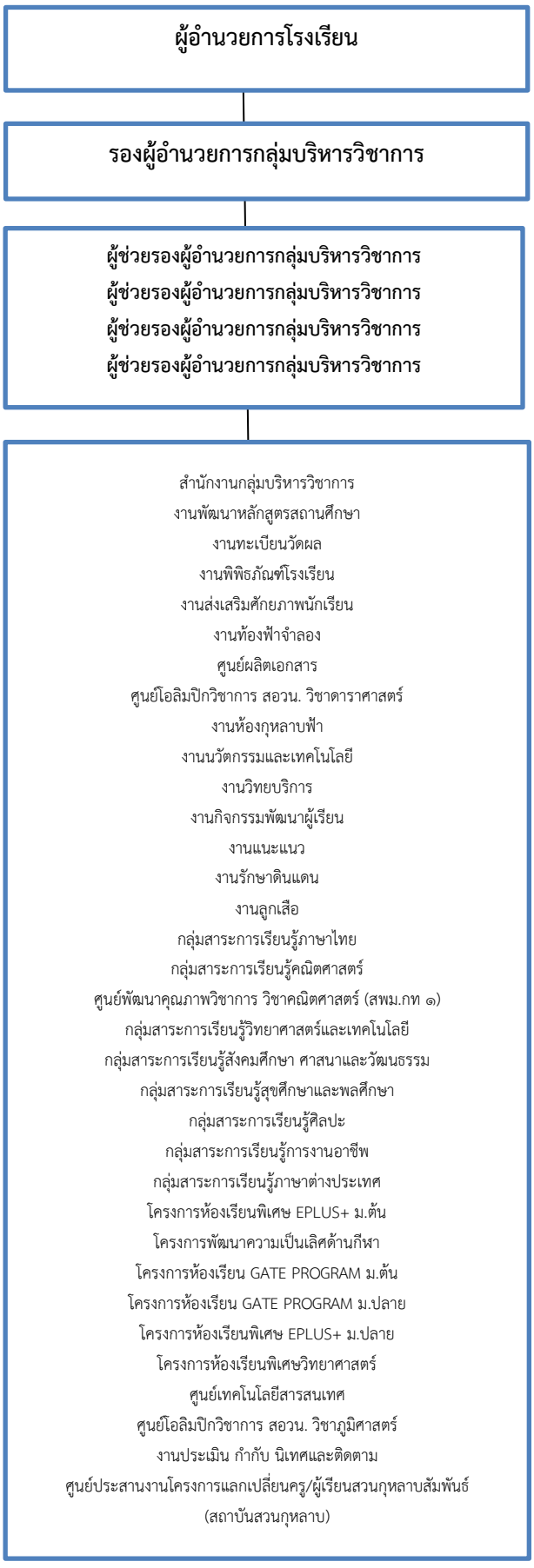
แผนผังกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย



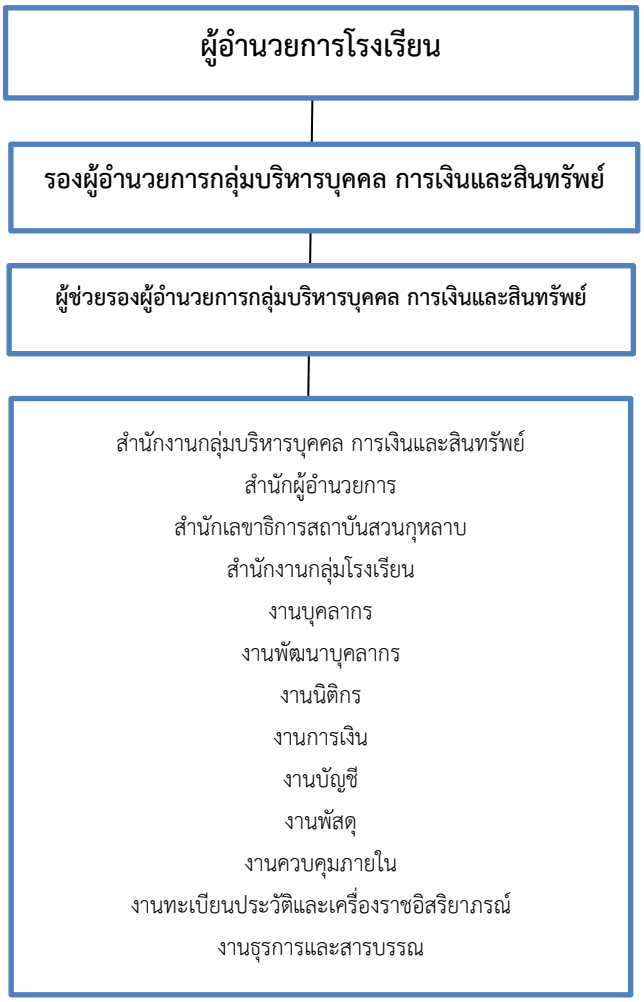
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย



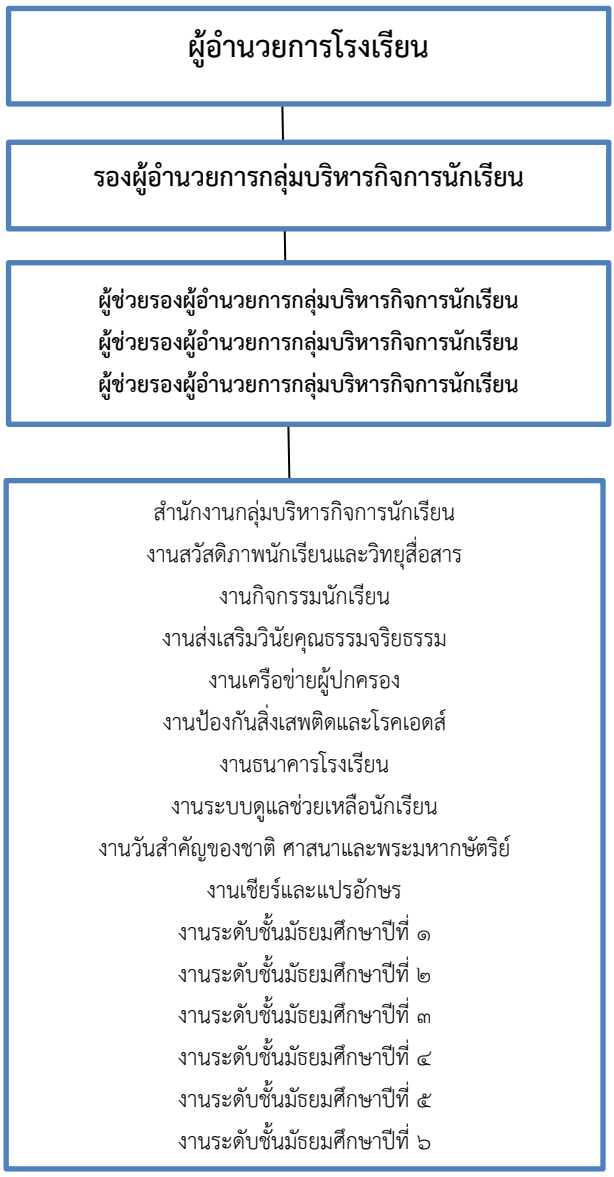
โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารวิชาการ



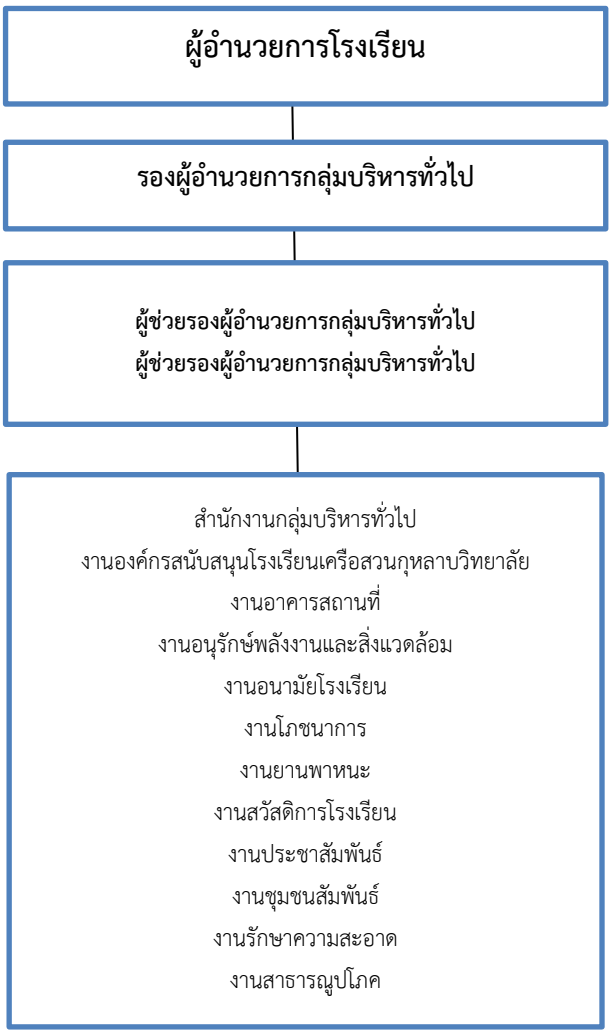
โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารบุคคล การเงินและสินทรัพย์



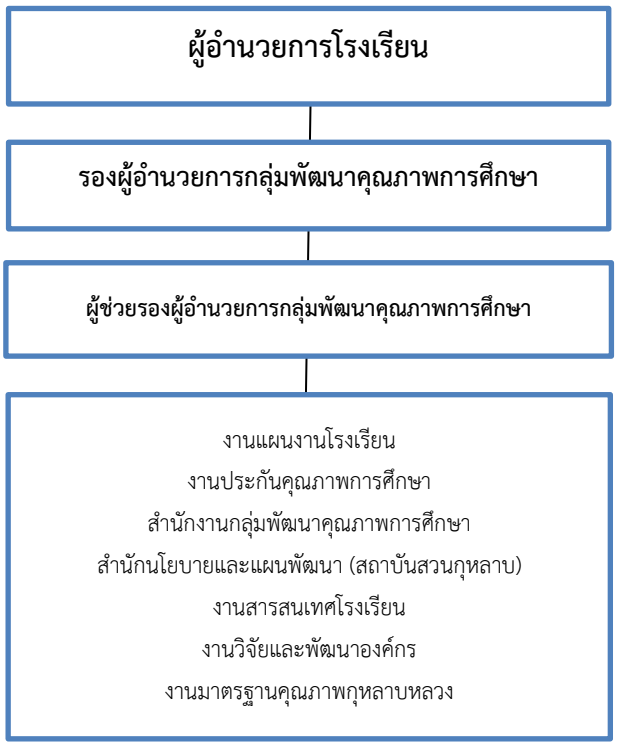
โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป



โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในทุกระดับชั้น โดยมีโครงสรdางหลักสูตรมาตรฐานสากลแบ่งเป็น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓ หลักสูตร

๑) โครงสร้างทั่วไป

๒) โครงสร้าง GATE Program

๓) โครงสร้าง English Program: EPLUS+

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๗ หลักสูตร

๑) โครงสร้างหลักสูตรความเป็นเลิศวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GATE Program)

๒) โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)

๓) โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ Gifted Maths

๔) โครงสร้างหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EPLUS+)

๕) โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

๖) โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษา (ฝรั่งเศส-จีน-ญี่ปุ่น)

๗) โครงสร้างหลักสูตรคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

๘) โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนภาษา (ฝรั่งเศส-จีน-ญี่ปุ่น)

ตารางแสดงการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน

ช่วงชั้นที่ ๓ (ม. ๑ – ม. ๓)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม. ๑	๙.๐๙	๙.๐๙	๙.๐๙	๑๒.๑๒	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๙.๐๙	๙.๐๙	๗๕.๗๕
ม. ๒	๙.๐๙	๙.๐๙	๙.๐๙	๑๒.๑๒	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๙.๐๙	๙.๐๙	๗๕.๗๕
ม. ๓	๙.๐๙	๙.๐๙	๙.๐๙	๑๒.๑๒	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๙.๐๙	๙.๐๙	๗๕.๗๕
รวม	๒๗.๒๗	๒๗.๒๗	๒๗.๒๗	๓๖.๓๖	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๒๗.๒๗	๒๗.๒๗	๒๒๗.๒๕

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้ผู้เรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๗๗ ชั่วโมง ๓๐ นาที
- แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ตารางแสดงการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน

ช่วงชั้นที่ ๔ (ม. ๔ – ม. ๖)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม. ๔	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๙.๐๙	๓.๐๓	๓.๐๓	-	๖.๐๖	๖.๐๖	๔๕.๔๕
ม. ๕	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๗.๕๘	๓.๐๓	๓.๐๓	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๕๐
ม. ๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๙.๐๙	๓.๐๓	๓.๐๓	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๕๑.๕๑
รวม	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๒๕.๗๖	๙.๐๙	๙.๐๙	๑๒.๑๒	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๑๔๖.๙๖

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้ผู้เรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๑๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา ประกอบด้วย ๕ สาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่ ๑ : กำเนิดสวนกุหลาบ

สาระที่ ๒ : เกียรติภูมิสวนกุหลาบ

สาระที่ ๓ : สวนสร้างคนคนสร้างชาติ

สาระที่ ๔ : สวนสร้างสรรค์

สาระที่ ๕ : สวนสร้างชื่อ

แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด

มีขนาด ๑,๐๗๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๒๒,๓๔๗ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบาร์โค้ทจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล ๖๐ เครื่อง มีจำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๑๓๕ ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๔ ของผู้เรียนทั้งหมด และจำนวนผู้เรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๒๙๘ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๖ ของผู้เรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

๒.๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๓ ห้อง

๒.๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง

๒.๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน ๔ ห้อง

๒.๔) ห้องเขียนแบบจำนวน ๑ ห้อง

๒.๕) ห้องปฏิบัติการงานช่าง ๑ ห้อง

๒.๖) ห้องปฏิบัติการ Open Lab

๒.๗) ห้องปฏิบัติการทางวิศวกรรม (Fabrication LAB) ๑ ห้อง



ห้องกุหลาบฟ้า



ห้องกุหลาบเพชร



ห้องสมุด



OPEN LAB

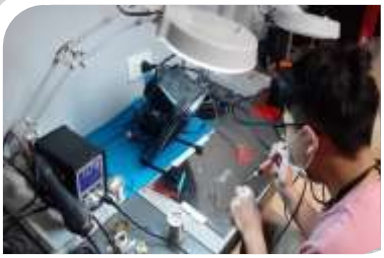




ตึกยาว พิพิธภัณฑ์ทางการศึกษาแห่งชาติ







ห้องปฏิบัติการทางวิศวกรรม (Fabrication LAB)

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๔๓๑ เครื่อง

มีการใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ๒๒๐ เครื่องใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๘๐ เครื่อง และใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๕๑ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องเรียนขงจื้อ
๒. พิพิทธภัณฑ์ตึกยาว
๓. ห้องกุหลาบขาว
๔. ห้องกุหลาบเพชร
๕. ห้องกุหลาบฟ้า
๖. ห้องฟ้าจำลอง
๗. ห้องสมุด
๘. ห้องจริยธรรม
๙. ห้องศูนย์สื่อภาษาไทย
๑๐. ห้องศูนย์สื่อสังคมศึกษา
๑๑. ห้องปฏิบัติการวิศวกรรม

ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗๙	-	๔๗๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๖	-	๕๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕๔	-	๕๕๔
รวม	**๑,๕๖๙**	**-**	**๑,๕๖๙**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๙๓	-	๔๙๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐๑	-	๕๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๙๓	-	๔๙๓
รวม	**๑,๔๘๗**	**-**	**๑,๔๘๗**
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	**๓,๐๕๖**	**-**	**๓,๐๕๖**

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗

ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	**๒๕๖๕**	**๒๕๖๖**
ม.๑	๕๑๑	๔๙๔	๔๗๙
ม.๒	๔๖๗	๕๕๒	๕๓๖
ม.๓	๕๒๘	๕๖๕	๕๕๔
ม.๔	๕๐๘	๕๒๒	๔๙๓
ม.๕	๕๕๓	๕๐๓	๕๐๑
ม.๖	๕๑๖	๕๔๓	๔๙๓
รวม	๓,๑๘๓	๓,๑๗๙	๓,๐๕๖

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
๑	๑๓	๔๗๙	๓๖.๘๕
๒	๑๓	๕๓๖	๔๑.๒๓
๓	๑๓	๕๕๔	๔๒.๖๒
๔	๑๕	๔๙๓	๓๒.๘๗
๕	๑๕	๕๐๑	๓๓.๔๐
๖	๑๔	๔๙๓	๓๕.๒๑
รวม	**๘๓**	**๓,๐๕๖**	**๓๖.๘๒**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๖๑

ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้										ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	
ม.๑	๔๗๙	๗๗.๗๒	๑๑.๘๒	๖.๔๕	๒.๓๗	๐.๙๑	๐.๔๐	๐.๓๒	๐.๐๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๖.๐๐
ม.๒	๕๓๖	๗๔.๗๕	๑๑.๔๖	๖.๖๑	๓.๓๒	๑.๗๖	๐.๘๑	๑.๐๙	๐.๑๒	๐.๐๖	๐.๐๐	๙๒.๘๒
ม.๓	๕๕๔	๗๐.๕๓	๑๑.๒๑	๗.๕๘	๓.๗๒	๒.๒๔	๑.๑๔	๒.๔๙	๐.๗๒	๐.๑๙	๐.๐๘	๘๙.๓๒
ม.๔	๔๙๓	๖๔.๑๘	๑๓.๐๖	๑๐.๕๐	๕.๐๖	๒.๗๕	๑.๑๒	๑.๓๒	๐.๖๙	๐.๙๒	๐.๐๑	๘๗.๗๖
ม.๕	๕๐๑	๖๑.๓๗	๑๔.๑๐	๑๐.๐๕	๔.๘๔	๒.๙๘	๑.๔๓	๑.๖๓	๑.๑๓	๑.๔๗	๐.๐๑	๘๕.๕๒
ม.๖	๔๙๓	๖๒.๔๗	๑๓.๒๕	๙.๘๓	๕.๖๕	๓.๕๘	๑.๙๐	๒.๕๒	๐.๕๒	๐.๒๑	๐.๐๑	๘๕.๕๕
รวม/เฉลี่ย	๓,๐๕๖	๖๘.๗๘	๑๒.๔๒	๘.๔๑	๔.๑๑	๒.๓๔	๑.๑๒	๑.๕๗	๐.๕๓	๐.๔๖	๐.๐๒	๘๙.๖๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ม.๑	๙๔.๔๗	๙๔.๑๐	๙๖.๐๐
ม.๒	๙๓.๓๒	๙๒.๐๗	๙๒.๘๒
ม.๓	๙๒.๙๔	๘๙.๙๗	๘๙.๓๒
ม.๔	๙๐.๒๖	๘๘.๔๕	๘๗.๗๖
ม.๕	๘๘.๕๖	๘๔.๐๐	๘๕.๕๒
ม.๖	๘๑.๗๔	๘๕.๐๔	๘๕.๕๕
รวม/เฉลี่ย	๙๐.๒๑	๘๘.๗๙	๘๙.๖๑

ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้										ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓,๐๕๖	๕๖.๘๔	๑๗.๖๗	๑๒.๕๓	๕.๗๔	๓.๑๓	๑.๓๙	๑.๔๑	๐.๔๙	๐.๖๘	๐.๐๒	๘๗.๐๔
คณิตศาสตร์	๓,๐๕๖	๕๒.๐๒	๑๕.๖๘	๑๓.๕๖	๘.๖๐	๓.๙๕	๒.๐๐	๒.๔๐	๐.๗๑	๐.๗๒	๐.๐๒	๘๑.๒๗
ภาษาต่างประเทศ	๓,๐๕๖	๖๔.๒๗	๑๔.๖๗	๙.๕๓	๔.๐๐	๒.๔๙	๑.๓๒	๒.๑๐	๐.๖๓	๐.๖๓	๐.๐๒	๘๘.๔๘
ภาษาไทย	๓,๐๕๖	๕๕.๑๕	๑๘.๘๙	๑๑.๘๐	๕.๗๙	๓.๕๕	๑.๘๙	๑.๕๘	๐.๕๖	๐.๑๗	๐.๐๒	๘๕.๘๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓,๐๕๖	๗๒.๓๓	๑๒.๓๒	๖.๖๙	๒.๘๘	๑.๘๒	๐.๙๘	๑.๘๖	๐.๕๕	๐.๔๗	๐.๐๓	๙๑.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓,๐๕๖	๙๔.๑๒	๒.๔๖	๑.๒๒	๐.๔๕	๐.๔๙	๐.๑๘	๐.๓๗	๐.๒๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๙๗.๘๐
ศิลปะ	๓,๐๕๖	๘๙.๐๑	๓.๑๘	๒.๑๕	๒.๑๗	๐.๘๓	๐.๓๙	๑.๓๖	๐.๘๓	๐.๐๑	๐.๐๐	๙๔.๓๕
การงานอาชีพ	๓,๐๕๖	๗๘.๖๕	๖.๙๗	๕.๑๒	๒.๔๒	๑.๙๐	๑.๐๑	๒.๐๕	๐.๘๕	๐.๙๕	๐.๐๑	๙๐.๗๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๑.๓๓	๘๖.๓๘	๘๗.๐๔
คณิตศาสตร์	๘๙.๓๕	๗๘.๕๑	๘๑.๒๗
ภาษาต่างประเทศ	๘๘.๗๐	๘๘.๓๐	๘๘.๔๘
ภาษาไทย	๗๓.๕๘	๘๑.๐๓	๘๕.๘๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๙.๓๓	๙๐.๗๘	๙๑.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๕.๓๖	๙๗.๘๖	๙๗.๘๐
ศิลปะ	๘๘.๕๐	๙๕.๗๕	๙๔.๓๕
การงานอาชีพ	๙๔.๐๗	๙๔.๓๕	๙๐.๗๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๗๓.๐๙	๗๔.๓๓	**๗๒.๒๓**	๖๗.๑๘	๖๕.๕๔	**๖๓.๙๒**
คณิตศาสตร์	๗๕.๒๐	๗๔.๔๗	**๗๔.๒๐**	๖๓.๙๓	๗๘.๘๓	**๖๖.๖๘**
วิทยาศาสตร์	๕๗.๖๑	๖๐.๖๔	**๕๘.๒๒**	๔๕.๔๔	๕๗.๒๙	**๕๕.๔๔**
สังคมศึกษาฯ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	๕๓.๕๗	๔๘.๑๑	**๕๑.๐๓**
ภาษาอังกฤษ	๗๔.๒๘	๘๑.๔๖	**๗๙.๖๘**	๖๘.๐๐	๖๖.๕๙	**๖๓.๗๕**

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	**๗๒.๒๓**	**๗๔.๒๐**	**๕๘.๒๒**	**๗๙.๖๘**
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.๑	๕๙.๐๖	๓๓.๓๖	๓๔.๖๐	๔๔.๐๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๔๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๙.๐๖	๓๓.๓๖	๓๔.๖๐	๔๔.๐๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	**๖๓.๙๒**	**๖๖.๖๘**	**๕๕.๔๔**	**๕๑.๐๓**	**๖๓.๗๕**
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.๑	๔๕.๙๓	๓๐.๒๘	๓๒.๔๕	๓๖.๙๓	๓๓.๐๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๔๒.๓๓	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๓๓.๗๕	๒๖.๔๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๙๓	๓๐.๒๘	๓๒.๔๕	๓๖.๙๓	๓๓.๐๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	**๔๗๙**	๔๔๖	๙๓.๑๑	๓๐	๖.๒๖	๓	๐.๖๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	**๕๓๖**	๕๑๒	๙๕.๕๒	๑๖	๒.๙๙	๘	๑.๔๙	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	**๕๕๔**	๕๒๔	๙๔.๕๘	๒๐	๓.๖๑	๑๐	๑.๘๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	**๔๙๓**	๔๗๔	๙๖.๑๕	๑๐	๒.๐๓	๙	๑.๘๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	**๕๐๑**	๔๖๘	๙๓.๔๑	๒๓	๔.๕๙	๑๐	๒.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	**๔๙๓**	๔๔๙	๙๑.๐๘	๒๙	๕.๘๘	๑๕	๓.๐๔	๐	๐
รวม	**๓,๐๕๖**	**๒,๘๗๓**	**๙๓.๙๘**	**๑๒๘**	**๔.๒๓**	**๕๕**	**๑.๘๐**	**๐**	**๐**

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๓,๐๕๖	๓,๐๒๖	๙๙.๐๒	๓๐	๐.๙๘	๐	๐	๐	๐
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๓,๐๕๖	๓,๐๓๕	๙๙.๓๑	๒๑	๐.๖๙	๐	๐	๐	๐
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๓,๐๕๖	๓,๐๒๑	๙๘.๘๕	๓๕	๑.๑๕	๐	๐	๐	๐
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓,๐๕๖	๓,๐๒๔	๙๘.๙๕	๓๒	๑.๐๕	๐	๐	๐	๐
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓,๐๕๖	๓,๐๔๑	๙๙.๕๑	๑๕	๐.๔๙	๐	๐	๐	๐
รวม	๓,๐๕๖	เฉลี่ย	๙๙.๑๓	เฉลี่ย	๐.๘๗	๐	๐	๐	๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗๙	๔๕๘	๙๕.๖๒	๑๙	๓.๙๗	๒	๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๖	๕๑๑	๙๕.๓๕	๒๐	๓.๗๓	๕	๐.๙๓	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕๔	๕๓๑	๙๕.๘๕	๑๕	๒.๗๑	๘	๑.๔๔	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๙๓	๔๖๗	๙๔.๗๓	๒๑	๔.๒๖	๕	๑.๐๑	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐๑	๔๗๖	๙๕.๐๑	๑๗	๓.๓๙	๘	๑.๖๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๙๓	๔๗๖	๙๖.๕๕	๑๐	๒.๐๒	๗	๑.๔๒	๐	๐.๐๐
รวม	**๓,๐๕๖**	**๒,๙๑๙**	**๙๕.๕๑**	**๑๐๒**	**๓.๓๕**	**๓๕**	**๑.๑๔**	**๐**	**๐.๐๐**

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗๙	๔๗๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๖	๕๓๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕๔	๕๕๔	๑๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๙๓	๔๙๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐๑	๕๐๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๙๓	๔๙๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	**๓,๐๕๖**	**๓,๐๕๖**	**๑๐๐**	**๐**	**๐.๐๐**

ผลงานดีเด่น/รางวัล/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Beat Practice) ของสถานศึกษา

๑) ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนแกนนำในโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ประโยชน์นวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียนเครือข่ายอีกจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสวนอนันต์ โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร และโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร สู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทั้ง ๓ โรงเรียนต่อไป

๒) ผลงานดีเด่นประเภท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ดร.จิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง ได้รับโล่ประกาศเกียรติยศ ยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านส่งเสริมวิชาการ ระดับนานาชาติ จากการแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ ASMOPSS (แอสมอพส์) ประจำปี ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ



นายเอกพงษ์ หุมแพง ได้รับโล่ประกาศเกียรติยศ ยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครูผู้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ระดับชาติ จากการแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ ASMOPSS (แอสมอพส์) ประจำปี ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นางสาวจิราภรณ์ กลัดป้อม
๒. นายญาธิป คล้ายกล่ำ
๓. นางสาวอัญชานา นิ่มอนุสสรณ์กุล
๔. นายธนดล ยิ้มถนอม
๕. นางสาวจุฑามาศ ธุวะคำ
๖. นายธราดล รานรินทร์
๗. นายคึกฤทธิ์ สิทธิฤทธิ์
๘. นางสาวรัชนู พิมพิทักษ์
๙. นางสาววิมลรัตน์ สุดสังข์
๑๐. นายเจษฎาภรณ์ ศรีพี
๑๑. นางสาวพรลภัส เสวกะ
๑๒. นายโสภณ ไทยจีน

ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นางสาววิไลลักษณ์ สมจิตร
๒. นายกฤษณะ เกษมี
๓. นางสาวสุภาภรณ์ ตาปนานนท์
๔. นางสาวดาเรศ เทวโรทร
๕. นางสาวชุติมา สุขเอี่ยม
๖. นายอภิชาติ บุญมี
๗. นายพุทธพล ภาคสุวรรณ
๘. นางสาวกรรณิกา ใยทา
๙. นายเกริกเกียรติ แสงวิทยาประทีป
๑๐. นางสาวสุกัญญา สมมุติ
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีอธิวัฒน์ ไพโรจน์
๑๒. นางสาวดาวเรือง บุปผา
๑๓. ว่าที่ร้อยตรีอัษฎาวุฒิ ปัดมะลิด
๑๔. นางสาวกุลชยา พิทยาวงศ์ฤกษ์
๑๕. นางสาวสิริมณี อักขนิตย์
๑๖. นายนพดล เกิดโภคา
๑๗. นายสุวิทย์ งามผักแว่น
๑๘. นายประสิทธิ์ ประมูลจักโก
๑๙. นายณัฐสิทธิ์ โคศิลา
๒๐. นายณัฐวุฒิ บัวระพันธ์
๒๑. นางสาวจุฬาภรณ์ อินเถิง
๒๒. นางสาววารินทร์ ผิวอ่อน
๒๓. นายภพณิพิฐ สิงห์ปรุ
๒๔. นายยุทธพงษ์ หอมขจร
๒๕. นายกิตติวุฒิ เจริญรัมย์
๒๖. นายธนกร อรรจนาวัฒน์

๓) ผลงานดีเด่นประเภทผู้เรียน ระดับนานาชาติ และระดับชาติ

รางวัลการแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ ASMOPSS (แอสมอพส์) ประจำปี ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ



เด็กชายธรรมปพน สุขสุธรรมวงศ์ ได้รับโล่และเกียรติบัตร นักเรียนผู้สร้างชื่อเสียงให้ประเทศ ด้านวิชาการ ในการแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ จากการแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ ASMOPSS (แอสมอพส์) ประจำปี ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

นักเรียนโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ

สาขาคอมพิวเตอร์



นายปุญญพัฒน์ ศรีรอต แข่งขันระหว่างวันที่ ๒๘ สิงหาคม – ๔ กันยายน ๒๕๖๖ ณ เมืองเซเกด สาธารณรัฐฮังการี

สาขาดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์ ระดับ ม.ต้น



ด.ช.ชยพล นนทสูติ ม.๓๐๔ เหรียญทอง (อันดับ ๑) แข่งขันระหว่างวันที่ ๒๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
ณ เมืองโวลอส สาธารณรัฐเฮลเลนิก

สาขาดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์ ระดับ ม.ต้น



ด.ช.อภิวิชญ์ ชาญณรงค์ ม.๓๐๒ เหรียญทอง แข่งขันระหว่างวันที่ ๒๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
ณ เมืองโวลอส สาธารณรัฐเฮลเลนิก

นักเรียนทุนศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ



นายปุญญพัฒน์ ศรีรอต ได้รับทุน Undergraduate ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขา computer Science and Engineering มหาวิทยาลัย Chinese University of Hong Kong ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน



นายบุณยกร ธารพานิช ได้รับทุนเล่าเรียนหลวง ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์
ประเทศสหรัฐอเมริกา



นายณภัทร พิชิตพรรณ ได้รับทุน โอลิมปิกวิชาการ ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี–โท–เอก สาขาดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์ ประเทศสหรัฐอเมริกา



นายกฤติน นวลจริง ได้รับทุน โอลิมปิกวิชาการ ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี–โท–เอก สาขาดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์ ณ สหราชอาณาจักร



นายวิชญ์ มูลสาร ได้รับทุน Nagoya University Global ๓๐ Undergraduate Scholarship ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัย Nagoya ประเทศญี่ปุ่น

นายธาวัน ตันติวัฒนาศิริกุล ได้รับทุน KUAS Scholarship ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขา Mechanical and electrical system มหาวิทยาลัย KUAS Kyoto University Of Advanced Science ประเทศญี่ปุ่น

นายศิรวิชญ์ ทูลไพรัตน์ ได้รับทุน Entrance Scholarship ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเครื่องกล มหาวิทยาลัยCity University Of Hong Kong ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน

นายธนพนธ์ ไม่เสื่อมสุข ได้รับทุน Admission Scholarship For Full-time Undergraduate Studies ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาComputer Science and Engineering มหาวิทยาลัยThe Chinese University of Hong Kong ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน

นายเจตพัฒน์ วรรณศรีสวัสดิ์ ได้รับทุน เรียนดี Merit Scholarship ๑๐๐% ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
สาขา Biomedical Engineering มหาวิทยาลัย Chinese University of Hong Kong ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน

นายคณิติน เลี่ยงโรคาพาธ ได้รับทุน พสวท. ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี – โท – เอก สาขาคณิตศาสตร์
ณ สหราชอาณาจักร

ผลการแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๒๐ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ระหว่างวันที่ ๒๕ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด.ช.อภิวิชญ์	ชาญณรงค์	ม.๓๐๒	เหรียญทอง
ด.ช.ชยพล	นนทสูติ	ม.๓๐๔	เหรียญทอง
ด.ช.ปัณณธร	ธารพานิช	ม.๔๐๑	เหรียญเงิน
ด.ช.โพธิภัทร์	รัตนรังษิวัฒน์	ม.๓๑๒	เหรียญเงิน
ด.ช.วิริทธิ์พล	กาญจนอลงกรณ์	ม.๓๑๒	เหรียญเงิน
ด.ช.ณัฏฐพล	ศรีอรุณลักษณ์	ม.๔๐๑	เหรียญเงิน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นายปุณธวัช	เลิศจรัญรัตน์	ม.๔๐๑	เหรียญทอง
นายนิติภูมิ	ทรงเกียรติวุฒิ	ม.๖๐๓	เหรียญทอง
นายจิรกิตติ์	จันทโรจน์วงศ์	ม.๔๐๑	เหรียญเงิน
นายสุกฤษฎิ์	นันทสกุลวิโรจน์	ม.๖๐๒	เหรียญทองแดง

นายติณห์	บุญมี	ม.๖๐๓	เหรียญทองแดง
นายปัณณวัชร์	วิโนทกะ	ม.๖๐๓	เหรียญทองแดง

ผลการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ระหว่างวันที่ ๒๒ – ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

นายปภังกร	อภิญญานนท์	ม.๕๐๒	เหรียญทอง
นายสมัชญ์	วัฒนพรมงคล	ม.๖๐๕	เข้าร่วมการแข่งขัน

ผลการแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ระหว่างวันที่ ๒๒ – ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

นายณัฏฐ์	ภัทรากรธาดา	ม.๖๐๒	เหรียญทอง
นายวรอรรถ	ลิ้มปัญญาเลิศ	ม.๖๐๑	เหรียญทอง

ผลการแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๕ ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ระหว่างวันที่ ๓๐ เมษายน – ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

นายอัครวัฒน์	วังชากร	ม.๖๐๑	เหรียญเงิน
นายกรณ์	สถิรปัญญา	ม.๖๐๘	เหรียญทองแดง
นายคณพศ	พันธ์ภิญโญ	ม.๖๐๔	เหรียญทองแดง
นายธรรศธรณ์	สุขเกษม	ม.๖๑๐	เข้าร่วมการแข่งขัน
นายปัญญวัฒน์	วิภาสสุชานันท์	ม.๖๐๑	เข้าร่วมการแข่งขัน
นายสุกฤษฎิ์	นันทสกุลวิโรจน์	ม.๖๐๒	เข้าร่วมการแข่งขัน

ผลการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๒๒ ณ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
ระหว่างวันที่ ๖ – ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

นายณัฐวี	วิวัฒน์ธนกุล	ม.๖๐๒	เหรียญทอง
นายปัญญาธิคุณ	เพ็งนุ่ม	ม.๕๐๒	เหรียญทองแดง
นายกนกณัฐ	วรวนิชย์	ม.๕๐๓	เหรียญทองแดง

ผลการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๒๐ ณ ศูนย์คณิตศาสตร์โอลิมปิก สอวน. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ด.ช.อภิวิชญ์	ชาญณรงค์	ม.๓๐๒	เหรียญทอง
ด.ช.อารยะ	ล้วนเส้ง	ศึกษาต่อที่อื่น	เหรียญเงิน
นายอิทธิกร	บุบผาสุวรรณ	ศึกษาต่อที่อื่น	เหรียญเงิน
ด.ช.นภนต์	อภินทนาพงศ์	ม.๓๐๓	เหรียญเงิน

๔) ผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลงานการแข่งขันของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



การแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระหว่างโรงเรียนครั้งที่ ๑๕ ณ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

รางวัลชนะเลิศ ทีม B

๑. ด.ช.ชยพล	นนทสูติ	ม. ๓๐๔	๒. ด.ช.ทัตพิชา	จินต์จันทรวงศ์	ม. ๓๐๑
๓. ด.ช.นภนต์	อภินทนาพงศ์	ม.๓๐๓			

ทีม A ผ่านเข้ารอบการแข่งขัน

๑. ด.ช.อนพัช	เอื้อศรีวัฒนากุล	ม.๓๐๑	๒. ด.ช.อภิวิชญ์	ชาญนรงค์	ม.๓๐๒
๓. ด.ช.รัฐณพีร์	หมอนจันทร์	ม.๓๐๒			

คุณครูผู้ควบคุม นายประจักษ์ มิ่งทุมและนางสาวภัทรา อินทร์ธูป



การแข่งขัน Chem challenges ครั้งที่ ๑๐ จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เงินรางวัล ๗,๕๐๐ บาท

๑. นายวรอรรถ ลิ้มปัญญาเลิศ ม.๕๐๑ ๒. นายณัฏฐ์ ภัทรกรธาดา ม.๕๐๒

คุณครูผู้ควบคุม นางสาวปิยมาศ ศรีสมพันธ์



ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ในการแข่งขันฟิสิกส์สัปประยุทธ์ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้เข้าแข่งขัน

๑. นายเวโรจน์ พัตตานิชานนท์ ๒. นายณัฐกร เยี่ยงยงพันธุ์

๓. นายณธกร จารุบูรณศักดิ์ ๔. นายจิรวัชร เจนประเสริฐ

๕. นายโสภณัฐ ไชยชิต Team support นักเรียนห้อง ๕๐๓/๒๕๖๕

คุณครูผู้ควบคุม คณะครูสาขาวิชา ฟิสิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



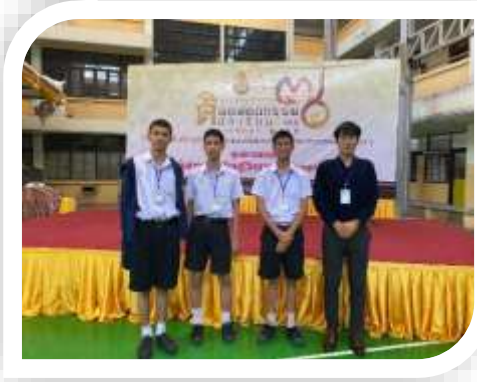
รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขันโครงงานนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. นายนนทกร ชอบชื่น ๒. นายภูดิท โชติกุลพิศาล

๓. นายธรรศธรณ์ สุขเกษม

คุณครูผู้ควบคุม นายประจักษ์ มิ่งทุม





การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.ปลาย รางวัลชนะเลิศอันดับ๑ เหรียญทอง ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก

นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน

๑. นายณัฐวี วิวัฒน์ธนกุล ๒. นายวรอรรถ ลิ้มปัญญาเลิศ

๓. นายณัฐชนน ธีระงามไพศาล

คุณครูผู้ควบคุม นายหัสวนัส เพ็งสันเทียะและนางสาวสุภาภรณ์ ตาปนานนท์



การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.ต้น รางวัลชนะเลิศอันดับ๑ เหรียญทอง ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก

นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน

๑. เด็กชายกฤตยชญ์ ไทยสุริยันต์ ๒. เด็กชายปุณธวัช เลิศจรัญรัตน์

๓. นายภัทรพล พุทธจักรศรี

คุณครูผู้ควบคุม นางสาวพรลภัส เสวกะและนางสาวภัทรา อินทร์ธูป

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ศูนย์คณิตศาสตร์โอลิมปิก สอวน. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย – มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กำหนดจัดโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. วิชาคณิตศาสตร์ ค่ายที่ ๑ รุ่นที่ ๒๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๖ – ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๖



ค่ายพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ครั้งที่ ๑๘ วันที่ ๒ - ๔ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ ธารา ชลพฤกษ์ รีสอร์ท จ.นครนายก



รองชนะเลิศและเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ม.๔

๑. นายภูมิรพี	ลี้โรจนาประภา	ม.๔๐๗
๒. ด.ช. กัณฑ์อเนก	เตชะเกียรตินันท์	ม.๔๐๗
๓. นายปกรณ์เกียรติ	ทองผุด	ม.๔๐๗
๔. นายชยพล	อุณหะกะ	ม.๔๐๗



ชนะเลิศและเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ม.๕

๑. นายนรวิชญ์	ไชยสมบัติ	ม.๕๐๖
๒. นายบวรวิช	ประมวลญาติ	ม.๕๐๖
๓. นายพิพัฒน์พล	ภาเจริญพงษ์	ม.๕๐๖



งาน “แฟชั่นไอส์แลนด์ ทริปเปิ้ลเกม ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม ชิงแชมป์ภาคตะวันออกและภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๖ พรีเซนเต็ด บาย เอ็ดดูพลอยส์ ” ในวันที่ ๑๗ - ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์

รางวัลอันดับที่ ๔ เอแม็ท รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น (ประเภททีม)

๑. เด็กชายวิรัฬพัชร์ สังข์ทิพย์ ม.๒

๒. เด็กชายนภนต์ อภินทนาพงศ์ ม.๓



งาน “Jooze Crossword Game Grand Prix Thailand Championship ๒๐๒๓” ในวันที่ ๒-๓ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้า MBK Center

รางวัลอันดับที่ ๕ เอแม็ท รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- นายพิชชานันท์ เจียมศิริกาญจน์ ม.๖



งาน “เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖” ในวันที่ ๗ - ๘ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์

รางวัลอันดับที่ ๑๓ เอแม็ท รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น (ประเภททีม)

๑. เด็กชายพชรพล	คำฝอย	ม.๑
๒. เด็กชายเนธิเจษฐ์	ลูกจันทร์	ม.๑



การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ PhIMO Thailand

๑. นายณภัทร	มุ่งทวีพงษา	เหรียญทอง	ม.๔๐๕
๒. นายปวริศร์	มนุอมร	เหรียญทองแดง	ม.๔๐๖

และได้เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศที่เมืองดาเวา ประเทศฟิลิปปินส์ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๕ กันยายน ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ PhIMO รอบนานาชาติ (International)

๑. นายณภัทร	มุ่งทวีพงษา	เหรียญทอง	ม.๔๐๕
๒. นายปวริศร์	มนุอมร	เหรียญทองแดง	ม.๔๐๖

การแข่งขัน TUGMOs ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

๑. เด็กชายนภนต์	อภินทนาพงศ์	(คะแนนรวมอันดับ ๒) รางวัลเหรียญทอง	ม.๓๐๓
๒. เด็กชายอภิวิชญ์	ชาญณรงค์	รางวัลเหรียญเงิน	ม.๓๐๒
๓. เด็กชายกวินภพ	ดิษสุนรัตน์	รางวัลเหรียญทองแดง	ม.๓๐๔
๔. เด็กชายธนวัตร	ธรรมพิทักษ์กร	รางวัลเหรียญทองแดง	ม.๓๐๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การแข่งขันทักษะและความสามารถด้านภาษาไทย ชิงแชมป์ประเทศไทย โครงการรักษ์ไทย ครั้งที่ ๒ จัดโดย สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม

ขอแสดงความยินดีกับ นายนิธิวัฒน์ สิริรัตนชัยกุล ชั้น ม.๖๐๒ ได้รับรางวัลชมเชย





การแข่งขันรอบรู้วรรณคดี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นายสิรภพ พรอำนวยผล ชั้น ม.๖๐๒ ได้รับรางวัลระดับชมเชย

รางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อเพื่อการสร้างสำนึกพลเมือง หัวข้อ “ความรับผิดชอบ” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดยสถาบันพระปกเกล้าร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) รับโล่รางวัลพร้อมทุนการศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท

เด็กชายกษพล วรรัตน์โภคิน ชั้น ม.๑๐๔

คุณครูผู้ควบคุม นางวงดาว สุภาเกตุ

การแข่งขันกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย














กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖
ประกาศผลการแข่งขันอ่านออกเสียงทำนองเสนาะ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
รางวัลชนะเลิศ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
รางวัลชมเชย


กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖
ประกาศผลการแข่งขันอ่านออกเสียงทำนองเสนาะ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖
รางวัลชนะเลิศ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑


กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖
ประกาศผลการแข่งขันพูดสุนทรพจน์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
รางวัลชนะเลิศ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
รางวัลชมเชย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายมัธยมศึกษา เนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ รอบคัดเลือก ระดับกรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลชมเชย และได้รับรางวัลชมเชย รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ จากการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายทั่วประเทศ (วันเสาร์ที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๖) เนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย





รายชื่อนักเรียน ๑. นายภาวิช หมากผิน ม.๖๐๑
๒. นายจิรัฏฐ์ กาญจนธนเศรษฐ ม.๕๑๒
คุณครูผู้ควบคุม นายธราดล รานรินทร์และนายอนุชา ทานะสินทร์

การแข่งขันความรู้ทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ท้าดวล ในโครงการ “อักษราวิชาการ” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ของคณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับรางวัลคะแนนความรู้ในระดับมาตรฐาน



รายชื่อนักเรียน ๑. นายนภัสธร แซ่ลิ้ม ม.๖๐๗
๒. นายภฤศ เดชบำรุง ม.๔๐๒
คุณครูผู้ควบคุม นายณัฐชนน อนันเอื้อ

การแข่งขันความรู้ทางภูมิศาสตร์ ในโครงการ “อักษราวิชาการ" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ของคณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑



รายชื่อนักเรียน ๑. นายคณพศ พันธ์ภิญโญ ม.๖๐๗
๒. นายกรณ์ สถิรปัญญา ม.๖๐๘
คุณครูผู้ควบคุม นายณัฐชนน อนันเอื้อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
การแข่งขันตอบปัญหา “ความรู้เรื่องเมืองจีน”



สมาคมครูภาษาจีนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ ร่วมกับห้องเรียนขงจื่อ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จัดการแข่งขันตอบปัญหา “ความรู้เรื่องเมืองจีน” ชิงถ้วยรางวัล รมว.ศึกษาธิการ พล.ต.อ. เพิ่มพูน ชิดชอบ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ หอประชุมอาคาร๑๒๓ปี โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ดื่มด่ำถึงความงดงามและอรรถรสของภาษาจีน ตระหนักรับรู้ถึงภูมิปัญญาและหลักปรัชญาที่แทรกซึมอยู่ในวัฒนธรรมจีน กิจกรรมครั้งนี้ สมาคมครูภาษาจีนแห่งประเทศไทยได้รับความอนุเคราะห์ถ้วยรางวัลชนะเลิศ จากท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นเกียรติแก่ผู้แข่งขันด้วย

จัดการแข่งขัน Crossword



งานโครงการห้องเรียนพิเศษ EPLUS+ ระดับชั้นม.ต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เป็นศูนย์จัดการแข่งขัน Crossword ในการแข่งขันทักษะวิชาการปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program และ Mini English Program โซน A (ภาคกลางและภาคตะวันออก) เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

เข้าร่วมการแข่งขันประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ในหัวข้อ "Stop Cyberbullying in ASEAN"



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นายธนวัฒน์ ไตรพัชร์ เข้าร่วมการแข่งขันประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ในหัวข้อ "Stop Cyberbullying in ASEAN" โดยได้เข้าร่วมการแข่งขันในรอบ ๒๐ คนสุดท้ายจากผู้เข้าแข่งขันทั้งหมด ๓๒๒ คนทั่วประเทศ สำนักการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ กรมประชาสัมพันธ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มประเภทกีฬา : บาสเกตบอล



การแข่งขันบาสเกตบอล ๓x๓ Magic Owl Limited U๑๔ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ และอันดับที่ ๔



การแข่งขันบาสเกตบอลรายการ ๓x๓ Magic Owl Limited U๑๔ MAGIC OWL ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ และอันดับที่ ๔



รายการแข่งขัน CU-TOA ๓x๓ Basketball ๒๐๒๓ ณ CU Sport Complex

ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๘ ปี (ชาย)



การแข่งขันบาสเกตบอลรายการสปอร์ต ๒๙ จัดขึ้นโดยโมโน ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒



รายการ บาสเกตบอล ๓x๓ ชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับตำแหน่งรองชนะเลิศ อันดับหนึ่งและอันดับสอง จากรายการบาสเกตบอล ๓x๓ ชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทร์กษัตราธิราช



ในรายการ ๓x๓ UTCC Championship ๒๐๒๓ สนามกรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยหอการค้า ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รุ่นอายุ ๑๔ ปี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑









ในรายการแข่งขันบาสเก็ตบอลรายการ ๓x๓ Basketball on Tour All Thailand ๒๐๒๓ สนาม จังหวัดนครราชสีมา ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ทีมสวนกุหลาบ A ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทีมสวนกุหลาบ B ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ทีมสวนกุหลาบ A ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ทีมสวนกุหลาบ B ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑





การแข่งขันบาสเกตบอลสปอร์ตทริปเปิ้ลทรี รายการเยาวชนดิวิชั่น B เพื่อคัดทีมขึ้นไปเล่นในระดับดิวิชั่น A ณ สนามโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี และ ๑๖ ปี ทีม SK Academy A ทั้งสองรุ่นได้รับรางวัลชนะเลิศ



การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลรายการ ๓x๓ Thai PBA Tournament ๒๐๒๓

ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑



การแข่งขันบาสเกตบอล "ทำดีเพื่อพ่อ" CAS ระหว่างวันที่ ๒-๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนวัดราชบพิธ

ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รุ่นอายุ ๑๕ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑

รายการ ๓X๓ กรมพลศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรุ่นอายุ ๑๖ ปี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ

ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรุ่นอายุ ๑๘ ปี ทีม A ได้รับรางวัลชนะเลิศ

ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรุ่นอายุ ๑๘ ปี ทีม B ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒



ในรายการ Thai Youth Basketball Invitation ๒๐๒๓ ณ สนามโรงเรียนราชวินิต บางแก้ว

ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รุ่นอายุ ๑๖ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑





รายการแข่งขัน ๓X๓ UTCC Championship ณ สนามแข่งขัน จังหวัดเพชรบุรี

ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รุ่นอายุ ๑๔ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รุ่นอายุ ๑๖ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับ๒

ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รุ่นอายุ ๑๘ ปี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑



ในรายการ ๓x๓ UTCC สนามกีฬาจังหวัดราชบุรี ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๖
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รุ่นอายุ ๑๖ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑



ในรายการ “บาสเกตบอลสามคนชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี" รอบการแข่งขันรอบชิงแชมป์ประเทศ
ณ เซ็นทรัลฮอลล์ ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลแจ้งวัฒนะ
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รุ่นอายุ ๑๕ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ



รายการการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลรายการ ๓x๓ Ratchaburi Series at BanPong
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒



รายการ กีฬาธนาคารโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๖
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒



รายการแข่งขัน ๓x๓ UTCC Championship ๒๐๒๓ สนามการแข่งขัน จังหวัด นครสวรรค์
ทีมโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รุ่น ๑๘ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ



รายการ ๓x๓ UTCC Championship ๒๐๒๓ ณ สนามกรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยหอการค้า
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รุ่นอายุ ๑๘ ปี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ และรองชนะเลิศ
อันดับ ๑



รายการ TOA ๓X๓ BASKETBALL ALL THAILAND ๒๐๒๓ สนามที่ ๕ จ.เชียงใหม่ ๑๐-๑๑ มิ.ย. ๖๖
ณ โรงฝึกเอนกประสงค์ มกช.เชียงใหม่
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรุ่นอายุ ๑๘ ปี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ



เข้าร่วมการแข่งขันรายการ TOA ๓X๓ BASKETBALL ALL THAILAND ๒๐๒๓ ณ สนามโรงเรียนดรุณา
จ.ราชบุรีทีมบาสเกตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เข้ารอบ ๘ ทีมสุดท้าย

กลุ่มประเภทกีฬา : ฟุตบอล

ผลงานรางวัลที่ได้รับนักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุ ๑๖ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการฟุตบอล กองทัพอากาศ ครั้งที่ ๔๙



ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ รายการฟุตบอล ปทุมคงคา CUP ครั้งที่ ๑





ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟุตบอลรายการ MOL SUPER MARKรอบคัดเลือกภาคกรุงเทพฯและปริมณฑล และได้เข้าร่วมแข่งขันรอบชิงแชมป์ประเทศ ที่จังหวัดลพบุรี ช่วงเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗





ผลงานรางวัลที่ได้รับนักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุ ๑๘ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ได้แชมป์ฟุตบอลจตุรมิตรสามัคคี ครั้งที่ ๓๐





ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟุตบอลรายการ กองทัพอากาศ ครั้งที่ ๔๙





ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟุตบอลรายการเบิกไพร จังหวัดราชบุรี

ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารบุคคล การเงินและสินทรัพย์

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	จำนวน
ผู้อำนวยการ	๑
รองผู้อำนวยการ	๔
ภาษาไทย	๑๑
คณิตศาสตร์	๒๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘
ศิลปะ	๘
การงานอาชีพ	๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕
รวม	**๑๔๗**

ข้อมูลวุฒิการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)			รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการ	๐	๐	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	๐	๔	๐	๔
ภาษาไทย	๔	๗	๐	๑๑
คณิตศาสตร์	๙	๑๔	๐	๒๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๑๙	๐	๔๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๖	๐	๑๓
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๕	๓	๐	๘
ศิลปะ	๕	๓	๐	๘
การงานอาชีพ	๕	๔	๐	๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๐	๐	๒๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๒	๐	๕
รวม	**๗๔**	**๗๒**	**๑**	**๑๔๗**
ร้อยละ	**๕๐.๓๔**	**๔๘.๙๘**	**๐.๖๘**	**๑๐๐**

ข้อมูลวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายการ	วิทยฐานะ					
	ครูผู้ช่วย	ครู (คศ.๑)	ชำนาญการ (คศ.๒)	ชำนาญการพิเศษ (คศ.๓)	เชี่ยวชาญ (คศ.๔)	เชี่ยวชาญพิเศษ (คศ.๕)
ผู้อำนวยการ	๐	๐	๐	๐	๑	๐
รองผู้อำนวยการ	๐	๐	๐	๔	๐	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๑	๒๒	๖	๐	๐
คณิตศาสตร์	๑	๔	๑๒	๖	๐	๐
ภาษาไทย	๒	๑	๕	๓	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๕	๖	๑๐	๑	๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒	๑	๕	๕	๐	๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑	๔	๑	๐	๐
ศิลปะ	๐	๓	๕	๐	๐	๐
การงานอาชีพ	๑	๐	๑	๗	๐	๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒	๑	๑	๐	๐
รวม	**๑๘**	**๒๙**	**๖๕**	**๓๔**	**๑**	**๐**
ร้อยละ	๑๒.๒๔	๑๙.๗๓	๔๔.๒๒	๒๓.๑๓	๐.๖๘	**๐.๐๐**

จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการโรงเรียน	เชี่ยวชาญ	๑	๐.๖๘
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	๓	๒.๗๒
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	๑	๒.๐๔
ครู	ชำนาญการพิเศษ	๓๐	๒๐.๔๑
ครู	ชำนาญการ	๖๕	๔๔.๒๒
ครู	ครู	๒๙	๑๙.๗๓
ครู	ครูผู้ช่วย	๑๘	๑๒.๒๔
รวม		๑๔๗	**๑๐๐**

จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามเพศ

ตำแหน่ง	เพศ			
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๐.๖๗	๐	๐.๐๐
รองผู้อำนวยการ	๐	๐.๖๗	๔	๒.๐๐
ครู	๖๐	๓๖.๖๗	๘๒	๔๐.๐๐
รวม	**๖๑.๐๐**	**๔๑.๕๐**	**๘๖.๐๐**	**๕๘.๕๐**

จำนวนและร้อยละของครู แยกตามเพศ

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพศ			
		ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๖	๔.๒๓	๕	๓.๕๒
๒	คณิตศาสตร์	๙	๖.๓๔	๑๔	๙.๘๖
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๑๔.๐๘	๒๓	๑๖.๒๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๖	๔.๒๓	๗	๔.๙๓
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒.๑๑	๕	๓.๕๒
๖	ศิลปะ	๓	๒.๑๑	๕	๓.๕๒
๗	การงานอาชีพ	๑	๐.๗๐	๘	๕.๖๓
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๗.๐๔	๑๒	๘.๔๕
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๑.๔๑	๓	๒.๑๑
รวม		**๖๐**	**๔๒.๒๕**	**๘๒.๐๐**	**๕๗.๗๕**

จำนวนครูอัตราจ้าง

รายการ	จำนวน
ภาษาไทย	๑
คณิตศาสตร์	๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒
ศิลปะ	๒
การงานอาชีพ	๐
ภาษาต่างประเทศ	๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐
รวม	๑๔

จำนวนและร้อยละของครูอัตราจ้าง แยกตามเพศ

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพศ			
		ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๑	๕.๕๖	๐	๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๑	๕.๕๖	๐	๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๕.๕๖	๐	๐.๐๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๐	๐.๐๐	๑	๕.๕๖
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
๖	ศิลปะ	๑	๕.๕๖	๑	๕.๕๖
๗	การงานอาชีพ	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๖.๖๗	๕	๒๗.๗๘
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐	๐.๐๐	๑	๕.๕๖
รวม		**๑๐**	**๕๕.๕๖**	**๘**	**๔๔.๔๔**

จำนวนและร้อยละของครูอัตราจ้าง แยกตามเพศ

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพศ			
		ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๑	๕.๕๖	๐	๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๑	๕.๕๖	๐	๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๕.๕๖	๐	๐.๐๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๐	๐.๐๐	๑	๕.๕๖
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
๖	ศิลปะ	๑	๕.๕๖	๑	๕.๕๖
๗	การงานอาชีพ	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๖.๖๗	๕	๒๗.๗๘
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐	๐.๐๐	๑	๕.๕๖
รวม		**๑๐**	**๕๕.๕๖**	**๘**	**๔๔.๔๔**

จำนวนลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวและอื่นๆ

ลำดับ	รายการ	จำนวน
๑	ลูกจ้างประจำ	๓
๒	ลูกจ้างชั่วคราว	๔๖
รวม		๔๙

จำนวนและร้อยละของลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวและอื่นๆ แยกตามเพศ

ลำดับ	ตำแหน่ง	เพศ			
		ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ
๑	ลูกจ้างประจำ	๓	๖.๑๒	๐	๐.๐๐
๒	ลูกจ้างชั่วคราว	๒๐	๔๐.๘๒	๒๖	๔๙.๐๕
รวม		**๒๓**	**๔๖.๙๔**	**๒๖**	**๕๓.๐๖**

ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารทั่วไป

๑. สถิติน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง				น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ							
						น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์+น้ำหนักค่อนข้างมาก+น้ำหนักตามเกณฑ์+น้ำหนักค่อนข้างมาก				น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์			
		ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ม.๑	๔๗๙	๔๖๖	๐	๔๖๖	๙๗.๒๙	๔๖๔	๐	๔๖๔	๙๙.๕๗	๒	๐	๒	๐.๔๓
ม.๒	๕๓๗	๔๗๒	๐	๔๗๒	๘๗.๙๐	๔๗๒	๐	๔๗๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๕๕๗	๕๓๒	๐	๕๓๒	๙๕.๕๑	๕๓๒	๐	๕๓๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ม.๔	๕๐๔	๔๘๕	๐	๔๘๕	๙๖.๒๓	๔๘๒	๐	๔๘๒	๙๙.๓๘	๓	๐	๓	๐.๖๒
ม.๕	๕๑๒	๔๔๐	๐	๔๔๐	๘๕.๙๔	๔๓๖	๐	๔๓๖	๙๙.๐๙	๔	๐	๔	๐.๙๑
ม.๖	๔๙๖	๔๗๑	๐	๔๗๑	๙๔.๙๖	๔๖๙	๐	๔๖๙	๙๙.๕๘	๒	๐	๒	๐.๔๒
รวมทั้งหมด	๓,๐๘๕	๒,๘๖๖	๐	๒,๘๖๖	๙๒.๙๐	๒,๘๕๕	๐	๒,๘๕๕	๙๙.๖๒	๑๑	๐	๑๑	๐.๓๘

๒. สถิติส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง				ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ							
				ค่อนข้างเตี้ย+ส่วนสูงตามเกณฑ์+ค่อนข้างสูง+สูง				เตี้ย			
ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
๔๖๖	๐	๔๖๖	๙๗.๒๙	๔๖๖	๐	๔๖๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๔๗๒	๐	๔๗๒	๘๗.๙๐	๔๗๒	๐	๔๗๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๕๓๒	๐	๕๓๒	๙๕.๕๑	๕๓๒	๐	๕๓๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๔๘๕	๐	๔๘๕	๙๖.๒๓	๔๘๕	๐	๔๘๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๔๔๐	๐	๔๔๐	๘๕.๙๔	๔๓๙	๐	๔๓๙	๙๙.๗๗	๑	๐	๑	๐.๒๓
๔๗๑	๐	๔๗๑	๙๔.๙๖	๔๗๐	๐	๔๗๐	๙๙.๗๙	๑	๐	๑	๐.๒๑
๒๘๖๖	๐	๒๘๖๖	๙๒.๙๐	๒๘๖๔	๐	๒๘๖๔	๙๙.๙๓	๒	๐	๒	๐.๐๗

๒. สถิติน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง

จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง				น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง											
				สมส่วน+ค่อนข้างผอม+เริ่มอ้วน+ท้วม				ผอม				อ้วน			
ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
๔๖๖	๐	๔๖๖	๙๗.๒๙	๓๕๓	๐	๓๕๓	๑๒.๙๖	๓๕	๐	๓๕	๑.๒๙	๗๘	๐	๗๘	๒.๘๖
๔๗๒	๐	๔๗๒	๘๗.๙๐	๓๗๓	๐	๓๗๓	๑๓.๗๐	๑๘	๐	๑๘	๐.๖๖	๗๕	๐	๗๕	๒.๗๕
๕๓๒	๐	๕๓๒	๙๕.๕๑	๔๑๓	๐	๔๑๓	๑๕.๑๗	๒๓	๐	๒๓	๐.๘๔	๗๘	๐	๗๘	๒.๘๖
๔๘๕	๐	๔๘๕	๙๖.๒๓	๓๖๐	๐	๓๖๐	๑๓.๒๒	๑๙	๐	๑๙	๐.๗๐	๖๙	๐	๖๙	๒.๕๓
๔๔๐	๐	๔๔๐	๘๕.๙๔	๓๒๑	๐	๓๒๑	๑๑.๗๙	๑๘	๐	๑๘	๐.๖๖	๖๕	๐	๖๕	๒.๓๙
๔๗๑	๐	๔๗๑	๙๔.๙๖	๓๑๐	๐	๓๑๐	๑๑.๓๘	๑๒	๐	๑๒	๐.๔๔	๑๐๓	๐	๑๐๓	๓.๗๘
๒๘๖๖	๐	๒๘๖๖	๙๒.๙๐	๒๑๓๐	๐	๒๑๓๐	๗๘.๒๒	๑๒๕	๐	๑๒๕	๔.๕๙	๔๖๘	๐	๔๖๘	๑๗.๑๙

สถิติส่วนสูงตามเกณฑ์ของนักเรียน

ภาวะโภชนาการ	จำนวนเข้าตรวจสุขภาพ	ร้อยละ
สูงกว่าเกณฑ์	๖๗๑	๒๓.๔๑
ค่อนข้างสูง	๔๖๕	๑๖.๒๒
ส่วนสูงตามเกณฑ์	๑๗๐๘	๕๙.๖๐
ค่อนข้างเตี้ย	๒๐	๐.๗๐
เตี้ย	๒	๐.๐๗
รวม	๒,๘๖๖	๑๐๐

สถิติน้ำหนักตามเกณฑ์ของนักเรียน

ภาวะโภชนาการ	จำนวนเข้าตรวจสุขภาพ	ร้อยละ
น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์	๑๐๙๐	๓๘.๐๓
น้ำหนักค่อนข้างมาก	๒๘๕	๙.๙๔
น้ำหนักตามเกณฑ์	๑๔๕๓	๕๐.๗๐
น้ำหนักค่อนข้างน้อย	๒๗	๐.๙๔
น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	๑๑	๐.๓๘
รวม	๒,๘๖๖	**๑๐๐**

สถิติน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงของนักเรียน

ภาวะโภชนาการ	จำนวนเข้าตรวจสุขภาพ	ร้อยละ
อ้วน	๔๖๘	๑๗.๑๙
เริ่มอ้วน	๒๗๖	๑๐.๑๔
ท้วม	๑๙๓	๗.๐๙
สมส่วน	๑๕๐๐	๕๕.๐๙
ค่อนข้างผอม	๑๖๑	๕.๙๑
ผอม	**๑๒๕**	๔.๕๙
รวม	**๒,๗๒๓**	**๑๐๐**

ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แยกตามประเภทการทดสอบ

(ช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ไม่มีการสำรวจข้อมูลและทดสอบสมรรถภาพร่างกาย)

เกณฑ์ (ร้อยละ)	ประเภท			
	นั่งงอตัวไปข้างหน้า	ลุกนั่ง ๖๐ วินาที	ดันพื้น ๓๐ วินาที	ยืนยกเข่า
ต่ำมาก	๒,๒๕๐	๓๘๕	๓๘๒	๑๒๓
ต่ำ	๔๓๓	๑,๐๕๕	๑,๑๒๘	๕๔๔
ปานกลาง	๒๕๒	๑,๐๗๔	๙๘๕	๑,๑๑๗
ดี	๗๓	๓๙๑	๔๑๔	๗๑๘
ดีมาก	๒๑	๑๒๔	๑๒๐	๕๒๗
รวม	๓,๐๒๙	๓,๐๒๙	๓,๐๒๙	๓,๐๒๙

ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

สถิติการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ตามระบบคัดกรองผู้เรียน

(ช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ไม่มีการสำรวจข้อมูล)

รายการ	จำนวนนักเรียนที่คัดกรอง	กลุ่มไม่ใช่กลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา	กลุ่มเสี่ยง				กลุ่มมีปัญหา			
			การเรียน	พฤติกรรม	ครอบครัว	อื่นๆ	การเรียน	พฤติกรรม	ครอบครัว	อื่นๆ
จำนวน	๓,๐๕๖	๒,๖๑๑	๑๓๙	๑๒๗	๒๗	๒๔	๖๑	๓๙	๑๘	๑๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๕.๔๔	๔.๕๕	๔.๑๖	๐.๘๘	๐.๗๙	๒.๐๐	๑.๒๘	๐.๕๙	๐.๓๓

สถิติการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ตามระบบคัดกรองผู้เรียน กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

(ช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ไม่มีการสำรวจข้อมูล)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่คัดกรอง	กลุ่มไม่ใช่กลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา	กลุ่มเสี่ยง				กลุ่มมีปัญหา			
			การเรียน	พฤติกรรม	ครอบครัว	อื่นๆ	การเรียน	พฤติกรรม	ครอบครัว	อื่นๆ
๑	๔๗๙	๓๗๓	๓๔	๒๒	๕	๓	๑๕	๑๕	๑๐	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๗๗.๘๗	๗.๑๐	๔.๕๙	๑.๐๔	๐.๖๓	๓.๑๓	๓.๑๓	๒.๐๙	๐.๔๒
๒	๕๓๖	๕๑๐.๐๐	๗.๐๐	๘.๐๐	๒.๐๐	๑.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๑๕	๑.๓๑	๑.๔๙	๐.๓๗	๐.๑๙	๐.๕๖	๐.๕๖	๐.๑๙	๐.๑๙
๓	๕๕๔	๔๔๔.๐๐	๓๐.๐๐	๓๙.๐๐	๕.๐๐	๘.๐๐	๑๙.๐๐	๗.๐๐	๒.๐๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๘๔	๕.๖๐	๗.๒๘	๐.๙๓	๑.๔๙	๓.๕๔	๑.๓๑	๐.๓๗	๐.๐๐
๔	๔๙๓	๔๑๖.๐๐	๒๔.๐๐	๒๑.๐๐	๕.๐๐	๒.๐๐	๑๔.๐๐	๔.๐๐	๓.๐๐	๔.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๐๙	๔.๓๓	๓.๗๙	๐.๙๐	๐.๓๖	๒.๕๓	๐.๗๒	๐.๕๔	๐.๗๒
๕	๕๐๑	๔๕๑.๐๐	๒๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑.๐๐	๑๐.๐๐	๓.๐๐	๒.๐๐	๑.๐๐	๓.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๐๒	๓.๙๙	๒.๐๐	๐.๒๐	๒.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐	๐.๖๐
๖	๔๙๓	๔๑๗.๐๐	๒๔.๐๐	๒๗.๐๐	๙.๐๐	๐.๐๐	๗.๐๐	๘.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๕๘	๔.๘๗	๕.๔๘	๑.๘๓	๐.๐๐	๑.๔๒	๑.๖๒	๐.๒๐	๐.๐๐

ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประมาณการตามแผนกลยุทธ์ ฉบับที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนงาน/โครงการ ตามแผนกลยุทธ์ ฉบับที่ ๔ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕)		งบจัดสรร	ร้อยละ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	**การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้**	**๒๗,๘๔๙,๕๗๕.๐๐**	**๓๖.๒๒**
	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ อัตลักษณ์ "สุภาพบรุษสวนกุหลาบ" และเป็นพลโลก มีความสามารถเข้าแข่งขันเวทีโลก		
	๑.๑ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้	๑๙,๘๖๗,๑๘๕.๐๐	๒๕.๘๔
	๑.๒ โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยใช้พหุภาษา	๕,๘๔๗,๘๘๕.๐๐	๗.๖๑
	๑.๓ โครงการส่งเสริม/เผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การแข่งขันเวทีโลก	๓๑,๕๐๐.๐๐	๐.๐๔
	กลยุทธ์ที่ ๒ ผลักดันโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนชั้นนำทางวิชาการในเวทีโลก		
	๒.๑ โครงการ Network Sharing ประสานความคิด/ความร่วมมือมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	๕๐๕,๐๐๐.๐๐	๐.๖๖
	๒.๒ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ กีฬา ทุน แบบองค์รวม	๑,๐๔๑,๒๗๐.๐๐	๑.๓๕
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง		
	๓.๑ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA	๔๐๑,๒๗๕.๐๐	๐.๕๒
	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล		
	๔.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรแบบองค์รวม	๔๕,๐๐๐.๐๐	๐.๐๖
	๔.๒ โครงการ SK World Leader	๑๑๐,๔๖๐.๐๐	๐.๑๔
	กลยุทธ์ที่ ๕ โครงการตรวจสอบกิจกรรมตาม "SUAN" Model		
	๕.๑ โครงการตรวจสอบกิจกรรมตาม "SUAN" Model	-	๐.๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	**การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา**	**๑๖,๖๘๕,๙๐๐.๐๐**	**๒๑.๗๐**
	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการสื่อสารและการประสานงานให้มีประสิทธิภาพ		
	๖.๑ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการสื่อสารและประสานงาน	๓๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๔
	กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการเงินมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้		

แผนงาน/โครงการ ตามแผนกลยุทธ์ ฉบับที่ ๔ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕)		งบจัดสรร	ร้อยละ
	๗.๑ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณและการเงิน	๒,๙๙๐,๙๙๐.๐๐	๓.๘๙
	๗.๒ โครงการลดค่าใช้จ่ายของโรงเรียน	-	๐.๐๐
	กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน		
	๙.๑ โครงการพัฒนาการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน	๕๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๗
	กลยุทธ์ที่ ๑๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานตามภารกิจ		
	๑๔.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	๑๓,๑๙๒,๐๖๐.๐๐	๑๗.๑๖
	กลยุทธ์ที่ ๑๕ ส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมภายในองค์กร		
	๑๕.๑ โครงการการจัดการความรู้ภายในสถานศึกษา	๓๑๐,๐๐๐.๐๐	๐.๔๐
	๑๕.๒ โครงการส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรม	-	๐.๐๐
	๑๕.๓ โครงการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา	๑๑๒,๘๕๐.๐๐	๐.๑๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	**การสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ "สุภาพบุรุษสวนกุหลาบ"**	**๔,๘๒๙,๒๙๙.๐๐**	**๖.๒๘**
	กลยุทธ์ที่ ๑๐ สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	๑๐.๑ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรมาตรฐานสากล (World-class Standard School : World Citizen)	๑,๘๕๖,๘๕๐.๐๐	๒.๔๑
	๑๐.๒ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒,๐๙๘,๖๔๙.๐๐	๒.๗๓
	๑๐.๓ โครงการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๘๓๙,๘๐๐.๐๐	๑.๐๙
	กลยุทธ์ที่ ๑๑ ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยบูรณาการอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองและพลโลกอย่างเหมาะสม		
	๑๑.๑ โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการอัตลักษณ์ ความเป็นพลเมืองและพลโลก	๓๔,๐๐๐.๐๐	๐.๐๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๔	**การพัฒนาการบริการของโรงเรียน ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน**	๒๕,๒๐๐,๐๖๙.๘๐	๓๒.๗๗

แผนงาน/โครงการ ตามแผนกลยุทธ์ ฉบับที่ ๔ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕)		งบจัดสรร	ร้อยละ
	กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาระบบบำรุงรักษาทรัพยากรให้พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ		
	๘.๑ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การบำรุงรักษาทรัพยากรให้พร้อมใช้งาน	๔,๗๕๘,๔๒๕.๘๐	๖.๑๙
	กลยุทธ์ที่ ๑๒ พัฒนากระบวนการบริการให้มีประสิทธิภาพ		
	๑๒.๑ โครงการพัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพ	๑๖,๔๐๒,๐๔๔.๐๐	๒๑.๓๓
	๑๒.๒ โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัย	๒๕๕,๐๐๐.๐๐	๐.๓๓
	กลยุทธ์ที่ ๑๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามภารกิจ		
	๑๖.๑ โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามภารกิจ	๓,๗๘๔,๖๐๐.๐๐	๔.๙๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	**การทำนุบำรุงสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย**	๒,๓๒๓,๘๐๐.๐๐	๓.๐๒
	กลยุทธ์ที่ ๑๓ สืบสานศิลปวัฒนธรรมและธำรงรักษาวิถีความเป็นไทยให้ยั่งยืน		
	๑๓.๑ โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม และธำรงรักษาวิถีความเป็นไทยให้ยั่งยืน	๖๑๖,๐๐๐.๐๐	๐.๘๐
	กลยุทธ์ที่ ๑๗ ธำรงรักษาวัฒนธรรมองค์กรให้เข้มแข็งและยั่งยืน		
	๑๗.๑ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร : สุภาพบุรุษสวนกุหลาบ	๑,๔๔๐,๖๐๐.๐๐	๑.๘๗
	๑๗.๒ โครงการเสริมสร้างความรักความผูกพันภายในองค์กร เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และการธำรงรักษาครูและบุคลากร	๒๖๗,๒๐๐.๐๐	๐.๓๕
รวม		**๗๖,๘๘๘,๖๔๓.๘๐**	**๑๐๐**

ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้ร่วมกันก่อตั้งสถาบันสวนกุหลาบและเปิดประชุมสภาสถาบันครั้งแรก เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๙ มีข้อตกลงร่วมกันในการใช้มาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ภายใต้หลักการ "No Child Left Behind"

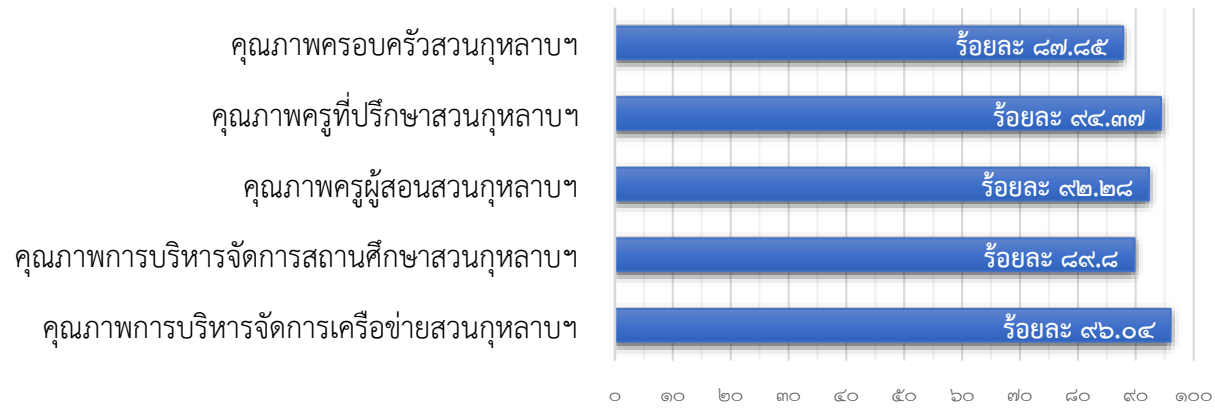
การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรภาคีเครือข่าย และ โรงเรียนในเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินการแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ การสัมภาษณ์ การสังเกต และพิจารณาจากเอกสารหลักฐานที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยในการดำเนินงานมีนโยบาย และ กระบวนการทำงาน ดังนี้

๑. เตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครูและสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษาให้ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๒. ส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และ เครือข่ายผู้ปกครองได้พัฒนาความรู้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๔. กำกับ ติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาทุกภาคส่วน
๕. นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อก้าวสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพสูงของประเทศ

๒.๑ การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีส่วนช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ครู และโรงเรียน เป็นอย่างมาก ประกอบกับมีนโยบายการดำเนินงานจากคณะผู้บริหารที่ชัดเจน และสอดคล้องกับการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง โดยในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานกุหลาบหลวงในภาพรวม พบว่ามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๐๗)

ภาพแผนภูมิแสดงค่าร้อยละผลการดำเนินงานเปรียบเทียบ
ตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



หากพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย ได้แก่ ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ และส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ มีรายละเอียดดังนี้



ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๘๕)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การเตรียมปัจจัยพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๓.๗๕	ดีเลิศ
การร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียน	๘๗.๑๓	ดีเลิศ
การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ	๙๐.๖๓	ยอดเยี่ยม
การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพหรือมีความเป็นเลิศตามความถนัด และ ความสนใจรวมถึงการซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
การร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองหรือการร้องขอของโรงเรียน	๘๖.๗๕	ดีเลิศ
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๘๗.๘๕**	**ดีเลิศ**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ เป็นการดำเนินงานร่วมกับผู้ปกครองในด้านการให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการเตรียมปัจจัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ และ ให้คำปรึกษาชี้แนะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน รวมถึงด้านการให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ช่วยที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่บ้านของผู้เรียน

ด้านการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นระยะ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ ด้านความร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครอง โดยโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยจัดกิจกรรมเพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมพบครูของลูก จัดขึ้นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรม การเรียน พัฒนาการของผู้เรียน ร่วมมือกับครูในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลกที่มีประสิทธิภาพ มีศักยภาพ และจัดให้ผู้ปกครอง

ได้ทำความรู้จักกัน เพื่อเลือกตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกุหลาบกอใหม่ เป็นการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ระดับชั้น และระดับโรงเรียน เพื่อทำความรู้จักกัน ร่วมรับทราบแนวทางการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งถือเป็นแกนหลักสำคัญในการร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับความร่วมมือจากครอบครัวสวนกุหลาบฯ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี พิจารณาได้จากการให้ความร่วมมือในการเข้าประชุมผู้ปกครอง







การประชุมผู้ปกครองในวันพบครูของลูก และคัดเลือกคณะกรรมการเครือข่ายห้องเรียน







การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของทุกระดับชั้น







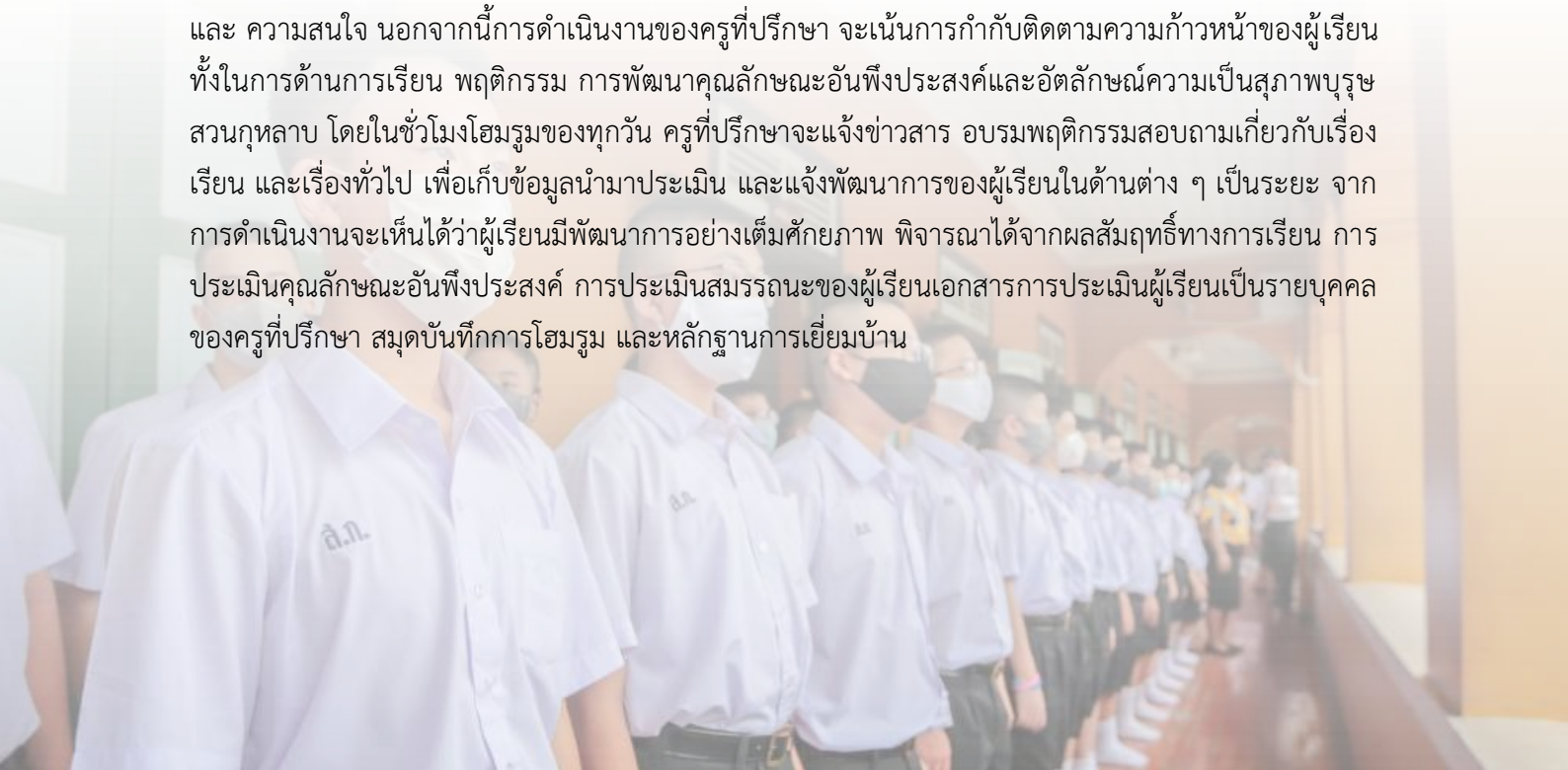
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๓๗)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและการเตรียมความพร้อมด้านผู้เรียน	๙๓.๒๕	ยอดเยี่ยม
การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การพัฒนาทักษะ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวนักเรียน	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและช่วยเหลือ ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ หรือ ซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ไม่ผ่านเกณฑ์	๙๓.๘๘	ยอดเยี่ยม
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนห้องประจำชั้น	๙๔.๘๘	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๙๔.๓๗**	**ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่า ครูที่ปรึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้เรียน โดยการสำรวจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทำความรู้จักและเข้าใจผู้เรียนในที่ปรึกษาแต่ละคน โดยการทำแบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) แบ่งเป็น ๓ ฉบับ คือ ฉบับผู้เรียนประเมินตนเอง ฉบับครูที่ปรึกษา และฉบับผู้ปกครอง เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียนต้องนำข้อมูลมากรอกลงระบบ แล้วประมวลผลข้อมูล เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาว่านักเรียนแต่ละคนมีความเสี่ยงหรือไม่ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักนักเรียนมากขึ้น ได้พบผู้ปกครอง เพื่อพูดคุยสอบถามพฤติกรรมของผู้เรียน ร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความถนัดและ ความสนใจ นอกจากนี้การดำเนินงานของครูที่ปรึกษา จะเน้นการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งในการด้านการเรียน พฤติกรรม การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ความเป็นสุภาพบุรุษสวนกุหลาบ โดยในชั่วโมงโฮมรูมของทุกวัน ครูที่ปรึกษาจะแจ้งข่าวสาร อบรมพฤติกรรมสอบถามเกี่ยวกับเรื่องเรียน และเรื่องทั่วไป เพื่อเก็บข้อมูลนำมาประเมิน และแจ้งพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นระยะ จากการดำเนินงานจะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ พิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนเอกสารการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลของครูที่ปรึกษา สมุดบันทึกการโฮมรูม และหลักฐานการเยี่ยมบ้าน



สถิติค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.รักชาติศาสน์กษัตริย์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๒.ซื่อสัตย์สุจริต	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๓.มีวินัย	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔.ใฝ่เรียนรู้	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๗.รักความเป็นไทย	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๘.มีจิตสาธารณะ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๙.มีความเป็นผู้นำ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๐.มีความเป็นสุภาพบุรุษ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๑.มีศักยภาพเป็นพลโลก	๓	๓	๓	๓	๓	๓

สถิติค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.รักชาติศาสน์กษัตริย์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๒.ซื่อสัตย์สุจริต	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๓.มีวินัย	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔.ใฝ่เรียนรู้	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๗.รักความเป็นไทย	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๘.มีจิตสาธารณะ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๙.มีความเป็นผู้นำ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๐.มีความเป็นสุภาพบุรุษ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๑.มีศักยภาพเป็นพลโลก	๓	๓	๓	๓	๓	๓







หลัก ๓ ร่วม ทั้งร่วมใจ ร่วมดูแลช่วยเหลือ และร่วมปฏิบัติ เกิดจากการปฏิบัติจริงที่นำมาใช้
“Support ครู ดูแลศิษย์ ผูกมิตรผู้ปกครอง” เพื่อพัฒนาศักยภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๒๕)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การวางแผน/ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
การปฏิบัติการสอนดำเนินการสอน	๙๒.๑๓	ยอดเยี่ยม
การวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๙๐.๒๕	ยอดเยี่ยม
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน/รายวิชาที่รับผิดชอบ	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๙๒.๒๘**	**ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่า ครูผู้สอนดำเนินการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน มีการบูรณาการสอนร่วมกับครูผู้สอนในระดับชั้นมอบหมายงานที่ชัดเจนตรงตามตัวชี้วัดจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ มีการบูรณาการสาระฯ สวนกุหลาบศึกษาอย่างน้อย ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กำหนดให้ครูส่งประมวลรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนและกำหนดการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ในช่วงสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียนโดยครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการส่งเป็นอย่างดี



นอกจากนี้หากพิจารณาถึงการปฏิบัติการสอนจะเห็นว่ามีการนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อกระตุ้นผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เน้นการเรียนรู้แบบ active learning เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีทักษะด้านการสื่อสาร พัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมอันเป็นประโยชน์แก่สังคม นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียน ในรูปแบบเกมเพื่อ

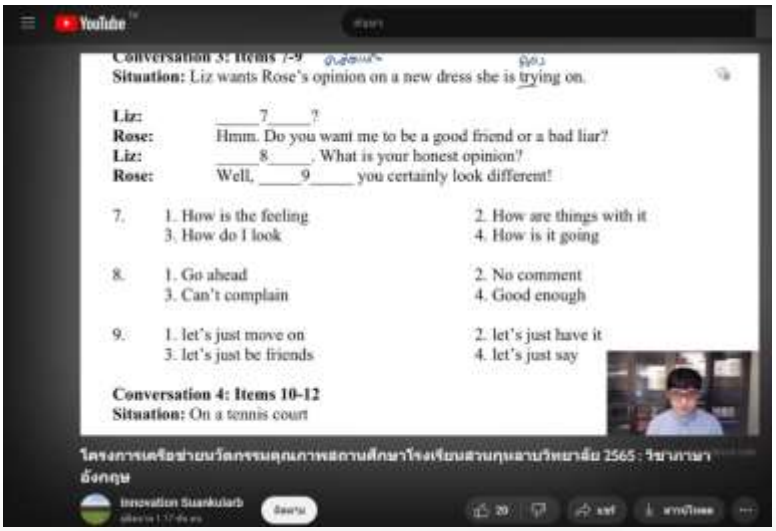


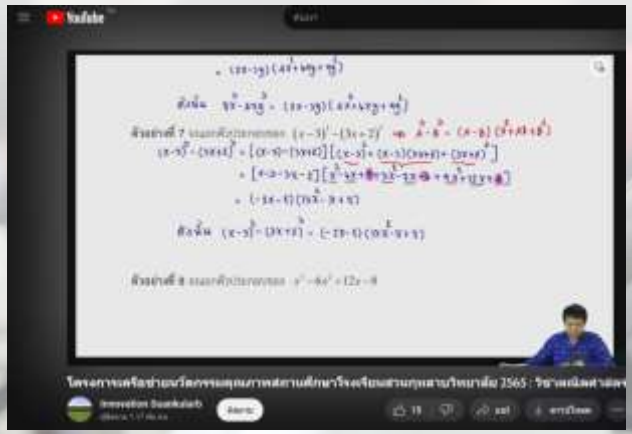
การศึกษา การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ผ่านระบบออนไลน์ การสร้างเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาหรือทบทวนบทเรียน

ในส่วนของการวัดและการประเมินผล โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ครูได้ใช้วิธีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริง พิจารณาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่มีหลักฐานในการประเมินผู้เรียนชัดเจน ส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนา การสร้างนวัตกรรมการสอน โดยในทุกภาคเรียนครูผู้สอนต้องดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมรายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียนลงในระบบฐานข้อมูล มีชุมชนแห่งการเรียน (PLC) ที่เปิดโอกาสให้ครูได้มาแลกเปลี่ยนแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน และพฤติกรรม ซึ่งมีคำสั่ง และชั่วโมง PLC ที่ชัดเจนให้แก่ครูทุกคน

นอกจากนี้ยังมีการกำกับนิเทศติดตามการจัดกาเรียนรู้ของครูผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมไปถึงผลการสอบระดับชาติ ผลการแข่งขันของผู้เรียนทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติมีพัฒนาการเพิ่มสูงขึ้น เช่น การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ

กิจกรรมสอนเสริม เติมความรู้ มุ่งสู่การพัฒนาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖







ส่วนที่ ๔ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๙.๘๐)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพบริหารจัดการสถานศึกษา โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ที่กำหนด)	๘๐.๕๐	ดีเลิศ
การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา หรือเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๘๐.๘๓	ดีเลิศ
การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ	๙๔.๓๘	ยอดเยี่ยม
กำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียน เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๘๙.๘๐**	**ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่ามีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสถานศึกษา (OBECQA) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง MOU กับโรงเรียนในเครือข่าย มีการเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และ สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่ กิจกรรมหอมกลิ่นกุหลาบ เป็นกิจกรรมการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรอันดีงาม สานสัมพันธ์ระหว่างครู และพัฒนาทักษะ สมรรถนะของครูทั้งในด้านการสอน การเป็นครูที่ปรึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การอบรมการใช้งาน Google Classroom ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครู การอบรมการพัฒนาความรู้ให้มีทักษะในการวิเคราะห์ และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น

นอกจากนี้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ห้องกุหลาบเพชร ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ห้องกุหลาบฟ้าสนับสนุนด้านการเรียนเพิ่มเติมผ่านระบบออนไลน์ ห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย ห้องสมุดเป็น

แหล่งการเรียนรู้มีหนังสือหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดมดาราศาสตร์ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้มีการกำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนไปในทางที่ดีขึ้น ก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ











ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสืบสานกิจกรรมที่เป็นอัตลักษณ์ของความเป็นสวนกุหลาบ
“วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย”





สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการบริหารจัดการ และ ตรวจสอบการทำงานภายใน



ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๐๔)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่าย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๑๕)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯในรอบปีหรือในระยะ ๓-๕ ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๒๕)	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม
การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานหรือส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนของแต่ละโรงเรียนและการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นพัฒนาการ (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๑๕)	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
การประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายในรอบปี หรือระยะ ๓-๕ ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๑๕)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๓๐)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๙๖.๐๔**	**ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่ามีการเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่ายของแต่ละโรงเรียนอย่างชัดเจนดำเนินการจัดทำแผนงานหรือโครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบ มีการพัฒนาหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการหล่อหลอมอัตลักษณ์ความเป็นสุภาพบุรุษสวนกุหลาบอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ก้าวสู่การเป็นสถานศึกษาชั้นนำ ลดช่องว่างของคุณภาพการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน มีการขับเคลื่อนมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการดำเนินงานและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่าย โดยการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผนร่วมกันพัฒนาและแก้ไขปัญหาของโรงเรียนในเครือ ทำให้เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยมีการพัฒนาที่ดีขึ้น เช่น โครงการการประชุมสภาสถาบันสวนกุหลาบที่จัดขึ้นทุกปี โดยเชิญคณะผู้บริหาร และตัวแทนครูของโรงเรียนในเครือสวน



กุหลาบวิทยาลัยมาร่วมประชุม วางแผนการพัฒนาการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โครงการการประชุมสัมมนาวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัยสู่ครูมืออาชีพที่เปิดโอกาสให้ครูโรงเรียนในเครือได้มาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการนำเสนอ best practice ของแต่ละโรงเรียน พัฒนาทักษะ และองค์ความรู้ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการสอน กิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือสวนกุหลาบสัมพันธ์ และกิจกรรมการแข่งขันกรีฑาสวนกุหลาบสัมพันธ์



กิจกรรมค่ายลูกเสือสวนกุหลาบสัมพันธ์ ๑๑ โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย

๒.๒ จุดเด่น

๑) ครูในบทบาทครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน มีการวางแผนการดำเนินการที่เป็นระบบขั้นตอน ร่วมกับผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผู้เรียนเป็นระยะ มีความชัดเจนในเรื่องของแนวปฏิบัติต่าง ๆ เน้นการพัฒนาศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และเป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

๒) ภาคีเครือข่ายผู้ปกครองสวนกุหลาบวิทยาลัย ชมรมครูเก่าสวนกุหลาบวิทยาลัย สมาคมศิษย์เก่าสวนกุหลาบวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมผู้ปกครองและครูสวนกุหลาบวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันสวนกุหลาบ มูลนิธิสวนกุหลาบวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกฎหมายที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา และเป็นผลดีต่อผู้เรียน

๓) การดำเนินงานต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึงแม้จะอยู่ภายใต้สถานการณ์โรคระบาด แต่คณะผู้บริหาร และ ครูก็สามารถวางแผน ปรับกระบวนการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ นั้นสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คณะผู้จัดทำ



<u>คณะที่ปรึกษา</u>

๑. นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๒. นายดำรง ชอบสุจริตสกุล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๓. นางสาวสุชีรา ทับทิมขาว	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล การเงินและสินทรัพย์
๔. นางณิชาฆ์ สุกรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๕. นางเนาวรัตน์ ขจรเดชะ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๖. นางสาวนิภารัตน์ รูปไข่	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา

<u>คณะกรรมการดำเนินการ</u>

๑. นายพุทธพล ภาคสุวรรณ์	หัวหน้างานมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง
๒. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	หัวหน้างานสารสนเทศ
๓. นางสาวสุนิษา โพธิ์ชนะ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๔. นางสาวมานิกา แสนจันทะ	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา
๕. นายธีรยุทธ มาณะจักร	หัวหน้างานแผนงานสถาบันสวนกุหลาบ
๖. นางหทัยรัตน์ ยี่รงค์	เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. นางสาวปณิดา พงศ์จิรภัทร	เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก



ร้อยละคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ

ปีการศึกษา 2566

คุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ ทุกระดับระดับชั้น ม.

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
F1.การเตรียมปัจจัยพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	83.75	ดีเลิศ
F2.การร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียน	87.13	ดีเลิศ
F3.การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ	90.63	ยอดเยี่ยม
F4.การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพหรือมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจรวมถึงการซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	91.00	ยอดเยี่ยม
F5.การร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองหรือการร้องขอของโรงเรียน	86.75	ดีเลิศ
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**87.85**	**ดีเลิศ**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ภาพรวมมาตรฐานครอบครัวคุณภาพ

ปีการศึกษา 2566

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 1 การเตรียมปัจจัยพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน								
1.1	เตรียมหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนปีการศึกษาถัดไป ก่อนปิด ภาคปลายของปีการศึกษาที่ผ่านมา	1357	719	313	184	1205	478	157	51
1.2	เตรียมการ จัดหา สถานที่ทำงานขณะอยู่ในครอบครัว	2336	190	35	12	1706	162	19	4
1.3	เตรียมระบบฐานข้อมูล (electronic portfolio) สำหรับบุตรหลาน	951	615	561	441	892	494	360	144
1.4	จัดหา พี่เลี้ยง ที่ปรึกษาที่มีศักยภาพในการชี้แนะเพื่อการเรียนรู้ของบุตรหลาน	889	685	615	375	937	514	324	116
1.5	ดูแล ให้นักเรียนจัดทำแผนพัฒนาตน พัฒนางาน หรือกำหนดเป้าหมายชีวิต เป้าหมายการเรียน	1561	685	270	57	1286	463	121	19
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	7,094	2,894	1,794	1,069	6,026	2,111	981	334
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	28,376	8,682	3,588	1,069	24,104	6,333	1,962	334
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 1	41,715				32,733			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 1	3.24				3.46			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัว ในองค์ประกอบที่ 1	ดี				ดี			

ทุกระดับชั้น (ม.1 – ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียนที่เป็นบุตรหลาน								
2.1	ซักถาม รับทราบข้อมูลการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายประจำภาคเรียนและประจำสัปดาห์	1029	742	450	349	1057	514	220	99
2.2	ซักถามความก้าวหน้าในการทำงาน ส่งงาน ของผู้เรียนเป็นรายสัปดาห์	1292	574	476	230	1196	425	206	63
2.3	ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ในบทบาทผู้ช่วย/ผู้ร่วมมือในการปฏิบัติงาน หรือทำการบ้านของผู้เรียน(ไม่ทำลายผู้เรียนด้วยการทำงานแทนผู้เรียนหรือมีบทบาทหลักในการจัดทำผลงานใดๆ)	2071	357	108	36	1593	234	47	14
2.4	ร่วมรับทราบความก้าวหน้าในผลการเรียนรู้คะแนนทดสอบย่อยเป็นระยะๆ	2023	372	136	38	1549	261	65	13
2.5	ร่วมรับทราบคะแนนรวมระหว่างภาค ก่อนวันสอบปลายภาค และร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมายผลการเรียน ในการสอบปลายภาค	1434	760	291	86	1287	453	123	26
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	7,849	2,805	1,461	739	6,682	1,887	661	215
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	31,396	8,415	2,922	739	26,728	5,661	1,322	215
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 2	43,472				33,926			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 2	3.38				3.59			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัวในองค์ประกอบที่ 2	ดี				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 – ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 3 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะๆ								
3.1	ร่วมรับทราบผลการเรียนประจำภาคเรียน และกำหนดเป้าหมายผลการเรียนในภาคเรียนต่อๆไป รวมถึงเป้าหมายระดับผลการเรียนเฉลี่ยเมื่อจบช่วงชั้น	1856	523	153	36	1483	336	62	10
3.2	ประเมินคุณลักษณะ ทักษะ(ตามหลักสูตร) ตามการร้องขอของโรงเรียน	1696	527	244	98	1392	369	102	28
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	3,552	1,050	397	134	2,875	705	164	38
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	14,208	3,150	794	134	11,500	2,115	328	38
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 3			18,286				13,981	
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 3			3.56				3.69	
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัว ในองค์ประกอบที่ 3			ดีมาก				ดีมาก	

ทุกระดับชั้น (ม.1 – ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ หรือมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ รวมถึง การซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน								
4.1	การร่วมมือกับโรงเรียนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามที่โรงเรียน มอบหมายหรือร้องขอ	1631	691	195	56	1324	458	87	20
4.2	ประเมินความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ซักถาม รับทราบข้อมูลการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายประจำภาคเรียนหรือประจำสัปดาห์	1856	550	134	32	1462	347	68	13
4.3	วางแผนกิจกรรมในการพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจพิเศษ หรือวางแผนในการดูแลซ่อมเสริมสมรรถนะที่บกพร่อง/ยังไม่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	1873	528	148	24	1427	389	58	13
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	5,360	1,769	477	112	4,213	1,194	213	46
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	21,440	5,307	954	112	16,852	3,582	426	46
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 4	27,813				20,906			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 4	3.60				3.68			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัว ในองค์ประกอบที่ 4	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 – ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 5 การร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองหรือการร้องขอของโรงเรียน								
5.1	ให้ความร่วมมือในกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินการโดยคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ชั้นเรียน และโรงเรียน	1437	708	328	98	1271	478	116	26
5.2	ร่วมมือในกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนตามการร้องขอของโรงเรียน	1445	740	302	83	1284	454	130	23
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 5	2,882	1,448	630	181	2,555	932	246	49
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 5	11,528	4,344	1,260	181	10,220	2,796	492	49
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 5	17,313				13,557			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 5	3.36				3.58			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัว ในองค์ประกอบที่ 5	ดี				ดีมาก			

ร้อยละคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ

ปีการศึกษา 2566

คุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ทุกระดับชั้น

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
CT1 : การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและการเตรียมความพร้อมด้านผู้เรียน	93.25	ยอดเยี่ยม
CT2 : การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การพัฒนาทักษะหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวนักเรียน	95.50	ยอดเยี่ยม
CT3 : ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและช่วยเหลือ ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ หรือ ซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ไม่ผ่านเกณฑ์	93.88	ยอดเยี่ยม
CT4 : การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนห้องประจำชั้น	94.88	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ	**94.37**	**ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ภาพรวมมาตรฐานครูที่ปรึกษาคุณภาพ

ปีการศึกษา 2566

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 1 การเตรียมความพร้อมผู้เรียน								
1.1	อบรมบ่มเพาะและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์สวนกุหลาบฯ พร้อมสืบสานวัฒนธรรมคุณภาพสวนกุหลาบฯ	127	20	1	0	127	16	2	0
1.2	แต่งตั้งนักเรียน 3-5 คนทำหน้าที่ผู้ช่วยงานประจำชั้น	127	19	2	0	131	12	2	0
1.3	ร่วมมือกับงานแนะแนว จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนในห้องประจำชั้น	119	26	3	0	126	16	3	0
1.4	วิเคราะห์พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกเด็กกลุ่มเสี่ยงมาก เสี่ยง และปกติ	129	16	3	0	129	14	2	0
1.5	ดูแลให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายชีวิต เป้าหมายผลการเรียนตลอดหลักสูตร 6 ภาคเรียน และเลือกอาชีพล่วงหน้า	118	27	2	1	104	38	3	0
1.6	ดูแลให้นักเรียนทำแผนการดำเนินชีวิตประจำสัปดาห์ประจำภาคเรียน	111	32	3	2	92	50	3	0
1.7	ดูแลให้นักเรียนจัดทำ Electronic Portfolio ที่บรรจุข้อมูลชีวิต และ ข้อมูลความก้าวหน้าในการเรียน	73	47	23	5	72	61	11	1
1.8	รับทราบข้อมูล การเตรียมผู้เรียนของผู้ปกครองนักเรียน หรือครอบครัวสวนกุหลาบฯ และแลกเปลี่ยนทัศนมุมมองต่างๆ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน	124	21	2	1	102	41	2	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	928	208	39	9	883	248	28	1
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	3,712	624	78	9	3,532	744	56	1
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 1	4,423				4,333			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 1	3.73				3.73			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 1	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 2 การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การพัฒนาทักษะ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์								
2.1	จัดทำบัญชีงานชิ้นสำคัญๆ ที่นักเรียนต้องปฏิบัติในรอบภาคเรียน ในรอบปี แจ้งผู้ปกครองทราบ	119	25	4	0	121	20	4	0
2.2	ติดตามความก้าวหน้าในการส่งงาน การบ้านประจำสัปดาห์ และรายเดือน	120	23	5	0	122	17	6	0
2.3	รับทราบความก้าวหน้าในผลการเรียนและคะแนนเก็บระหว่างภาคเป็นระยะๆ	127	20	1	0	124	21	0	0
2.4	รับทราบคะแนนรวมระหว่างภาค ก่อนสอบปลายภาค และร่วมวางแผน ในการสอบปลายภาค หรือการสอบครั้งสำคัญๆ	132	15	1	0	131	14	0	0
2.5	รับทราบคะแนนผลการประเมินทักษะ หรือคุณลักษณะในตัวผู้เรียน จากผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	122	24	1	1	121	23	1	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	620	107	12	1	619	95	11	0
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	2,480	321	24	1	2,476	285	22	0
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 2	2,826				2,783			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 2	3.81				3.83			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 2	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 3 ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและช่วยเหลือ ส่งเสริม สู่ความเป็นเลิศ หรือซ่อมเสริมสมรรถนะที่ไม่ผ่านเกณฑ์								
3.1	ประเมินผลการเรียน จัดกลุ่มเด็ก กลุ่มเรียนดี ปานกลาง และควรปรับปรุง เมื่อสิ้นภาคเรียน	118	25	5	0	102	39	4	0
3.2	ประเมินทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รายภาคเรียน	126	19	2	1	105	36	3	1
3.3	แจ้งพัฒนาการในการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองรับทราบ	133	15	0	0	111	33	1	0
3.4	วางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเฉพาะทาง และวางแผนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่สมรรถนะไม่เป็นไปตามเกณฑ์	118	27	2	1	101	43	1	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	495	86	9	2	419	151	9	1
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	1,980	258	18	2	1,676	453	18	1
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 3	2,258				2,148			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 3	3.81				3.70			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 3	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 4 นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น/ผลปรากฏต่อนักเรียนชัดเจน								
4.1	พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	122	24	2	0	122	20	3	0
4.2	พัฒนาการด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร (ผลงานร่วม)	127	20	1	0	106	37	2	0
4.3	พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของนักเรียน(ผลงานร่วม)	131	16	1	0	109	34	2	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	380	60	4	0	337	91	7	0
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	1,520	180	8	0	1,348	273	14	0
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 4	1,708				1,635			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 4	3.84				3.75			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 4	ดีมาก				ดีมาก			

ร้อยละคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ

ปีการศึกษา 2566

คุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ ทุกสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ST1 : การวางแผน/ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	93.75	ยอดเยี่ยม
ST2 : การปฏิบัติการสอนดำเนินการสอน	92.13	ยอดเยี่ยม
ST3 : การวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	90.25	ยอดเยี่ยม
ST4 : การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน/รายวิชาที่รับผิดชอบ	93.00	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ	**92.28**	**ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ภาพรวมมาตรฐานครูผู้สอนคุณภาพ

ปีการศึกษา 2566

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 1 วางแผน/ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน								
1.1	สร้างหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน (Effective Syllabus)	142	8	0	0	142	1	0	0
1.2	กำหนดชิ้นงาน/โครงงาน ประจำภาคเรียน แบบบูรณาการ โดยร่วมมือกับผู้สอนในภาคเรียนและชั้นเรียนเดียวกัน	110	29	7	4	110	29	3	1
1.3	จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Effective Lesson Plan) เสนอต่อโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	128	22	0	0	128	15	0	0
1.4	บูรณาการสาระฯสวนกุหลาบฯศึกษา อย่างน้อย รายวิชาละ 2 แผนการจัดการเรียนรู้	94	33	17	6	97	32	11	3
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	474	92	24	10	477	77	14	4
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	1896	276	48	10	1908	231	28	4
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 1	2,230				2,171			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 1	3.71				3.79			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 1	ดีมาก				ดีมาก			

ภาพรวมมาตรฐานครูผู้สอนคุณภาพ

ปีการศึกษา 2566

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 1 วางแผน/ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน								
1.1	สร้างหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน (Effective Syllabus)	142	8	0	0	142	1	0	0
1.2	กำหนดชิ้นงาน/โครงงาน ประจำภาคเรียน แบบบูรณาการ โดยร่วมมือกับผู้สอนในภาคเรียนและชั้นเรียนเดียวกัน	110	29	7	4	110	29	3	1
1.3	จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Effective Lesson Plan) เสนอต่อโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	128	22	0	0	128	15	0	0
1.4	บูรณาการสาระฯสวนกุหลาบฯศึกษา อย่างน้อย รายวิชาละ 2 แผนการจัดการเรียนรู้	94	33	17	6	97	32	11	3
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	474	92	24	10	477	77	14	4
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	1896	276	48	10	1908	231	28	4
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 1	2,230				2,171			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 1	3.71				3.79			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 1	ดีมาก				ดีมาก			

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 2 ปฏิบัติการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Teaching)								
2.1	เตรียมความพร้อมของผู้เรียน กระตุ้น จูงใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน	133	14	2	1	131	10	2	0
2.2	ใช้เทคนิค/วิธีการสอนที่หลากหลาย/เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	121	23	4	2	122	18	2	1
2.3	ใช้ ICT สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	113	29	6	2	113	28	2	0
2.4	เสริมสร้างวินัยเชิงบวก ในกระบวนการเรียนรู้	129	19	1	0	123	19	1	0
2.5	ใช้หรือเปิดโอกาสให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	89	43	12	6	90	41	9	3
2.6	เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์	109	31	8	2	110	26	7	0
2.7	พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	99	39	12	0	99	41	3	0
2.8	สอดแทรกสาระฯสวนกุหลาบฯศึกษา ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามโอกาสที่เหมาะสม	95	32	18	5	96	34	10	3
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	888	230	63	18	884	217	36	7
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	3552	690	126	18	3536	651	72	7
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 2	4,386				4,266			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 2	3.65				3.72			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 2	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 4 นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น/ผลปรากฏต่อนักเรียนชัดเจน								
4.1	พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	111	37	2	0	113	30	0	0
4.2	พัฒนาการด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร(ผลงานร่วม)	109	34	6	1	114	28	1	0
4.3	พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของนักเรียน(ผลงานร่วม)	105	35	10	0	110	29	4	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	325	106	18	1	337	87	5	0
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	1300	318	36	1	1348	261	10	0
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 4	1,655				1,619			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 4	3.67				3.77			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 4	ดีมาก				ดีมาก			

ร้อยละและระดับคุณภาพมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
Sch1 : การเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ที่กำหนด)	80.50	ดีเลิศ
Sch2 : การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา หรือเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	80.83	ดีเลิศ
Sch3 : การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ	94.38	ยอดเยี่ยม
Sch4 : กำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	100.00	ยอดเยี่ยม
Sch5 : การนำการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียน เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ	93.33	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง	**89.80**	**ดีเลิศ**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99 ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบ Sch1

การเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ที่กำหนด)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
1.1 ร้อยละของครูที่ตระหนักรู้ในหลักสูตรสวนกุหลาบฯศึกษา	0	0	9	0	2.0	50.0	ครูมีความรู้ความเข้าใจระดับดีมาก ร้อยละ 60-69
1.2 ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ-เชี่ยวชาญ	1	8	0	0	3.1	77.5	จำนวนข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบันที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป ร้อยละ 16-25
1.3 ร้อยละของครูรุ่นใหม่ ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษในระยะเวลาไม่เกิน 12 ปี ของการรับราชการ	0	9	0	0	3.0	75.0	จำนวนข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบันที่มีอายุราชการไม่เกิน 12 ปีได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูค.ศ. 3 (วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ) ร้อยละ 70-79
1.4 ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการจัด การเรียนรู้ในระดับ ดี-ดีมาก	9	0	0	0	4.0	100.0	ครูผ่าน มฐ. สอนระดับดี-ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.5 ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพงานประจำชั้น ในระดับ ดี-ดีมาก	6	0	0	0	4.0	100.0	ครูผ่าน มฐ.คุณภาพงานประจำชั้นระดับ ดี-ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.22 คิดเป็นร้อยละ 80.50

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบ Sch2

Sch2 : การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา หรือเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
2.1 ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้มากกว่า 1 รายการต่อปี	0	9	0	0	3.0	75.0	ครูที่มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้มากกว่า 1 รายการต่อปี ร้อยละ 70-79
2.2 ร้อยละของครู ค.ศ.3-4 ที่มีผลงานทางวิชาการ 2 รายการต่อปี ตลอด 3 ปีล่าสุด	2	7	0	0	3.2	80.0	ครู ค.ศ.3-4 ที่มีผลงานทางวิชาการ 2 รายการต่อปี ตลอด 3 ปีล่าสุดร้อยละ 70-79
2.3 รายการ best practices ของครูที่ปรึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง ในรอบ 1 ปีการศึกษา	3	3	0	0	3.5	87.5	ร้อยละ 26 ขึ้นไป

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.23 คิดเป็นร้อยละ 80.83

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบ Sch3

การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
3.1 มี โครงการ/กิจกรรมชุมนุม รองรับการส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน	15	0	0	0	4.0	100.0	มีเกณฑ์พิจารณา 5 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 5 ประเด็น
3.2 จำนวนสมาชิกเฉลี่ยของแต่ละกิจกรรมชุมนุม (เฉลี่ยชุมนุมละกี่คน)	47	4	3	4	3.6	90.0	เฉลี่ยน้อยกว่าชุมนุมละ 20 คน
3.3 มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	9	0	0	0	4.0	100.0	มีเกณฑ์พิจารณา 5 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 5 ประเด็น
3.4 มีโครงการ/กิจกรรม/ระบบในการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสี่ยงมาก อย่างเป็นรูปธรรม	3	3	0	0	3.5	87.5	มีเกณฑ์พิจารณา 8 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 8 ประเด็น

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.77 คิดเป็นร้อยละ 94.37

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบ Sch4

กำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
4.1 มีปฏิทินการกำกับ ติดตาม คุณภาพงาน(ประชุม-สัมมนา เพื่อรายงานความพร้อม ความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานมากกว่าปีละ 5 ครั้ง)	5	0	0	0	4.0	100.0	ดำเนินการมากกว่าปีการศึกษาละ 5 ครั้ง
4.2 มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับแผนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า และความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียน	5	0	0	0	4.0	100.0	มีฐานข้อมูลครบทุกกลุ่มบริหารและมีการเชื่อมโยงใช้ร่วมกันทุกส่วนอย่างสมบูรณ์
4.3 มีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานในรอบปี ในระดับหน่วยงาน และ ในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	0	0	0	4.0	100.0	มีรายงานครบทุกส่วน และผลการประเมินตนเองในระดับหน่วยงานด้วย
4.4 มีการสัมมนา ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปี พร้อมเสนอแนะแนวทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม ก่อนจัดทำแผนปฏิบัติการ	1	0	0	0	4.0	100.0	มีการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และ มีการการรับฟังข้อเสนอแนะจากการ ประชุม/สัมมนา กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบ Sch5

การนำการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียน เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
5.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ ด้านอัต-ลักษณ์สวนกุหลาบฯ ในระดับ ดี-ดีมาก	1	5	0	0	3.2	80.0	ร้อยละ 75-89
5.2 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติ หรือนานาชาติ	1	0	0	0	4.0	100.0	ร้อยละ 90 ขึ้นไปคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาเท่ากับค่าเฉลี่ย ของคะแนนผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด+1.5 S
5.3 คะแนนผลการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในจากเขตพื้นที่การศึกษา และคะแนนผลการประเมินภายนอกจาก สมศ.	2	0	0	0	4.0	100.0	ร้อยละ 90 ขึ้นไปและได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.73 คิดเป็นร้อยละ 93.33

ร้อยละและระดับคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
SN1 : การเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่าย (น้ำหนักคะแนนร้อยละ 15)	100.00	ยอดเยี่ยม
SN2 : การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯในรอบปีหรือในระยะ 3-5 ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 25)	91.67	ยอดเยี่ยม
SN3 : การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานหรือส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนของแต่ละโรงเรียนและการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นพัฒนาการ (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 15)	87.50	ดีเลิศ
SN4 : การประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายในรอบปี หรือระยะ 3-5 ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 15)	100.00	ยอดเยี่ยม
SN5 : การนำการเปลี่ยนแปลงสู่เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 30)	100.00	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง	**96.04**	**ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 70.00-79.99 ระดับคุณภาพ ดี น้อยกว่าร้อยละ 60.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ 80.00-89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบ SN1

การเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่าย (น้ำหนักคะแนนร้อยละ 15)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
1.1 การเตรียมจัดตั้งคณะกรรมการบริหารคุณภาพเครือข่ายสวนกุหลาบฯ ที่มีการทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมเป็นกรรมการ	1	0	0	0	4.0	100.0	มีการกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน คณะบุคคลผู้นำองค์กรมีแนวทางการขับเคลื่อนการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ภายใต้วิสัยทัศน์ของสถาบัน
1.2 การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบฯศึกษาในกลุ่มผู้บริหารใหม่ในโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯ	1	0	0	0	4.0	100.0	มีเกณฑ์พิจารณา 5 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 5 ประเด็น

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบ SN2

การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯในรอบปีหรือในระยะ 3-5 ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 25)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
2.1 มีโครงการส่งเสริมสมรรถนะครูตามความต้องการจำเป็นในแต่ละปีการศึกษา	1	0	0	0	4.0	100.0	มีเกณฑ์พิจารณา 6 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 6 ประเด็น
2.2 มีโครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับบุคลากรแกนนำของสวนกุหลาบฯ เป็นระยะๆ	0	1	0	0	3.0	75.0	ระดับกลยุทธ์ (ผอ.) ระดับกลวิธี (รอง ผอ./หน.กลุ่มงาน) และระดับปฏิบัติ (หน.หน่วยงาน) ดำเนินการได้ครบ 3 ระดับ ระดับละ 1 ครั้ง
2.3 มีชมรมวิชาการของครูเครือข่ายสวนกุหลาบฯ ครบทุกรายวิชา	1	0	0	0	4.0	100.0	มีชรมรมวิชาการครบ 8 กลุ่มสาระฯ และมีชมรมวิชาการอื่นๆ

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.66 คิดเป็นร้อยละ 91.66

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบ SN3

การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานหรือส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนของแต่ละโรงเรียนและการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นพัฒนาการ (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 15)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
3.1 มีปฏิทินและบันทึกรายงานผลการเยี่ยมสถานศึกษาสวนกุหลาบฯของคณะกรรมการบริหารเครือข่ายสวนกุหลาบฯ	1	0	0	0	4.0	100.0	เยี่ยมเฉลี่ยตั้งแต่ 2 ครั้ง/สถานศึกษา
3.2 มีการประเมินและเสริมแรงสำหรับสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานได้โดดเด่นตามมาตรฐานคุณภาพ “กุหลาบหลวง “	0	1	0	0	3.0	75.0	มีเกณฑ์พิจารณา 6 ประเด็น ดำเนินการได้ 5 ประเด็น

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.50 คิดเป็นร้อยละ 87.50

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบ SN4

การประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายในรอบปี หรือระยะ 3-5 ปี (น้ำหนักคะแนนร้อยละ 15)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
4.1 มีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานเครือข่ายสวนกุหลาบฯ ในรอบปี และ ทุก 3 ปี โดยจัดทำ E-SAR	1	0	0	0	4.0	100.0	มีการรายงานผลการประเมินตนเองในระบบ E-SAR ตามแผนพัฒนาคุณภาพ (3-5 ปี)
4.2 มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อสั่งสมเอกสาร/หลักฐาน/ผลงาน หรือ best practices ของแต่ละภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1	0	0	0	4.0	100.0	มีฐานข้อมูลครบทุกภาคส่วน สามารถเชื่อมโยงเป็นสารสนเทศในการกำกับติดตามการบริหารเครือข่ายฯได้อย่างสมบูรณ์ครบทุกด้าน

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบ SN5

การนำการเปลี่ยนแปลงสู่เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 30)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
5.1 สัดส่วนจำนวนสถานศึกษาในเครือสวนกุหลาบฯที่มีคุณภาพติดใน 100 อันดับแรกของประเทศ	1	0	0	0	4.0	100.0	0.50 < p
5.2 สัดส่วนจำนวนสถานศึกษาในเครือ ที่มีคะแนนผลการประเมินระดับชาติเฉลี่ยอยู่ใน 5 อันดับแรกของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด	1	0	0	0	4.0	100.0	จำนวนโรงเรียนในเครือมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติมากกว่า 75%
5.3 ความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเครือ ตามการรับรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง น้ำหนักความสำคัญของ กลุ่มตัวบ่งชี้ SN5	1	0	0	0	4.0	100.0	ได้ร้อยละเฉลี่ยของความพึงพอใจตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00