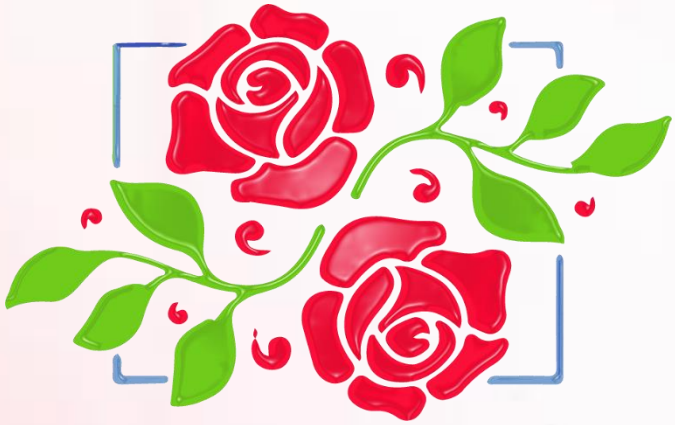
สถาบันสวนกุหลาบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานผลการประเมิน



มาตรฐานคุณภาพ กุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Suankularb Wittayalai School

คำนำ



มาตรฐานคุณภาพ "กุหลาบหลวง" เป็นข้อกำหนดในการดำเนินงานของสถานศึกษาเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เจริญงอกงามอย่างสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีอัตลักษณ์ “สุภาพบุรุษสวนกุหลาบฯ” เติบโตเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีสมรรถนะเป็นพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยแผนกลยุทธ์ระยะที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ มีแผนปฏิบัติการประจำปีและมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ดำเนินงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง โดยได้จัดทำรายงานผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้ทราบความสำเร็จและความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งนี้ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร บุคลากรของโรงเรียนทุกท่าน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการประเมิน จนงานประกันคุณภาพการศึกษาสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวงสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง
(ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
รายงานผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง



ผลประเมินคุณภาพตามมาตรฐานกุหลาบหลวงของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยในภาพรวม พบว่ามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และเมื่อพิจารณามาตรฐานแยกเป็นประเด็นย่อย ได้แก่ ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๔ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ และส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่าผลการประเมินทุกส่วนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ ดีเลิศ ทั้งหมด ชี้ให้เห็นว่าการดำเนินงานของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

เนื่องจากได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองในการดูแล และ สนับสนุนผู้เรียนในทุกด้าน มีเครือข่ายผู้ปกครองที่มีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี หากพิจารณาถึงครูทั้งในบทบาทครูที่ปรึกษา และ ครูผู้สอน จะเห็นว่าครูปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีเยี่ยม มีศักยภาพ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการสอน เข้าใจผู้เรียน และในการปฏิบัติงาน ถึงแม้ว่าในปีนี้จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดแต่ครูก็ยังมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผู้เรียน รายงานผลต่อโรงเรียน และผู้ปกครองเป็นระยะเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามข้อจำกัดที่เกิดขึ้นแต่ละบุคคล นอกจากนี้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) เน้นการกระจายอำนาจ และยึดหลักธรรมาภิบาลดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนที่ส่งเสริมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และที่สำคัญโรงเรียนมีระบบองค์กรที่เข้มแข็งให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาของประเทศผ่านระบบบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

สารบัญ



คำนำ ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข

สารบัญ ค

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ๑

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร ๔

๑.๓ ผลงานดีเด่น ๑๓

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

๒.๑ ผลการดำเนินงาน ๒๙

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ ๓๐

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ๓๓

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ ๓๖

ส่วนที่ ๔ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓๘

ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่าย ๔๑

๒.๒ จุดเด่น ๔๕

คณะผู้จัดทำ ๔๖

ภาคผนวก ๔๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

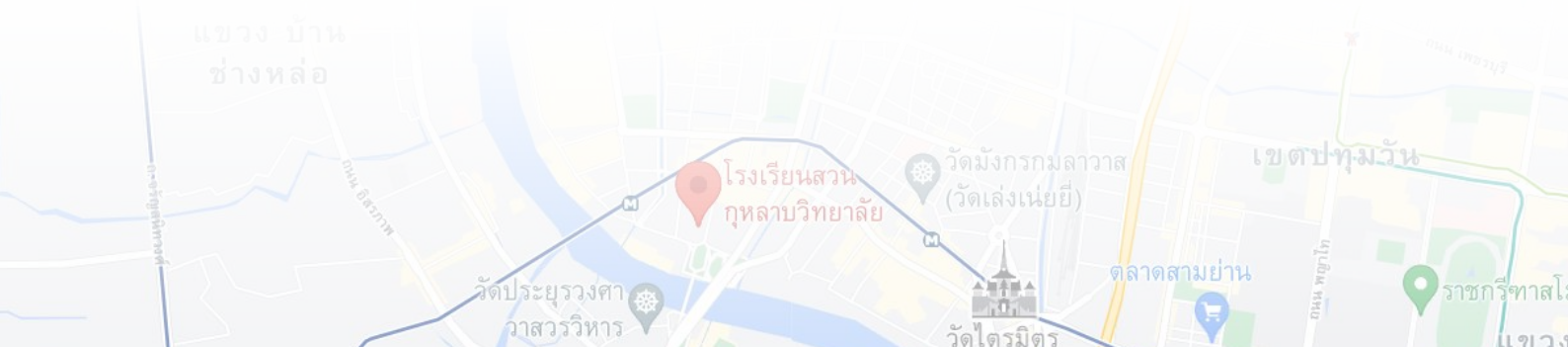
ประวัติโรงเรียน



สืบเนื่องมาจากโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระมหากรุณาโปรดเกล้าให้จัดตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกที่พระตำหนักสวนกุหลาบในพระบรมมหาราชวังเมื่อจุลศักราช ๑๒๔๔ (พ.ศ.๒๔๒๕) โดยมีจุดมุ่งหมายจะบำรุงฐานะของนายทหารมหาดเล็กให้กลับสูงศักดิ์ดังพระราชดำริ คือรับนักเรียนที่เป็นราชสกุลและบุตรหลานข้าราชการ นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเดิมมีฐานะเป็นนักเรียนนายร้อยทหารมหาดเล็กต่อมามีจำนวนนักเรียนสมัครเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นจนทำให้เกิดปัญหาว่าจะจัดให้เป็นโรงเรียนสำหรับนายทหารมหาดเล็ก หรือ เป็นโรงเรียนฝึกหัดราชการทั่วไปพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระวินิจฉัยว่าหากจัดเป็นโรงเรียนข้าราชการจะเป็นประโยชน์แก่บ้านเมืองมากกว่าจึงได้แก้ไขวิธีการเรียนเปลี่ยนฐานะนักเรียนจากทหารมาเป็นพลเรือนโดยมีจุดมุ่งหมายให้จบออกมารับราชการส่วนผู้ที่ไม่ได้รับราชการก็ให้ได้มีความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพสุจริตต่อมาเมื่อมีนักเรียนมากขึ้นจึงย้ายออกไปตั้งนอกพระบรมมหาราชวัง แยกเป็น ๒ โรงเรียนคือ โรงเรียนสวนกุหลาบไทยวัดมหาธาตุ และ โรงเรียนสวนกุหลาบวังหน้าต่อมาย้ายไปตั้งสวนสุนันทาลัย ปากคลองตลาดเรียกว่า “โรงเรียนสวนกุหลาบอังกฤษสุนันทาลัย” ตึกแม้นนฤมิตรวัดเทพศิรินทร์ เรียกว่า “โรงเรียนสวนกุหลาบอังกฤษเทพศิรินทร์” รวมกับโรงเรียนวัดราชบูรณะเรียกว่า “โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย” จนถึงปัจจุบัน

ลักษณะสถานที่ตั้งและชุมชน

บริเวณโดยรอบเป็นย่านธุรกิจอยู่ใกล้กับศูนย์การค้าหลายแห่งธุรกิจที่เกิดขึ้นบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนได้แก่ ธุรกิจค้าอัญมณี ตลาดดอกไม้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร และมีบางส่วนมาจากจังหวัดใกล้เคียง เช่น นนทบุรี สมุทรปราการสมุทรสาครนครปฐม เป็นต้น ชุมชนโดยรอบโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยด้านทิศเหนือ ติดกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ (วิทยาลัยเพาะช่าง) ร้านค้าทอง ค้าเพชร และเครื่องมืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เป็นชุมชนที่มีสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี ด้านทิศตะวันออกติดกับถนนตรีเพชรซึ่งมีวัดราชบุรณราชวรวิหาร (วัดเลียบ) การไฟฟ้าวัดเลียบ ร้านอาหาร ร้านจำหน่ายอุปกรณ์เครื่องเขียนต่าง ๆด้านทิศตะวันตกติดกับสถาบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา และด้านทิศใต้ติดกับปากคลองตลาดริมแม่น้ำเจ้าพระยา



สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ ถนนตรีเพชร แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๒๒๑-๖๗๐๑ โทรสาร ๐-๒๒๒๔-๘๕๕๔ E-mail: suankularb@sk.ac.th Website: http://www.sk.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๒๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการได้แก่ แขวงวังบูรพาภิรมย์ และ แขวงสำราญราษฎร์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำในเวทีโลก สร้างสุภาพบุรุษสวนกุหลาบที่มีความสุข บนพื้นฐานคุณธรรม และวิถีความเป็นไทย

พันธกิจของโรงเรียน

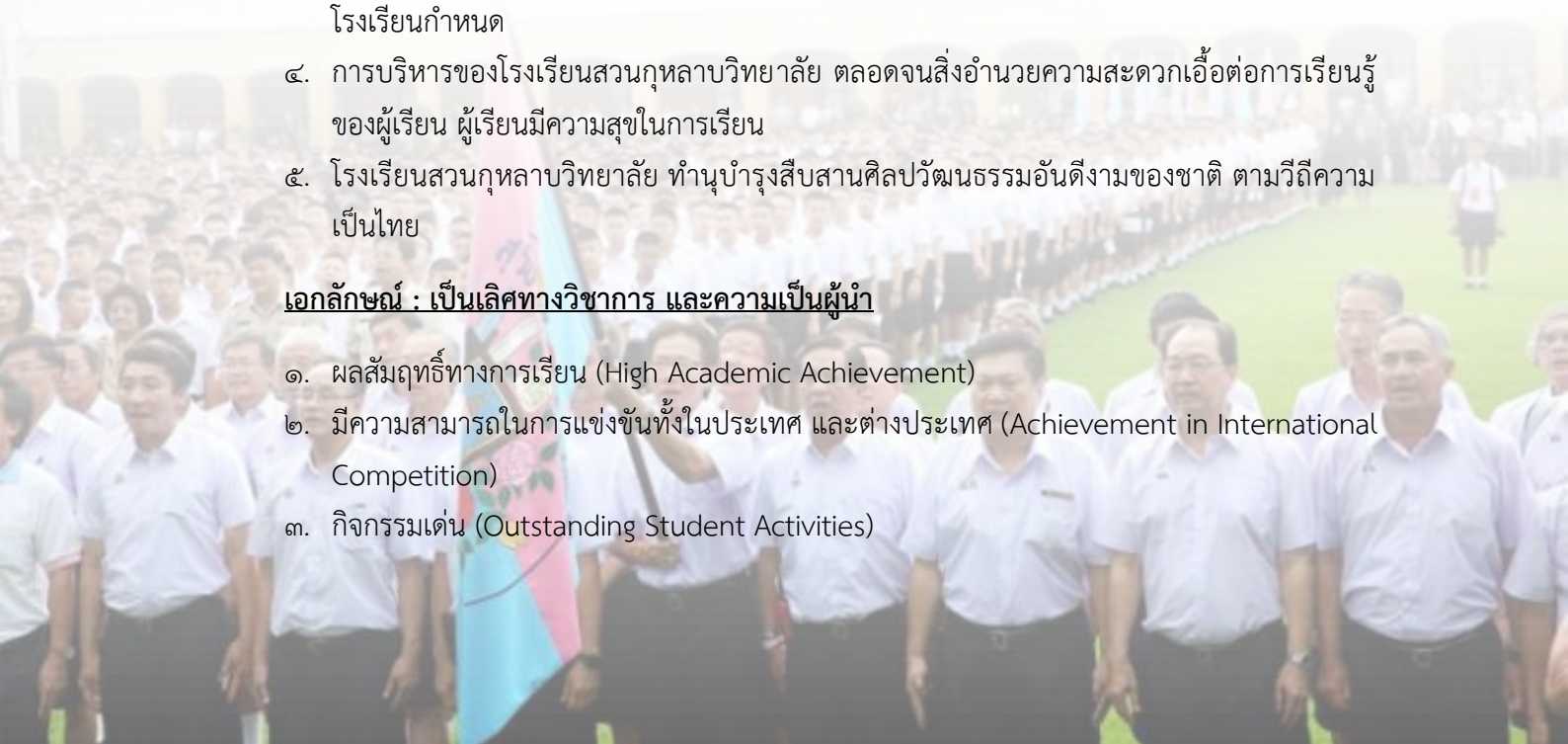
๑. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลมุ่งสู่สถาบันการศึกษาชั้นนำในเวทีโลก
๒. พัฒนาบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล
๓. สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ และอัตลักษณ์ "สุภาพบุรุษสวนกุหลาบ" ตามที่โรงเรียนกำหนด
๔. พัฒนาการบริการของโรงเรียน ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
๕. ทำนุบำรุงสืบทอดศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติตามวิถีความเป็นไทย

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำในเวทีโลก
๒. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นระบบตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ และอัตลักษณ์ "สุภาพบุรุษสวนกุหลาบ" ตามที่โรงเรียนกำหนด
๔. การบริหารของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
๕. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ทำนุบำรุงสืบสานศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ตามวีถีความเป็นไทย

เอกลักษณ์ : เป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นผู้นำ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (High Academic Achievement)
๒. มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในประเทศ และต่างประเทศ (Achievement in International Competition)
๓. กิจกรรมเด่น (Outstanding Student Activities)



<u>อัตลักษณ์ : สุภาพบุรุษสวนกุหลาบฯ</u>

สุภาพบุรุษสวนกุหลาบฯ หมายถึง นักเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณลักษณะในด้านการเป็นผู้นำ ดูแลเอาใจใส่บุคคลรอบข้างตามบทบาทหน้าที่ อันควรมีตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

๑. เป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะที่แสดงถึงการเป็นผู้กล้าแสดงออกในการพูด การกระทำที่ถูกต้องจนเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่น
๒. รักเพื่อน หมายถึง ลักษณะที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อเพื่อน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่ทอดทิ้งกันในยามยาก รู้จักทะนุถนอมน้ำใจ ให้อภัยซึ่งกันและกัน
๓. นับถือพี่ หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงการมีสัมมาคารวะรุ่นพี่ผู้อาวุโสกว่า รับฟังคำแนะนำอย่างมีเหตุผล ยึดคุณลักษณะที่ถูกต้องของรุ่นพี่เป็นแบบอย่าง
๔. เคารพครู หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงการตระหนัก ในคุณค่าของการประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้กตัญญูรู้คุณ อ่อนน้อมถ่อมตนต่อครูบาอาจารย์ เชื่อฟังคำสั่งสอนอย่างนอบน้อม
๕. กตัญญูพ่อแม่ หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึง ความสำนึกในพระคุณบุพการี และตอบแทนด้วยความซาบซึ้งใจ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีสม่ำเสมอ
๖. ดูแลน้อง หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงความโอบอ้อมอารีต่อรุ่นน้อง ให้คำแนะนำในยามที่น้องเกิดปัญหา ดูแลด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน
๗. สนองคุณแผ่นดิน หมายถึง การปฏิบัติตน เพื่อเป็นประโยชน์ของส่วนรวม อันได้แก่ ทำงานเพื่อชุมชน เพื่อแผ่นดิน และเพื่อประเทศชาติ



ตราประจำโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๗ ได้พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้พระมหาปรมาภิไธยย่อ "จปร." ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ กลับมาบรรจุในตราประจำโรงเรียนอีกครั้งหนึ่ง หลังมีการเปลี่ยนแปลงตราประจำโรงเรียนมาแล้ว ๔ แบบ นับแต่มีการก่อตั้งโรงเรียนในปี พ.ศ. ๒๔๒๕ เป็นต้นมา มีลักษณะของตราเป็นรูปหนังสือ ที่บริเวณหน้าปกได้ประดิษฐานพระปรมาภิไทยย่อ จ.ป.ร. และมีพระเกี้ยวยอดอยู่ด้านบนในหนังสือ มีขนนก ดินสอ ไม้บรรทัด ด้านขวาช่อกุหลาบ ๔ ดอก อันหมายถึงหัวใจนักปราชญ์ คือ สุ จิ ปุ ริ หรือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้านล่างซ้ายของ หนังสือมีริบบิ้น ผูกอยู่ที่ก้านกุหลาบมีข้อความอยู่ที่ริบบิ้น เขียนว่า “โรงเรียนหลวงสวนกุหลาบ” ด้านบนปรากฏมีปรัชญาและคติพจน์ “สุวิชาโน ภว โหติ” ด้านล่างมีคำแปลว่า “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๕๒-๓๓๓๖, ๐๙๘-๘๒๙-๗๙๑๖

อีเมล jinnaphat.p@sk.ac.th

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน



นายดำรง ชอบสุจริตสกุล

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๒๐-๒๓๖๓ อีเมล dumrong.c@sk.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ



นางสาวสุชีรา ทับทิมขาว

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๐๑-๒๓๑๘ อีเมล sucheera.t@sk.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารบุคคล การเงินและสินทรัพย์



นางณิชาฒ์ สุกรี

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๔-๔๔๕-๔๕๒๒ อีเมล nicha.s@sk.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป



นางเนาวรัตน์ ขจรเดชะ

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๖๓-๘๐๘๓ อีเมล noawarat.k@sk.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



นางสาวอุบลรัตน์ ยี่รงค์

วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๖-๙๒๘-๕๖๒๙ อีเมล ubonrat.y@sk.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง

บุคลากร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ครู	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่	รวม	ร้อยละ
ครู คศ.๕	-	-	-	-	-	-	-
ครู คศ.๔	๑	-	-	-	-	๑	๐.๔๓
ครู คศ.๓	-	๓	๓๐	-	-	๓๓	๑๔.๓๕
ครู คศ.๒	-	๑	๔๓	-	-	๔๔	๑๙.๑๓
ครู คศ.๑	-	-	๕๕	-	-	๕๕	๒๓.๙๑
ครูผู้ช่วย	-	-	๖	-	-	๖	๒.๖๑
ครูอัตราจ้าง	-	-	๒๓	-	-	๒๓	๑๐.๐๐
ครูต่างชาติ	-	-	๒๐			๒๐	๘.๗๐
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	๓	-	๓	๑.๓๐
เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	๔๕	๔๕	๑๙.๕๗
รวม	๑	๔	๑๗๗	๓	๔๕	๒๓๐	๑๐๐
ร้อยละ	๐.๔๓	๑.๗๔	๗๖.๙๖	๑.๓๐	๑๙.๕๗	๑๐๐	

๒) ข้อมูลผู้บริหาร และข้าราชการครู จำแนกตามระดับการศึกษา

ฝ่ายบริหาร/กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)						รวม
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	๑	๑๐๐	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	๔	๑๐๐	-	-	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๕๐.๐๐	๑๙	๕๐.๐๐	-	-	๓๘
คณิตศาสตร์	๘	๓๖.๓๖	๑๔	๖๓.๖๔	-	-	๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๘	๔๔.๔๔	๑๐	๕๕.๕๖	-	-	๑๘
ภาษาไทย	๒	๑๘.๑๘	๙	๘๑.๘๒	-	-	๑๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖	๔๖.๑๕	๗	๕๓.๘๕	-	-	๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๗๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	-	-	๘
ศิลปะ	๕	๖๒.๕๐	๓	๓๗.๕๐	-	-	๘
การงานอาชีพ	๕	๕๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	-	-	๑๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	-	-	๔
รวม	๖๒		๗๔		๑		๑๓๗
ร้อยละ	๔๕.๒๖		๕๔.๐๑		๐.๗๓		๑๐๐

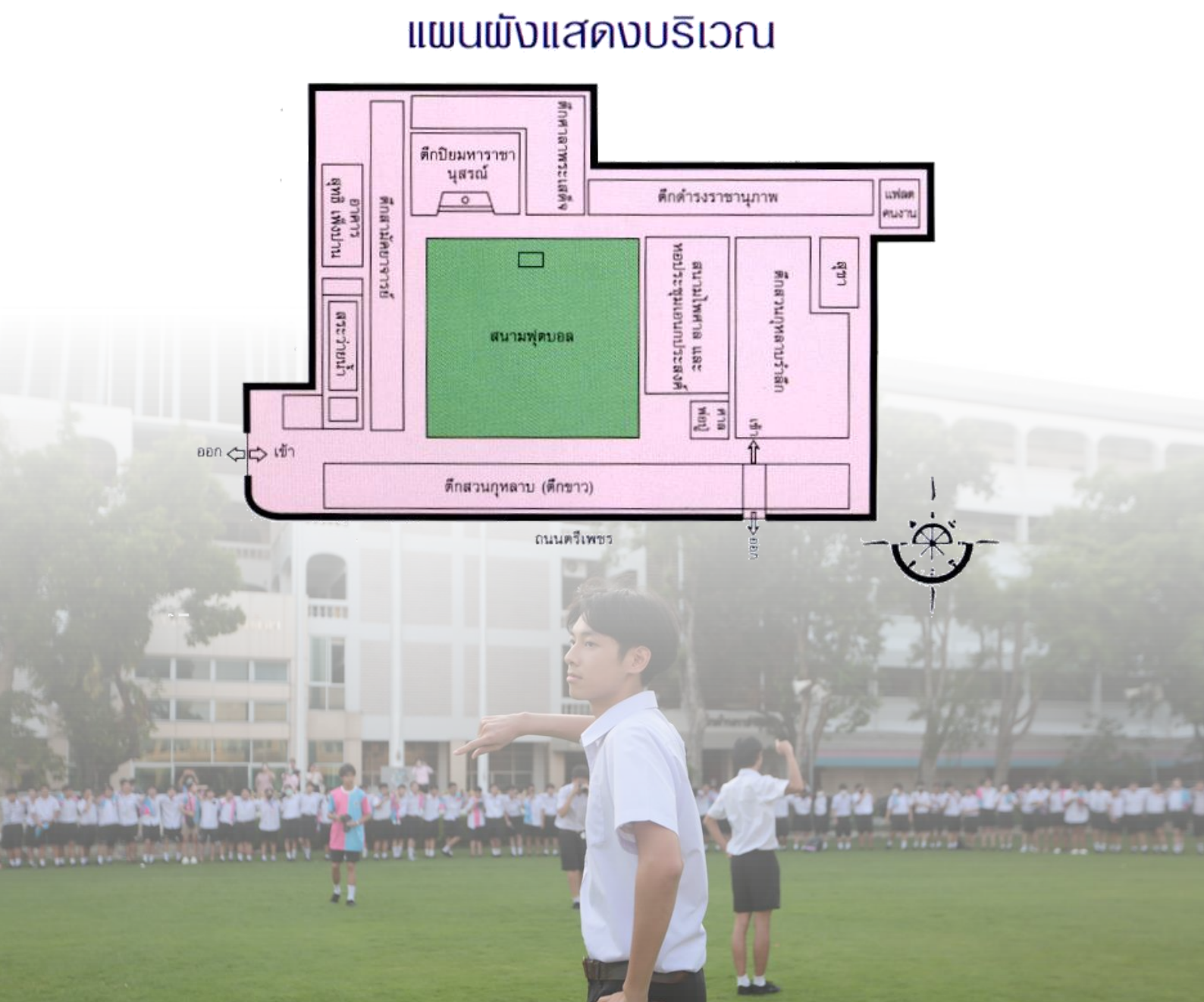
๓) ข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘	๒๐.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๒	๑๙.๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๒๐.๐๘
ภาษาไทย	๑๑	๑๙.๒๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓	๒๐.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๒๒.๔๐
ศิลปะ	๘	๒๒.๓๐
การงานอาชีพ	๑๐	๑๗.๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๒๕.๕๐
รวม	๑๓๒	๒๓.๘๘

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยสร้างและปรับเปลี่ยนอาคารเรียน เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ปัจจุบันมีอาคารเรียน จำนวน ๖ หลัง ได้แก่ อาคารสวนกุหลาบวิทยาลัยหรือตึกยาว (ตึก ๑) อาคารสามัคยาจารย์ (ตึก ๒) อาคารปิยมหาราชานุสรณ์ (ตึก ๓) อาคารศาลาพระเสด็จฯ (ตึก ๔) อาคารดำรงราชานุภาพ (ตึก ๕) และอาคารสวนกุหลาบรำลึก (ตึก ๖)

นอกจากนี้ยังมีหอประชุม จำนวน ๒ ห้อง ได้แก่ หอประชุมสวนกุหลาบรำลึก และ หอประชุมอาคาร ๑๒๓ ปีสวนกุหลาบวิทยาลัย สระว่ายน้ำ ๑ สระ สนามฟุตบอล ๑ สนาม และห้องฟ้าจำลองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย



๑.๕ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นย่านธุรกิจการค้า และแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ศิลปวัฒนธรรม มีประชากรรวมประชากรทั้งหมด ๖๐,๓๑๓ คน วิถีชีวิตเป็นการผสมผสานระหว่างชุมชนดั้งเดิมและสมัยใหม่ อาชีพหลักของชุมชน คือ การค้าขายเนื่องจากโดยรอบเป็นย่านธุรกิจการค้า ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประชาชนจำนวนหนึ่งนับถือศาสนาซิกข์และพราหมณ์-ฮินดู

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยตั้งอยู่บนพื้นที่ในความดูแลของสำนักงานเขตพระนคร มีลักษณะเป็นเกาะรัตนโกสินทร์ เป็นเขตอนุรักษ์เมืองเก่า แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ โดยศิลปวัฒนธรรมในเขตพื้นที่พระนครมีจำนวน ๑๒ แขวง ประกอบด้วย แขวงพระบรมมหาราชวัง วังบูรพาภิรมย์ ตลาดยอด วัดราชบพิธ ชนะสงคราม สำราญราษฎร์ บ้านพานถม ศาลเจ้าพ่อเสือ เสาชิงช้า และวัดสามพระยา

มีส่วนราชการและสถานที่สำคัญต่าง ๆ อันประกอบด้วย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วิทยาลัยเพาะช่าง และมีสถานที่สำคัญทางศาสนา ได้แก่ วัดราชบุรณราชวรวิหาร วัดพระศรีรัตนศาสดาราม วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม โบสถ์พราหมณ์ มัสยิดบ้านตึกดิน เป็นต้น

๒) ผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (งานสารสนเทศ, ๒๕๖๔) อาชีพหลักคือ รับราชการ และธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจหรือรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้สำคัญทางประวัติศาสตร์ของชาติไทยเป็นจำนวนมาก เช่น พระบรมมหาราชวัง วัดพระศรีรัตนศาสดาราม วัดสุทัศน์เทพวรารามราชวรมหาวิหาร ตลาดพาหุรัด ตลาดดอกไม้ปากคลองตลาด โรงละครแห่งชาติ โบสถ์พราหมณ์ มัสยิดบ้านตึกดิน บ้านพานถม ศาลเจ้าพ่อเสือ บางขุนพรหม มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตเพาะช่าง เสาชิงช้า ฯลฯ ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน คือ อาคารเรียนมีการใช้งานเป็นระยะเวลานาน และทุกอาคารเรียนใช้ทำการเรียนการสอน รวมไปถึงพื้นที่โดยรอบอาคารเรียน ใช้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ชุมนุม เป็นต้น ดังนั้นจึงมีข้อจำกัดเรื่องที่จอดรถสำหรับผู้มาติดต่อราชการ

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในทุกระดับชั้น โดยมีโครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากลแบ่งเป็น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓ หลักสูตร

๑) โครงสร้างหลักสูตรทั่วไป

๒) โครงสร้างหลักสูตรความเป็นเลิศวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GATE Program)

๓) โครงสร้างหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EPLUS+)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๘ หลักสูตร

๑) โครงสร้างหลักสูตรความเป็นเลิศวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GATE Program)

๒) โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)

๓) โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ Gifted Maths

๔) โครงสร้างหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EPLUS+)

๕) โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

๖) โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษา (ฝรั่งเศส-จีน-ญี่ปุ่น)

๗) โครงสร้างหลักสูตรคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

๘) โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนภาษา (ฝรั่งเศส-จีน-ญี่ปุ่น)

ตารางแสดงการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน

ช่วงชั้นที่ ๓ (ม. ๑ – ม. ๓)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม. ๑	๙.๐๙	๙.๐๙	๙.๐๙	๑๒.๑๒	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๙.๐๙	๙.๐๙	๗๕.๗๕
ม. ๒	๙.๐๙	๙.๐๙	๙.๐๙	๑๒.๑๒	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๙.๐๙	๙.๐๙	๗๕.๗๕
ม. ๓	๙.๐๙	๙.๐๙	๙.๐๙	๑๒.๑๒	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๙.๐๙	๙.๐๙	๗๕.๗๕
รวม	๒๗.๒๗	๒๗.๒๗	๒๗.๒๗	๓๖.๓๖	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๒๗.๒๗	๒๗.๒๗	๒๒๗.๒๕

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้ผู้เรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๗๗ ชั่วโมง ๓๐ นาที
- แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ช่วงชั้นที่ ๔ (ม. ๔ – ม. ๖)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม. ๔	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๙.๐๙	๓.๐๓	๓.๐๓	-	๖.๐๖	๖.๐๖	๔๕.๔๕
ม. ๕	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๗.๕๘	๓.๐๓	๓.๐๓	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๕๐
ม. ๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๙.๐๙	๓.๐๓	๓.๐๓	๖.๐๖	๖.๐๖	๖.๐๖	๕๑.๕๑
รวม	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๒๕.๗๖	๙.๐๙	๙.๐๙	๑๒.๑๒	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๑๔๖.๙๖

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้ผู้เรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๑๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา ประกอบด้วย ๕ สาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่ ๑: กำเนิดสวนกุหลาบ

สาระที่ ๒: เกียรติภูมิสวนกุหลาบ

สาระที่ ๓: สวนสร้างคนคนสร้างชาติ

สาระที่ ๔: สวนสร้างสรรค์

สาระที่ ๕: สวนสร้างชื่อ

๑.๘ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด

มีขนาด ๑,๐๗๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๒๒,๓๔๗ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบาร์โค้ทจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล ๖๐ เครื่อง มีจำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๑๓๕ ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๔ ของผู้เรียนทั้งหมด และจำนวนผู้เรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๒๙๘ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๖ ของผู้เรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

๒.๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๓ ห้อง

๒.๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง

๒.๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน ๔ ห้อง

๒.๔) ห้องเขียนแบบจำนวน ๑ ห้อง

๒.๕) ห้องปฏิบัติการงานช่าง ๑ ห้อง

๒.๖) ห้องปฏิบัติการ Open Lab

๒.๗) ห้องปฏิบัติการทางวิศวกรรม (Fabrication LAB) ๑ ห้อง



ห้องกุหลาบฟ้า



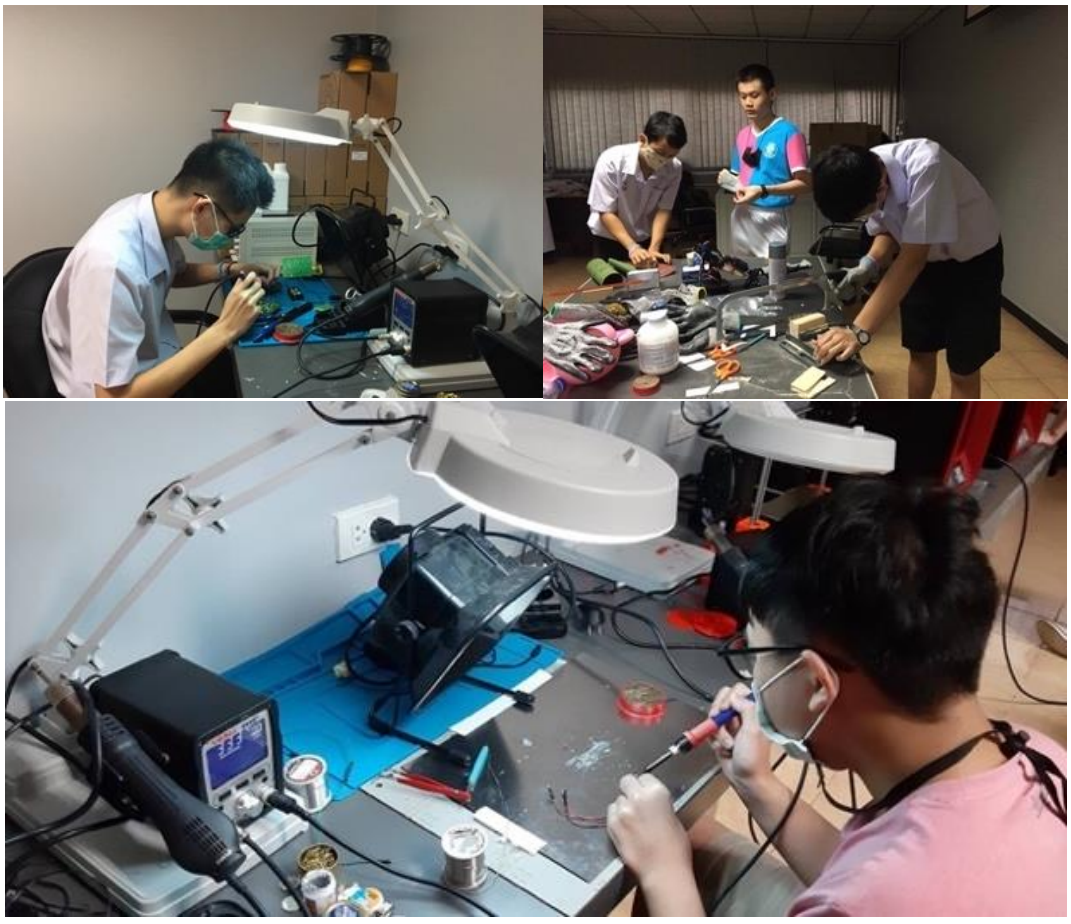
ห้องกุหลาบเพชร



ห้องสมุด



ตึกยาว พิพิธภัณฑ์ทางการศึกษาแห่งชาติ



ห้องปฏิบัติการทางวิศวกรรม (Fabrication LAB)

๑.๙ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

๑) ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนแกนนำในโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ประโยชน์นวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียนเครือข่ายอีกจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสวนอนันต์ โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร และโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร สู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทั้ง ๓ โรงเรียนต่อไป

๒) ผลงานดีเด่นประเภท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒.๒) ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓) ผลงานดีเด่นประเภทผู้เรียน ระดับนานาชาติ และระดับชาติ

๓.๑) ผู้เรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น เด็กและเยาวชน ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๖

<u>ด้านวิชาการ</u>

















<u>ด้านกีฬาและนันทนาการ</u>



๓.๒) ผู้เรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

<u>สาขาฟิสิกส์</u>

๑. นายบุณยกร ธารพานิช **เหรียญเงิน**

๒. นายพัฐธนนท์ พัฒนาการวิจิตร **เหรียญเงิน**

แข่งขันระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โดยสมาพันธรัฐสวิส (แข่งขันผ่านระบบออนไลน์)





<u>สาขาคอมพิวเตอร์</u>

๑. นายพิทักษ์พงศ์ กปิญชรานนท์ **เกียรติคุณประกาศ**

แข่งขันระหว่างวันที่ ๗ – ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ เมืองยอกยาการ์ตา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย



<u>สาขาดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์ ระดับ ม.ต้น</u>

๑. ด.ช.โมไนย สีตวาริน **เหรียญทองและรางวัลคะแนนรวมสูงสุด**

๒. ด.ช.ปุณธวัช เลิศจรัญรัตน์ **เหรียญเงิน**

แข่งขันระหว่างวันที่ ๓๑ ตุลาคม – ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ เมืองซูเซียวา ประเทศโรมาเนีย





<u>สาขาดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์</u>

๑. นายกฤติน นวลจริง **เหรียญเงิน**

๒. นายวิชญ์ มูลสาร **เหรียญทองแดง**

๓. นายณภัทร พิชิตพรรณ **เกียรติคุณประกาศ**

แข่งขันระหว่างวันที่ ๑๔ – ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ เมืองคูไตสิ สาธารณรัฐจอร์เจีย





๓.๓) การแข่งขันคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี ๒๕๖๕ : Indonesia International Mathematics Competition : Invitation World Youth Mathematics Intercity Competition 2022 (IIMC : IWYMIC 2022)

๑. เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ อาจณรงค์ฤทธิ์ ม. ๓๐๓ **เหรียญเงิน**

การแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565 : International Mathematics and Science Olympiad for Primary School 2022 (IMSO 2022)

<u>สาขาคณิตศาสตร์</u>

๑. เด็กชายวิรัฬพัชร์ สังข์ทิพย์ ม. ๑๐๔ **เหรียญเงิน**

๒. เด็กชายชัยวริษฐ์ ชัยพัฒน์ธนโชติ ม. ๑๐๒ **เหรียญเงิน**

๓. เด็กชายธรรมปพน สุขสุธรรมวงศ์ ม. ๑๐๔ **เหรียญทองแดง**

<u>สาขาวิทยาศาสตร์</u>

๑. เด็กชายภาวิช พิลาทอง ม. ๑๐๓ **เหรียญเงิน**

๓.๔) ผลการแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ระหว่างวันที่ ๑๓ – ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ด.ช.ปุณธวัช เลิศจรัญรัตน์ ม.๓๐๓ **เหรียญทองและรางวัลคะแนนรวมสูงสุด**

๒. ด.ช.โมไนย สีตวาริน ม.๓๐๒ **เหรียญทองและรางวัลคะแนนปฏิบัติการสูงสุด**

๓. ด.ช.ธนกฤต อร่ามผล ม.๓๐๑ **เหรียญทอง**

๔. ด.ช.ปัณณ์ เจนกุลประสูตร ม.๓๐๑ **เหรียญทอง**

๕. ด.ช.กฤตชญ์ ไทยสุริยันต์ ม.๓๐๓ **เหรียญเงิน**

๖. ด.ช.โอบบุญ คูถิรตระการ ม.๓๐๓ **เหรียญเงิน**

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกฤติน นวลจริง ม.๖๐๒ **เหรียญทองและรางวัลคะแนนภาคทฤษฎีสูงสุด รางวัลคะแนนปฏิบัติการสูงสุด รางวัลคะแนนรวมสูงสุด**

๒. นายวิชญ์ มูลสาร ม.๖๐๒ **เหรียญทอง**

๓. นายณภัทร พิชิตพรรณ ม.๖๐๒ **เหรียญทอง**

๔. นายธีร์ เมธีพิทักษ์ธรรม ม.๖๐๒ **เหรียญทอง**

๕. นายภารุจ ตั้งเทียนทอง ม.๖๐๑ **เหรียญเงิน**

๖. นายปณชัย ธนะปักษ์ ม.๖๐๔ **เหรียญเงิน**

7. นายนิติภูมิ ทรงเกียรติวุฒิ ม.๕๐๓ **เหรียญเงิน**

๓.๕) ผลการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๑ – ๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

๑. นายปุญญพัฒน์ ศรีรอต ม.๖๐๒ **เหรียญทองและรางวัลคะแนนรวมสูงสุดลำดับที่ ๒**

๒. นายพชร โตกระแสร์ ม.๕๐๒ เข้าร่วมการแข่งขัน

๓. นายนพัฐกรณ์ อมรมหพรรณ ม.๕๐๒ เข้าร่วมการแข่งขัน

๓.๖) ผลการแข่งขันผลการแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ณ ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๘ – ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๑. นายคณพศ พันธ์ภิญโญ ม.๕๐๗ **เหรียญเงิน**

๒. นายอัครวัฒน์ วังชากร ม.๕๐๑ **เหรียญทองแดง**

๓. นายกรณ์ สถิรปัญญา ม.๕๐๘ **เหรียญทองแดง**

๔. นายกฤติน นวลจริง ม.๖๐๒ **เหรียญทองแดง**

๕. นายธนดล ก่องดวง ม.๖๐๙ **เหรียญทองแดง**

๖. นายภวินท์ พรมหนู ม.๖๑๒ **เหรียญทองแดง**

๓.๗) ผลการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๒๑ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

๑. นายวิชญ์ มูลสาร ม.๖๐๒ **เหรียญเงิน**

๒. นายฐนวัฒน์ จิณวุฒิ ม.๕๐๒ **เหรียญเงิน**

๓. นายปัญญาธิคุณ เพ็งนุ่ม ม.๔๐๒ **เหรียญทองแดง**

๔. นายกฤติน นวลจริง ม.๖๐๒ เข้าร่วมแข่งขัน

๓.๘) ผลการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ระหว่างวันที่ ๑๓ – ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

๑. เด็กชายอิทธิกร บุบผาสุวรรณ ม.๓๐๑ **เข้าร่วมแข่งขัน**









๓.๙) ผลงานดีเด่นประเภทผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.๑) การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ของสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลที่ ๒ โครงงานเรื่อง จำนวนวิธีที่ผลบวกแต้มบนลูกเต๋าเท่ากับค่าที่กำหนด

๑. นายชัยวุฒิ เจริญศรีสันต์

๒. นายณัฐธนษว์ ภวังคนันท์

๓. นายธนกฤต รัตติกาลชลากร

๔. นายพงษ์พิชญะ ใจดี

ครูที่ปรึกษา นายธีรเดช จั่นกระแสร์

๑.๒) การแข่งขัน Max Ploys Crossword Game A-Math Kumkom Sudoku Ed-sport Challenge ๒๐๒๒ วันที่ ๒๘ – ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การค้า Central Korat

นายณฐนนท์ ไชยอัชนรัตน์ ชั้น ม.๕๐๕ **รางวัลอันดับที่ ๔ เอแม็ท รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย**



๑.๓) การแข่งขัน เอ็ดดูพลอยส์ เอ็ดดูเคชั่นนอลสปอร์ต ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ – ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เวสต์เกต

นายณฐนนท์ ไชยอัชนรัตน์ ชั้น ม.๕๐๕ **รางวัลอันดับที่ ๗ เอแม็ท รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย**



๑.๔) การแข่งขันมหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ VTEA Crossword A-Math Kumkom Challenge 2022 วันที่ 28 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมใหญ่แคนา โสเจ๊ง จังหวัดชัยภูมิ

๑. นายณฐนนท์ ไชยอัชนรัตน์ ๒. นายพิชชานันท์ เจียมศิริกาญจน์

รางวัลอันดับที่ 5 เอแม็ท รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย



๑.๕) การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ มีจำนวน ๘ คน

รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ มีจำนวน ๑๕ คน

รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ มีจำนวน ๒๔ คน

นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยได้รับรางวัลเหรียญทอง เด็กชายปิยพัทธ์ โอปิลันธน์

นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยได้รับรางวัลเหรียญเงิน นายสิทธิภาคย์ อัศวสถาพรผล

นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยได้รับรางวัลเหรียญทองแดง นายอัทธเศรษฐ์ กนกวุฒิธำรง

๑.๖) รางวัลชนะเลิศการประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ประจำการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ ได้แก่ ทีม Three we dawn มีสมาชิกจำนวน ๓ คน ดังนี้

๑. นายกรพัฒน์ อัศวอารักษ์

๒. นายพรพิพัฒน์ สุรโชติสิริพร

๓. นายธนกฤต รัตติกาลชลากร

๑.๗) โครงการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ (TUGMOs) ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน ๖ คน โดยได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

๑. กันตพัฒน์	ภุชงค์โสภาพันธุ์	**ได้รับรางวัล เหรียญเงินประเภทบุคคล**
๒. อิทธิกร	บุบผาสุวรรณ	**ได้รับรางวัล เหรียญเงินประเภทบุคคล**
๓. นภนต์	อภินทนาพงศ์	**ได้รับรางวัล เหรียญเงินประเภทบุคคล**
๔. อภิวิชญ์	ชาญณรงค์	**ได้รับรางวัล เหรียญเงินประเภทบุคคล**

(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑) การแข่งขันแพทยศาสตร์วิชาการ ครั้ง ๑๘ จัดโดย คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

๑. นายอิทธิกร เมฆสุจิตต์ ม.609

๒. นายรัฐนันท์ รุ่งโรจน์วัฒนา ม.609

ครูผู้ควบคุมทีม : ครูวารินทร์ ผิวอ่อน

๒.๒) การแข่งขันกระบวนการปัญหาวิทยาศาสตร์องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน ศูนย์ภาคกลาง ประจำปี 2565 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเยาวชนระดับภาคกลางเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ ได้รับรางวัลที่ 3

๑. ด.ช ธรรมปพน สุขสุธรรมวงศ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑๐๔

๒. ด.ช ปัณณวิชญ์ สุขผล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑๐๔

ครูผู้ควบคุมทีม : ครูวรรณวิภา ภู่มาก

๒.๓) การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.ปลาย ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง

๑. นายณัฐวี วิวัฒน์ธนกุล

๒. นายวรอรรถ ลิ้มปัญญาเลิศ

๓. นายณัฐชนน ธีระงามไพศาล

ครูผู้คุมทีม นายหัสวนัส เพ็งสันเทียะ , นางสาวสุภาภรณ์ ตาปนานนท์

๒.๔) การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.ต้น ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง

๑. เด็กชายกฤตยชญ์ ไทยสุริยันต์

๒.เด็กชายปุณธวัช เลิศจรัญรัตน์

๓.นายภัทรพล พุทธจักรศรี

ครูผู้คุมทีม นางสาวพรลภัส เสวกะ , นางสาวภัทรา อินทร์ธูป





๒.๕) การแข่งขัน Chem challenges ครั้งที่ ๑๐ จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รางวัลรองชนะเลิศ

๑. นายวรอรรถ ลิ้มปัญญาเลิศ ม.๕๐๑

๒. นายณัฏฐ์ ภัทรกรธาดา ม.๕๐๒

ผู้ควบคุมทีม ครูปิยมาศ ศรีสมพันธ์



(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนำนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี จำนวน ๔ รายการ ซึ่งมีผลการแข่งขัน ดังนี้

การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖

นายรชต ภักดีวิบูลย์ **รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔**

ครูผู้ฝึกซ้อม ครูโกญจนาท คูณพูล

การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖

นายนิธิวัฒน์ สิริรัตนชัยกุล **รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง**

ครูผู้ฝึกซ้อม ครูธนกร วิลาวรรณ

การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.๔-ม.๖

๑. นายยศวร บุตรประดิษฐ์ **รางวัลเหรียญทองแดง**

๒. นายอนาวิล จุฬาลักษณ์ศิริบุญ

ครูผู้ฝึกซ้อม ครูสายใจ อาจองค์ , ครูหทัยชนก ปกป้อง

การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๔-ม.๖

นายณัฐธนษว์ ภวังคนันท์ **รางวัลเข้าร่วม**

ครูผู้ฝึกซ้อม : ครูนัฐพงศ์ สีนวล







(๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๔.๑) องค์การสหประชาชาติ (UN: United Nations) ได้จัดงานวันสันติภาพโลก หรือ International Peace Day ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๑ กันยายน ๒๕๖๕ ของทุกปี เพื่ออุทิศแก่สันติภาพและเป็นเครื่องเตือนใจมนุษย์ถึงมูลค่าแห่งสงคราม ด้วยเหตุนี้ องค์กรผู้นำนักศึกษา AIESEC พร้อมทั้งผู้นำนักศึกษาจาก ๑๒๐ ประเทศทั่วโลก และสถาบันสอนภาษาอังกฤษ Globish ผู้นำด้านการสอนการสอนภาษาอังกฤษผ่านนวัตกรรม จึงร่วมกันจัดโครงการ International Peace day เพื่อส่งเสริมเยาวชนให้เข้าร่วมกิจกรรม ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีคุณครูเจษฎาภรณ์ ศรีพี เป็นผู้ดูแล และมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดังนี้

ด.ช. สุรกิจ ไกรศรินท์ ม. ๒๐๓ **ได้รับรางวัล Outstanding Presentation Award to Peace Innovation**

ด.ช. ชิติโชติ สงวนดีกุล ม. ๓๐๕ **ได้รับรางวัล The Most Outstanding Teamwork Award to Peace Innovation**

ด.ช. ชวัลวิชญ์ เชื้อผู้ดี ม. ๓๐๕ **ได้รับรางวัล The Most OutstandingPresentation Award to Peace Innovation**

ด.ช. คณพศ สมพงษ์ ม. ๓๑๑ และ ด.ช. นรวิชญ์ เกตุแก้วมณีรัตน์ ม. ๓๑๒ **ได้รับรางวัล Teamwork award to Peace Innovation**



๔.๒) การแข่งขันพูดสุทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระหว่างวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๕

นายธรรศ ทัศนโกศล ม.๕๐๕ **ได้รับรางวัล เหรียญทอง**

ครูผู้ดูแล คุณครูกิตติวุฒิ เจริญรัมย์



๔.๓) การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๗ มกราคม ๒๕๖๖ ดังนี้

การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓

นายกุศลิน ประทุมแก้ว ม.๓๐๓ **รางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่ง**

การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖

นายธนวัฒน์ ไตรพัชร์ ม.๕๐๗ **รางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่ง**

การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓

นายชิติโชติ สงวนดีกุล ม.๓๐๕ **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑**

การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3

เด็กชายสิปปกร ไชยต่อม ม.๓๐๕ **รางวัลเหรียญทอง**



(๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕.๑) การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี

การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ม.๑-๓

เด็กชายวุฒิชาญ พรหมสูตร

เด็กชายสิรภพ ปฐมกาลบุตร **รางวัลเหรียญทอง**



๕.๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสร้างสรรค์หนังสั้น ด้านการรณรงค์อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโครงการ Green School & Green College ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ



(๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๖.๑) การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๗ (พัทลุงเกมส์) ระหว่างวันที่ ๓๑ กรกฎาคม - ๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดพัทลุง









๖.๒) การแข่งขันว่ายน้ำ ยุวชนโลก ICG ๒๐๒๒ Internationals Children's games , in Coventry UK (๑๓-๑๕ August ๒๐๒๒)



๖.๓) ผลจากการแข่งขัน Finswimming's World Cup Round Swimming Pool ๒๐๒๒ ระหว่างวันที่ ๓-๔ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สระว่ายน้ำวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต

๑. นายกิตติพงษ์ นนท์พละ (ไม้) ม. ๖๑๓ **เหรียญทองแดง Bifins ๒๐๐ m.**

๒. นาย พงศ์ปณต ไตรทาน (กันน์) ม.๕๐๘ **เหรียญทอง Bifins ๕๐ m.**

เหรียญทอง Bifins ๑๐๐ m.



๖.๔) ชนะเลิศฟุตบอล ทอ KELA Invitation Cup U ๑๘



๖.๕) ชนะเลิศฟุตบอล ๕ ภาค ยู ๑๘ ซุปเปอร์คัพ ๒๐๒๒



๖.๖) รองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอลกรมพลศึกษา ประเภท ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



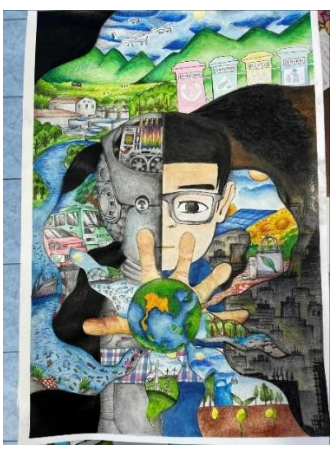

(๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๗.๑) การประกวดแข่งขันทักษะทางด้านนาฏศิลป์ไทย “เอกัตนาฏยวิจิตร” การประกวดด้านนาฏศิลป์ไทย ประเภท รำเดี่ยว



๗.๒) ชื่อผลงาน TONNAM

โดย ด.ช. ต้นน้ำ แก้วรักษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แนวคิด โลกที่สดใสและยั่งยืนสามารถสร้างขึ้นได้ด้วยมือเรา จัดส่งผลงานโดย ครูกุนนที วงศ์ชัยอุดมโชค และครูลีลาวดี อยู่รุ่ง




๗.๓) ชื่อผลงาน Amogus นักรักโลก

โดย ด.ช. ธชกร เกษมอมรกุล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แนวคิด เป็นภาพที่สื่อถึงการรณรงค์ใช้ภาหนะไฟฟ้า เช่นรถไฟฟ้า รถยนต์ไฟฟ้า เพื่อลดการใช้น้ำมัน และเชิญชวนการไปสวนสาธารณะให้มากขึ้น จัดส่งผลงานโดย ครูกุนนที วงศ์ชัยอุดมโชค และครูลีลาวดี อยู่รุ่ง

๗.๔) ชื่อผลงาน ขยะในทะเล คิดก่อนทิ้งเพื่อสิ่งแวดล้อม

โดย ด.ช. ศิรวิชญ์ จินตภานุ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แนวคิด ในทะเลเป็นที่อยู่ของสัตว์ เช่น โลมา เราจึงไม่ควรทิ้งขยะ ลงในทะเล ดังภาพจะเห็นได้ว่ามีขยะนานาชนิด มีทั้งกระป๋องโค้ก กระป๋องซอสมะเขือเทศ แกลอนนม ขวดไวน์ เปลือกไข่ ถุงพลาสติก ซึ่งล้วนแล้วมาจากมนุษย์ที่ทิ้งขยะลงมาจากเรือ และจากชายฝั่งทะเล มันลอยตามกระแสน้ำไปซึ่งส่งผลต่อระบบนิเวศ ทำให้สุขภาพของสัตว์น้ำไม่ดีและไม่มีที่อยู่ จึงทำให้เราต้องช่วยกันเก็บขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน จัดส่งผลงานโดย ครูกุนนที วงศ์ชัยอุดมโชคและครูลีลาวดี อยู่รุ่ง

๗.๕) ชื่อผลงาน We all depend on mother nature

โดย ด.ช.ธีรวิทย์ โรจน์พรประดิษฐ์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แนวคิด เด็กผู้หญิงตรงกลางมีผมสีเขียวฟ้า แทนโลกของเรา กับต้นกล้าที่กำลังตายอยู่แทนสิ่งแวดล้อมด้านล่าง คือ ทุกๆคนที่ช่วยกันมาดูแลรักษาโลกเราไว้ ด้านหลังแทนเงิน ความรวย ความเห็นแก่ตัว ที่ทำลายโลกเรา จัดส่งผลงานโดย ครูกุนนที วงศ์ชัยอุดมโชค และครูลีลาวดี อยู่รุ่ง





ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้ร่วมกันก่อตั้งสถาบันสวนกุหลาบและเปิดประชุมสภาสถาบันครั้งแรก เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๙ มีข้อตกลงร่วมกันในการใช้มาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ภายใต้หลักการ "No Child Left Behind"

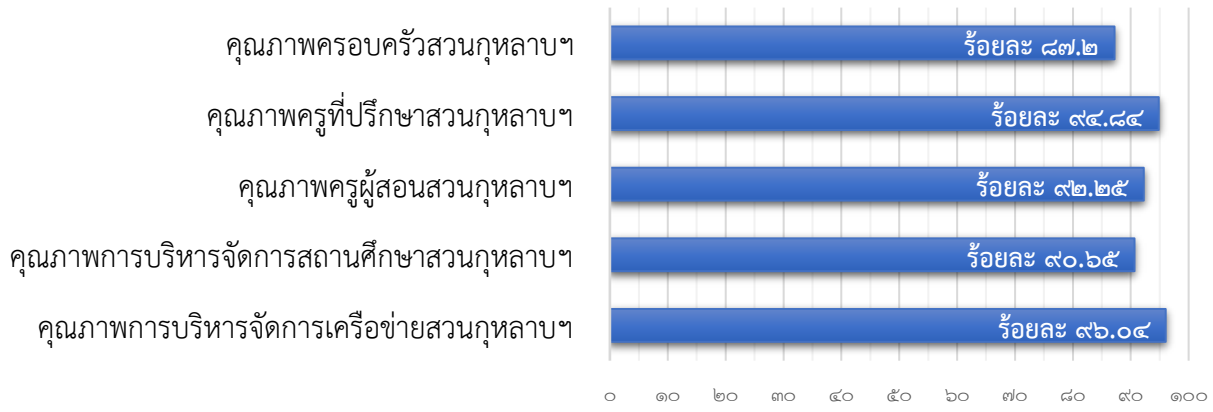
การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรภาคีเครือข่าย และ โรงเรียนในเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินการแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ การสัมภาษณ์ การสังเกต และพิจารณาจากเอกสารหลักฐานที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยในการดำเนินงานมีนโยบาย และ กระบวนการทำงาน ดังนี้

๑. เตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครูและสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษาให้ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๒. ส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และ เครือข่ายผู้ปกครองได้พัฒนาความรู้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๔. กำกับ ติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาทุกภาคส่วน
๕. นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อก้าวสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพสูงของประเทศ

๒.๑ การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีส่วนช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ครู และโรงเรียน เป็นอย่างมาก ประกอบกับมีนโยบายการดำเนินงานจากคณะผู้บริหารที่ชัดเจน และสอดคล้องกับการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง โดยในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานกุหลาบหลวงในภาพรวม พบว่ามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๒๐)

ภาพแผนภูมิแสดงค่าร้อยละผลการดำเนินงานเปรียบเทียบ
ตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



หากพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย ได้แก่ ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ และส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ มีรายละเอียดดังนี้



ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๒๐)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การเตรียมปัจจัยพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๓.๗๕	ดีเลิศ
การร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียน	๘๖.๓๘	ดีเลิศ
การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ	๘๙.๕๐	ดีเลิศ
การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพหรือมีความเป็นเลิศตามความถนัด และ ความสนใจรวมถึงการซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐.๕๐	ดีเลิศ
การร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองหรือการร้องขอของโรงเรียน	๘๖.๒๕	ดีเลิศ
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๘๗.๒๐**	**ดีเลิศ**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ เป็นการดำเนินงานร่วมกับผู้ปกครองในด้านการให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการเตรียมปัจจัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ และ ให้คำปรึกษาชี้แนะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน รวมถึงด้านการให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ช่วยที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่บ้านของผู้เรียน

ด้านการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นระยะ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ ด้านความร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครอง โดยโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยจัดกิจกรรมเพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมพบครูของลูก จัดขึ้นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรม การเรียน พัฒนาการของผู้เรียน ร่วมมือกับครูในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลกที่มีประสิทธิภาพ มีศักยภาพ และจัดให้ผู้ปกครอง

ได้ทำความรู้จักกัน เพื่อเลือกตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกุหลาบกอใหม่ เป็นการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ระดับชั้น และระดับโรงเรียน เพื่อทำความรู้จักกัน ร่วมรับทราบแนวทางการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งถือเป็นแกนหลักสำคัญในการร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับความร่วมมือจากครอบครัวสวนกุหลาบฯ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี พิจารณาได้จากการให้ความร่วมมือในการเข้าประชุมผู้ปกครอง







การประชุมผู้ปกครองในวันพบครูของลูก และคัดเลือกคณะกรรมการเครือข่ายห้องเรียน







การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของทุกระดับชั้น







งานประกาศเกียรติคุณเครือข่ายผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๘๔)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและการเตรียมความพร้อมด้านผู้เรียน	๙๓.๖๓	ยอดเยี่ยม
การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การพัฒนาทักษะ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวนักเรียน	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและช่วยเหลือ ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ หรือ ซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ไม่ผ่านเกณฑ์	๙๕.๑๓	ยอดเยี่ยม
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนห้องประจำชั้น	๙๕.๖๓	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๙๔.๘๔**	**ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่า ครูที่ปรึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้เรียน โดยการสำรวจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทำความรู้จักและเข้าใจผู้เรียนในที่ปรึกษาแต่ละคน โดยการทำแบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) แบ่งเป็น ๓ ฉบับ คือ ฉบับผู้เรียนประเมินตนเอง ฉบับครูที่ปรึกษา และฉบับผู้ปกครอง เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียนต้องนำข้อมูลมากรอกลงระบบ แล้วประมวลผลข้อมูล เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาว่านักเรียนแต่ละคนมีความเสี่ยงหรือไม่ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักนักเรียนมากขึ้น ได้พบผู้ปกครอง เพื่อพูดคุยสอบถามพฤติกรรมของผู้เรียน ร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความถนัดและ ความสนใจ นอกจากนี้การดำเนินงานของครูที่ปรึกษา จะเน้นการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งในการด้านการเรียน พฤติกรรม การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ความเป็นสุภาพบุรุษสวนกุหลาบ โดยในชั่วโมงโฮมรูมของทุกวัน ครูที่ปรึกษาจะแจ้งข่าวสาร อบรมพฤติกรรมสอบถามเกี่ยวกับเรื่องเรียน และเรื่องทั่วไป เพื่อเก็บข้อมูลนำมาประเมิน และแจ้งพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นระยะ จากการดำเนินงานจะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ พิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนเอกสารการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลของครูที่ปรึกษา สมุดบันทึกการโฮมรูม และหลักฐานการเยี่ยมบ้าน



สถิติค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.รักชาติศาสน์กษัตริย์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๒.ซื่อสัตย์สุจริต	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๓.มีวินัย	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔.ใฝ่เรียนรู้	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๗.รักความเป็นไทย	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๘.มีจิตสาธารณะ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๙.มีความเป็นผู้นำ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๐.มีความเป็นสุภาพบุรุษ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๑.มีศักยภาพเป็นพลโลก	๓	๓	๓	๓	๓	๓

สถิติค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.รักชาติศาสน์กษัตริย์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๒.ซื่อสัตย์สุจริต	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๓.มีวินัย	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔.ใฝ่เรียนรู้	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๗.รักความเป็นไทย	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๘.มีจิตสาธารณะ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๙.มีความเป็นผู้นำ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๐.มีความเป็นสุภาพบุรุษ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๑.มีศักยภาพเป็นพลโลก	๓	๓	๓	๓	๓	๓







หลัก ๓ ร่วม ทั้งร่วมใจ ร่วมดูแลช่วยเหลือ และร่วมปฏิบัติ เกิดจากการปฏิบัติจริงที่นำมาใช้
“Support ครู ดูแลศิษย์ ผูกมิตรผู้ปกครอง” เพื่อพัฒนาศักยภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๒๕)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การวางแผน/ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๓.๒๕	ยอดเยี่ยม
การปฏิบัติการสอนดำเนินการสอน	๙๒.๑๓	ยอดเยี่ยม
การวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๙๑.๒๕	ดีเลิศ
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน/รายวิชาที่รับผิดชอบ	๙๒.๓๘	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๙๒.๒๕**	**ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่า ครูผู้สอนดำเนินการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน มีการบูรณาการสอนร่วมกับครูผู้สอนในระดับชั้นมอบหมายงานที่ชัดเจนตรงตามตัวชี้วัดจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ มีการบูรณาการสาระฯ สวนกุหลาบศึกษาอย่างน้อย ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กำหนดให้ครูส่งประมวลรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนและกำหนดการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ในช่วงสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียนโดยครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการส่งเป็นอย่างดี



นอกจากนี้หากพิจารณาถึงการปฏิบัติการสอนจะเห็นว่ามีการนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อกระตุ้นผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เน้นการเรียนรู้แบบ active learning เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีทักษะด้านการสื่อสาร พัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมอันเป็นประโยชน์แก่สังคม นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียน ในรูปแบบเกมเพื่อ



การศึกษา การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ผ่านระบบออนไลน์ การสร้างเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาหรือทบทวนบทเรียน

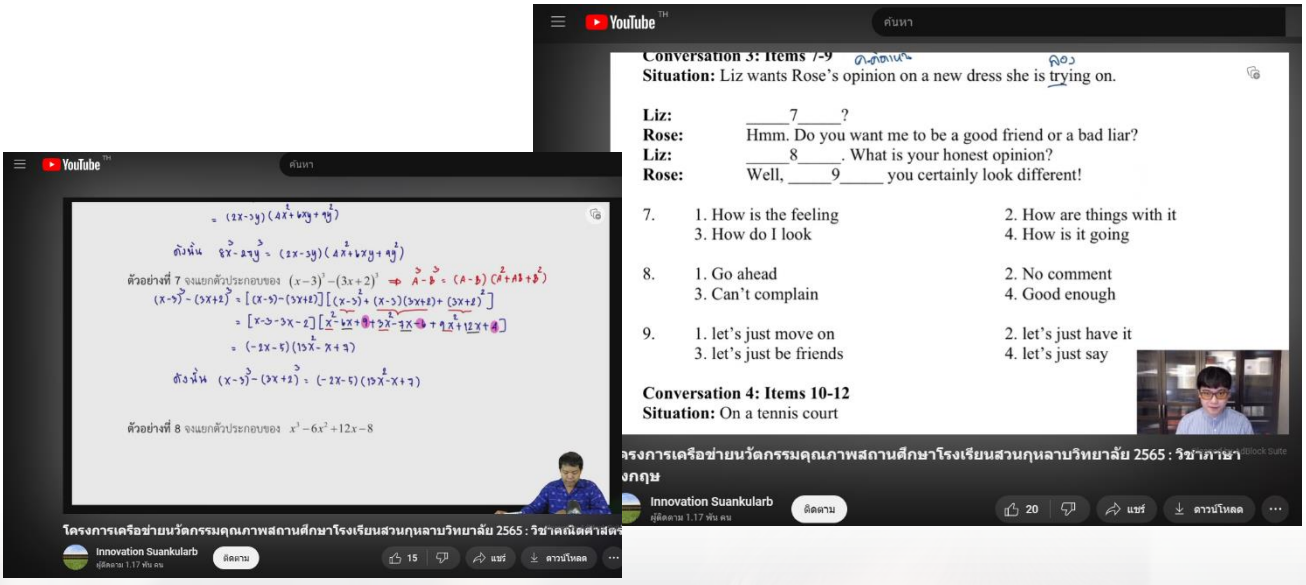
ในส่วนของการวัดและการประเมินผล โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ครูได้ใช้วิธีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริง พิจารณาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่มีหลักฐานในการประเมินผู้เรียนชัดเจน ส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนา การสร้างนวัตกรรมการสอน โดยในทุกภาคเรียนครูผู้สอนต้องดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมรายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียนลงในระบบฐานข้อมูล มีชุมชนแห่งการเรียน (PLC) ที่เปิดโอกาสให้ครูได้มาแลกเปลี่ยนแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน และพฤติกรรม ซึ่งมีคำสั่ง และชั่วโมง PLC ที่ชัดเจนให้แก่ครูทุกคน

นอกจากนี้ยังมีการกำกับนิเทศติดตามการจัดกาเรียนรู้ของครูผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมไปถึงผลการสอบระดับชาติ ผลการแข่งขันของผู้เรียนทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติมีพัฒนาการเพิ่มสูงขึ้น เช่น การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ



สามารถรับชมผ่านทาง Youtube Live

กิจกรรมสอนเสริม เติมความรู้ มุ่งสู่การพัฒนาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





ส่วนที่ ๔ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๖๕)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพบริหารจัดการสถานศึกษา โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ที่กำหนด)	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา หรือเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๘๓.๓๓	ดีเลิส
การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ	๙๑.๘๘	ดีเลิศ
กำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียน เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๙๐.๖๕**	**ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่ามีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสถานศึกษา (OBECQA) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง MOU กับโรงเรียนในเครือข่าย มีการเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และ สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่ กิจกรรมหอมกลิ่นกุหลาบ เป็นกิจกรรมการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรอันดีงาม สานสัมพันธ์ระหว่างครู และพัฒนาทักษะ สมรรถนะของครูทั้งในด้านการสอน การเป็นครูที่ปรึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การอบรมการใช้งาน Google Classroom ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครู การอบรมการพัฒนาความรู้ให้มีทักษะในการวิเคราะห์ และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น

นอกจากนี้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ห้องกุหลาบเพชร ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ห้องกุหลาบฟ้า สนับสนุนด้านการเรียนเพิ่มเติมผ่านระบบออนไลน์ ห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย ห้องสมุดเป็น

แหล่งการเรียนรู้มีหนังสือหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดมดาราศาสตร์ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้มีการกำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนไปในทางที่ดีขึ้น ก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ









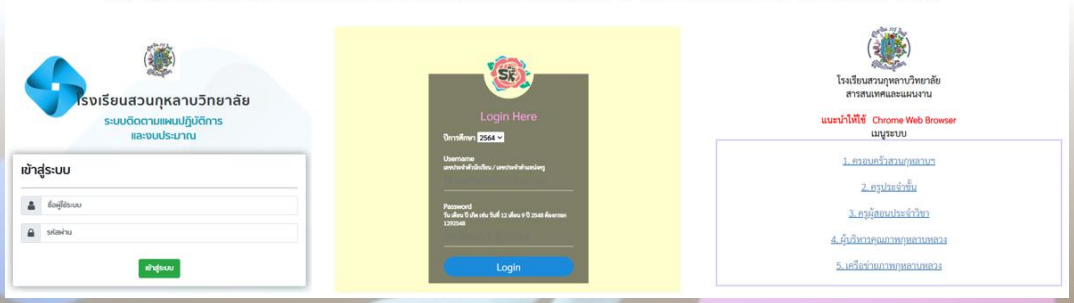


ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสืบสานกิจกรรมที่เป็นอัตลักษณ์ของความเป็นสวนกุหลาบ
“วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย”





สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการบริหารจัดการ และ ตรวจสอบการทำงานภายใน



ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๐๔)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่าย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๑๕)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯในรอบปีหรือในระยะ ๓-๕ ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๒๕)	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม
การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานหรือส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนของแต่ละโรงเรียนและการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นพัฒนาการ (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๑๕)	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
การประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายในรอบปี หรือระยะ ๓-๕ ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๑๕)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๓๐)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๙๖.๐๔**	**ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่ามีการเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่ายของแต่ละโรงเรียนอย่างชัดเจนดำเนินการจัดทำแผนงานหรือโครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบ มีการพัฒนาหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการหล่อหลอมอัตลักษณ์ความเป็นสุภาพบุรุษสวนกุหลาบอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ก้าวสู่การเป็นสถานศึกษาชั้นนำ ลดช่องว่างของคุณภาพการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน มีการขับเคลื่อนมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการดำเนินงานและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่าย โดยการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผนร่วมกันพัฒนาและแก้ไขปัญหาของโรงเรียนในเครือ ทำให้เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยมีการพัฒนาที่ดีขึ้น เช่น โครงการการประชุมสภาสถาบันสวนกุหลาบที่จัดขึ้นทุกปี โดยเชิญคณะผู้บริหาร และตัวแทนครูของโรงเรียนในเครือสวน



กุหลาบวิทยาลัยมาร่วมประชุม วางแผนการพัฒนาการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โครงการการประชุมสัมมนาวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัยสู่ครูมืออาชีพที่เปิดโอกาสให้ครูโรงเรียนในเครือได้มาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการนำเสนอ best practice ของแต่ละโรงเรียน พัฒนาทักษะ และองค์ความรู้ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการสอน กิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือสวนกุหลาบสัมพันธ์ และกิจกรรมการแข่งขันกรีฑาสวนกุหลาบสัมพันธ์



กิจกรรมค่ายลูกเสือสวนกุหลาบสัมพันธ์ ๑๑ โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย



คณะผู้บริหารร่วมลงนามถวายพระพร สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา



พิธีประกาศเกียรติคุณโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โครงการหว่านเมล็ดแห่งฝัน สังสรรค์กับมนุษย์อวกาศ

Gathering in talk with Taikonauts, Sowing space dreams



กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดประจำปี ๒๕๖๕ ร่วมกับชุมชนรอบโรงเรียน







ร่วมแสดงดนตรีกับกิจกรรมของกรุงเทพมหานคร ณ ลานสยามสแควร์

๒.๒ จุดเด่น

๑) ครูในบทบาทครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน มีการวางแผนการดำเนินการที่เป็นระบบขั้นตอน ร่วมกับผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผู้เรียนเป็นระยะ มีความชัดเจนในเรื่องของแนวปฏิบัติต่าง ๆ เน้นการพัฒนาศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และเป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

๒) ภาคีเครือข่ายผู้ปกครองสวนกุหลาบวิทยาลัย ชมรมครูเก่าสวนกุหลาบวิทยาลัย สมาคมศิษย์เก่าสวนกุหลาบวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมผู้ปกครองและครูสวนกุหลาบวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันสวนกุหลาบ มูลนิธิสวนกุหลาบวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกฎหมายที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา และเป็นผลดีต่อผู้เรียน

๓) การดำเนินงานต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงแม้จะอยู่ภายใต้สถานการณ์โรคระบาด แต่คณะผู้บริหาร และ ครูก็สามารถวางแผน ปรับกระบวนการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ นั้นสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี



คณะผู้จัดทำ



<u>คณะที่ปรึกษา</u>

๑. นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๒. นายดำรง ชอบสุจริตสกุล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๓. นางสาวสุชีรา ทับทิมขาว	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล การเงินและสินทรัพย์
๔. นางณิชาฆ์ สุกรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๕. นางเนาวรัตน์ ขจรเดชะ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๖. นางสาวอุบลรัตน์ ยี่รงค์	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา

<u>คณะกรรมการดำเนินการ</u>

๑. นายพุทธพล ภาคสุวรรณ์	หัวหน้างานมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง
๒. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	หัวหน้างานสารสนเทศ
๓. นางสาวสุนิษา โพธิ์ชนะ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๔. นางสาวจินตนา มังกรกรรณ์	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา
๕. นางสาวนิภารัตน์ รูปไข่	หัวหน้างานแผนงาน
๖. นางหทัยรัตน์ ยี่รงค์	เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. นางสาวปณิดา พงศ์จิรภัทร	เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก



ร้อยละคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ

ปีการศึกษา 2565

คุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ ทุกระดับระดับชั้น ม.

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
F1.การเตรียมปัจจัยพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	83.75	ดีเลิศ
F2.การร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียน	86.38	ดีเลิศ
F3.การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ	89.13	ดีเลิศ
F4.การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพหรือมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจรวมถึงการซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	90.50	ยอดเยี่ยม
F5.การร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองหรือการร้องขอของโรงเรียน	86.25	ดีเลิศ
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**87.20**	**ดีเลิศ**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ภาพรวมมาตรฐานครอบครัวคุณภาพ

ปีการศึกษา 2565

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 1 การเตรียมปัจจัยพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน								
1.1	เตรียมหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนปีการศึกษาถัดไป ก่อนปิด ภาคปลายของปีการศึกษาที่ผ่านมา	1248	714	325	216	1504	741	178	66
1.2	เตรียมการ จัดหา สถานที่ทำงานขณะอยู่ในครอบครัว	2280	184	37	9	2099	351	35	5
1.3	เตรียมระบบฐานข้อมูล (electronic portfolio) สำหรับบุตรหลาน	937	578	541	443	1215	768	353	150
1.4	จัดหา พี่เลี้ยง ที่ปรึกษาที่มีศักยภาพในการชี้แนะเพื่อการเรียนรู้ของบุตรหลาน	842	650	639	371	1204	764	403	117
1.5	ดูแล ให้นักเรียนจัดทำแผนพัฒนาตน พัฒนางาน หรือกำหนดเป้าหมายชีวิต เป้าหมายการเรียน	1542	679	233	55	1658	668	139	23
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	6,849	2,805	1,775	1,094	7,680	3,292	1,108	361
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	27,396	8,415	3,550	1,094	30,720	9,876	2,216	361
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 1	40,455				43,173			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 1	3.23				3.47			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัว ในองค์ประกอบที่ 1	ดี				ดี			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียนที่เป็นบุตรหลาน								
2.1	ซักถาม รับทราบข้อมูลการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายประจำภาคเรียนและประจำสัปดาห์	962	710	458	380	1324	766	279	121
2.2	ซักถามความก้าวหน้าในการทำงาน ส่งงาน ของผู้เรียนเป็นรายสัปดาห์	1203	601	470	238	1474	683	256	79
2.3	ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ในบทบาทผู้ช่วย/ผู้ร่วมมือในการปฏิบัติงาน หรือทำการบ้านของผู้เรียน(ไม่ทำลายผู้เรียนด้วยการทำงานแทนผู้เรียนหรือมีบทบาทหลักในการจัดทำผลงานใดๆ)	2002	359	99	50	1968	432	67	22
2.4	ร่วมรับทราบความก้าวหน้าในผลการเรียนรู้คะแนนทดสอบย่อยเป็นระยะๆ	1966	356	142	48	1958	434	82	16
2.5	ร่วมรับทราบคะแนนรวมระหว่างภาค ก่อนวันสอบปลายภาค และร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมายผลการเรียน ในการสอบปลายภาค	1368	775	275	93	1642	680	139	31
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	7,501	2,801	1,444	809	8,366	2,995	823	269
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	30,004	8,403	2,888	809	33,464	8,985	1,646	269
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 2	42,104				44,364			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 2	3.35				3.56			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัวในองค์ประกอบที่ 2	ดี				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 3 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะๆ								
3.1	ร่วมรับทราบผลการเรียนประจำภาคเรียน และกำหนดเป้าหมายผลการเรียนในภาคเรียนต่อๆไป รวมถึงเป้าหมายระดับผลการเรียนเฉลี่ยเมื่อจบช่วงชั้น	1697	575	189	51	1825	547	105	14
3.2	ประเมินคุณลักษณะ ทักษะ(ตามหลักสูตร) ตามการร้องขอของโรงเรียน	1580	540	262	129	1750	571	133	37
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	3,277	1,115	451	180	3,575	1,118	238	51
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	13,108	3,345	902	180	14,300	3,354	476	51
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 3			17,535				18,181	
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 3			3.49				3.64	
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัว ในองค์ประกอบที่ 3			ดี				ดีมาก	

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ หรือมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ รวมถึง การซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน								
4.1	การร่วมมือกับโรงเรียนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามที่โรงเรียน มอบหมายหรือร้องขอ	1524	686	246	57	1713	646	115	17
4.2	ประเมินความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ซักถาม รับทราบข้อมูลการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายประจำภาคเรียนหรือประจำสัปดาห์	1762	561	150	40	1878	515	85	13
4.3	วางแผนกิจกรรมในการพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจพิเศษ หรือวางแผนในการดูแลซ่อมเสริมสมรรถนะที่บกพร่อง/ยังไม่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	1814	505	151	43	1900	501	77	14
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	5,100	1,752	547	140	5,491	1,662	277	44
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	20,400	5,256	1,094	140	21,964	4,986	554	44
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 4	26,890				27,548			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 4	3.56				3.68			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัวในองค์ประกอบที่ 4	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 – ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 5 การร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองหรือการร้องขอของโรงเรียน								
5.1	ให้ความร่วมมือในกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินการโดยคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ชั้นเรียน และโรงเรียน	1397	676	331	107	1661	621	174	35
5.2	ร่วมมือในกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนตามการร้องขอของโรงเรียน	1377	708	314	108	1666	617	173	35
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 5	2,774	1,384	645	215	3,327	1,238	347	70
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 5	11,096	4,152	1,290	215	13,308	3,714	694	70
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 5	16,753				17,786			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 5	3.33				3.57			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัว ในองค์ประกอบที่ 5	ดี				ดีมาก			

ร้อยละคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ

ปีการศึกษา 2565

คุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ทุกระดับชั้น

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
CT1 : การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและการเตรียมความพร้อมด้านผู้เรียน	93.63	ยอดเยี่ยม
CT2 : การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การพัฒนาทักษะหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวนักเรียน	95.00	ยอดเยี่ยม
CT3 : ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและช่วยเหลือ ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ หรือ ซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ไม่ผ่านเกณฑ์	95.13	ยอดเยี่ยม
CT4 : การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนห้องประจำชั้น	95.63	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ	**94.84**	**ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ภาพรวมมาตรฐานครูที่ปรึกษาคุณภาพ

ปีการศึกษา 2565

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 1 การเตรียมความพร้อมผู้เรียน								
1.1	อบรมบ่มเพาะและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์สวนกุหลาบฯ พร้อมสืบสานวัฒนธรรมคุณภาพสวนกุหลาบฯ	110	25	1	0	118	20	1	0
1.2	แต่งตั้งนักเรียน 3-5 คนทำหน้าที่ผู้ช่วยงานประจำชั้น	122	14	0	0	135	4	0	0
1.3	ร่วมมือกับงานแนะแนว จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนในห้องประจำชั้น	99	37	0	0	114	25	0	0
1.4	วิเคราะห์พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกเด็กกลุ่มเสี่ยงมาก เสี่ยง และปกติ	119	15	2	0	130	8	1	0
1.5	ดูแลให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายชีวิต เป้าหมายผลการเรียนตลอดหลักสูตร 6 ภาคเรียน และเลือกอาชีพล่วงหน้า	111	24	1	0	109	30	0	0
1.6	ดูแลให้นักเรียนทำแผนการดำเนินชีวิตประจำสัปดาห์ประจำภาคเรียน	101	30	3	2	99	37	2	1
1.7	ดูแลให้นักเรียนจัดทำ Electronic Portfolio ที่บรรจุข้อมูลชีวิต และ ข้อมูลความก้าวหน้าในการเรียน	59	57	15	5	69	56	13	1
1.8	รับทราบข้อมูล การเตรียมผู้เรียนของผู้ปกครองนักเรียน หรือครอบครัวสวนกุหลาบฯ และแลกเปลี่ยนทัศนมุมมองต่างๆ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน	106	23	7	0	112	25	2	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	827	225	29	7	886	205	19	2
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	3,308	675	58	7	3,544	615	38	2
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 1	4,048				4,199			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 1	3.72				3.77			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 1	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 2 การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การพัฒนาทักษะ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์								
2.1	จัดทำบัญชีงานชิ้นสำคัญๆ ที่นักเรียนต้องปฏิบัติในรอบภาคเรียน ในรอบปี แจ้งผู้ปกครองทราบ	98	37	1	0	109	30	0	0
2.2	ติดตามความก้าวหน้าในการส่งงาน การบ้านประจำสัปดาห์ และรายเดือน	103	29	3	1	109	28	2	0
2.3	รับทราบความก้าวหน้าในผลการเรียนและคะแนนเก็บระหว่างภาคเป็นระยะๆ	106	29	1	0	117	22	0	0
2.4	รับทราบคะแนนรวมระหว่างภาค ก่อนสอบปลายภาค และร่วมวางแผน ในการสอบปลายภาค หรือการสอบครั้งสำคัญๆ	117	18	1	0	127	12	0	0
2.5	รับทราบคะแนนผลการประเมินทักษะ หรือคุณลักษณะในตัวผู้เรียน จากผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	109	25	2	0	126	13	0	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	533	138	8	1	588	105	2	0
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	2,132	414	16	1	2,352	315	4	0
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 2	2,563				2,671			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 2	3.76				3.84			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 2	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 3 ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและช่วยเหลือ ส่งเสริม สู่ความเป็นเลิศ หรือซ่อมเสริมสมรรถนะที่ไม่ผ่านเกณฑ์								
3.1	ประเมินผลการเรียน จัดกลุ่มเด็ก กลุ่มเรียนดี ปานกลาง และควรปรับปรุง เมื่อสิ้นภาคเรียน	99	34	3	0	117	22	0	0
3.2	ประเมินทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รายภาคเรียน	110	25	0	1	126	13	0	0
3.3	แจ้งพัฒนาการในการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองรับทราบ	122	13	1	0	130	9	0	0
3.4	วางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเฉพาะทาง และวางแผนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่สมรรถนะไม่เป็นไปตามเกณฑ์	94	36	4	2	111	26	2	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	425	108	8	3	484	70	2	0
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	1,700	324	16	3	1,936	210	4	0
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 3	2,043				2,150			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 3	3.75				3.86			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 3	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 4 นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น/ผลปรากฏต่อนักเรียนชัดเจน								
4.1	พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	106	27	3	0	124	14	1	0
4.2	พัฒนาการด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร (ผลงานร่วม)	107	28	1	0	122	16	1	0
4.3	พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของนักเรียน(ผลงานร่วม)	112	22	2	0	124	13	2	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	325	77	6	0	370	43	4	0
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	1,300	231	12	0	1,480	129	8	0
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 4	1,543				1,617			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 4	3.78				3.87			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 4	ดีมาก				ดีมาก			

ภาพรวมมาตรฐานครูผู้สอนคุณภาพ

ปีการศึกษา 2565

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้น ประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 1 วางแผน/ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน								
1.1	สร้างหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน (Effective Syllabus)	132	7	2	1	108	4	0	0
1.2	กำหนดชิ้นงาน/โครงงาน ประจำภาคเรียน แบบบูรณาการ โดยร่วมมือกับผู้สอนในภาคเรียนและชั้นเรียนเดียวกัน	95	38	8	1	91	19	2	0
1.3	จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Effective Lesson Plan) เสนอต่อโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	118	23	1	0	98	14	0	0
1.4	บูรณาการสาระฯสวนกุหลาบฯศึกษา อย่างน้อย รายวิชาละ 2 แผนการจัดการเรียนรู้	78	37	22	5	78	24	9	1
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	423	105	33	7	375	61	11	1
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	1692	315	66	7	1500	183	22	1
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 1	2,080				1,706			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 1	3.66				3.80			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 1	ดีมาก				ดีมาก			

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 2 ปฏิบัติการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Teaching)								
2.1	เตรียมความพร้อมของผู้เรียน กระตุ้น จูงใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน	128	11	1	2	106	6	0	0
2.2	ใช้เทคนิค/วิธีการสอนที่หลากหลาย/เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	105	26	10	1	95	15	2	0
2.3	ใช้ ICT สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	102	33	5	2	95	16	1	0
2.4	เสริมสร้างวินัยเชิงบวก ในกระบวนการเรียนรู้	108	33	1	0	100	12	0	0
2.5	ใช้หรือเปิดโอกาสให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	75	45	16	6	71	30	10	1
2.6	เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์	99	33	9	1	95	16	1	0
2.7	พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	86	51	5	0	82	28	2	0
2.8	สอดแทรกสาระฯสวนกุหลาบฯศึกษา ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามโอกาสที่เหมาะสม	77	45	15	5	78	26	6	2
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	780	277	62	17	722	149	22	3
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	3120	831	124	17	2888	447	44	3
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 2	4,092				3,382			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 2	3.60				3.77			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 2	ดีมาก				ดีมาก			

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 3 วัด ประเมินผล วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Assessment)								
3.1	พัฒนาและใช้วิธีการ/เครื่องมือวัดผล อย่างมีคุณภาพ ประเมินตามสภาพจริง	102	32	8	0	93	19	0	0
3.2	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	75	49	17	1	77	30	5	0
3.3	พัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	102	37	3	0	98	14	0	0
3.4	นำผลการวิจัย/การประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	74	58	10	0	78	32	2	0
3.5	ให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นระยะๆ	92	41	9	0	87	22	3	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	445	217	47	1	433	117	10	0
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	1780	651	94	1	1732	351	20	0
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 3	2,526				2,103			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 3	3.55				3.75			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 3	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 4 นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น/ผลปรากฏต่อนักเรียนชัดเจน								
4.1	พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	99	41	2	0	93	18	1	0
4.2	พัฒนาการด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร(ผลงานร่วม)	89	45	8	0	86	24	2	0
4.3	พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของนักเรียน(ผลงานร่วม)	93	41	8	0	90	21	1	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	281	127	18	0	269	63	4	0
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	1124	381	36	0	1076	189	8	0
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 4	1,541				1,273			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 4	3.61				3.78			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 4	ดีมาก				ดีมาก			

ร้อยละคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ

ปีการศึกษา 2565

คุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ ทุกสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ST1 : การวางแผน/ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	93.25	ยอดเยี่ยม
ST2 : การปฏิบัติการสอนดำเนินการสอน	92.13	ยอดเยี่ยม
ST3 : การวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	91.25	ยอดเยี่ยม
ST4 : การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน/รายวิชาที่รับผิดชอบ	92.38	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ	**92.25**	**ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ร้อยละและระดับคุณภาพมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
Sch1 : การเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ที่กำหนด)	91.00	ยอดเยี่ยม
Sch2 : การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา หรือเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	83.33	ดีเลิศ
Sch3 : การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ	91.88	ยอดเยี่ยม
Sch4 : กำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	93.75	ยอดเยี่ยม
Sch5 : การนำการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียน เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ	93.33	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง	**90.65**	**ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99 ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ Sch1

การเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ที่กำหนด)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
1.1 ร้อยละของครูที่ตระหนักรู้ในหลักสูตรสวนกุหลาบฯศึกษา	9	0	0	0	4.0	100.0	ครูมีความรู้ความเข้าใจระดับดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2 ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ-เชี่ยวชาญ	2	7	0	0	3.2	80.0	จำนวนข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบันที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป ร้อยละ 16-25
1.3 ร้อยละของครูรุ่นใหม่ ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษในระยะเวลาไม่เกิน 12 ปี ของการรับราชการ	0	9	0	0	3.0	75.0	จำนวนข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบันที่มีอายุราชการไม่เกิน 12 ปีได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูค.ศ. 3 (วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ) ร้อยละ 70-79
1.4 ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการจัด การเรียนรู้ในระดับ ดี-ดีมาก	9	0	0	0	4.0	100.0	ครูผ่าน มฐ. สอนระดับดี-ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.5 ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพงานประจำชั้น ในระดับ ดี-ดีมาก	6	0	0	0	4.0	100.0	ครูผ่าน มฐ.คุณภาพงานประจำชั้นระดับ ดี-ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.64 คิดเป็นร้อยละ 91.00

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ Sch2

Sch2 : การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา หรือเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
2.1 ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้มากกว่า 1 รายการต่อปี	3	6	0	0	3.3	82.5	ครูที่มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้มากกว่า 1 รายการต่อปี ร้อยละ 70-79
2.2 ร้อยละของครู ค.ศ.3-4 ที่มีผลงานทางวิชาการ 2 รายการต่อปี ตลอด 3 ปีล่าสุด	2	7	0	0	3.2	80.0	ครู ค.ศ.3-4 ที่มีผลงานทางวิชาการ 2 รายการต่อปี ตลอด 3 ปีล่าสุดร้อยละ 70-79
2.3 รายการ best practices ของครูที่ปรึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง ในรอบ 1 ปีการศึกษา	3	3	0	0	3.5	87.5	ร้อยละ 26 ขึ้นไป

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.33 คิดเป็นร้อยละ 83.33

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ Sch3

การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
3.1 มี โครงการ/กิจกรรมชุมนุม รองรับการส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน	15	0	0	0	4.0	100.0	มีเกณฑ์พิจารณา 5 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 5 ประเด็น
3.2 จำนวนสมาชิกเฉลี่ยของแต่ละกิจกรรมชุมนุม (เฉลี่ยชุมนุมละกี่คน)	9	49	0	0	3.2	80.0	เฉลี่ยชุมนุมละ 21-25 คน
3.3 มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	9	0	0	0	4.0	100.0	มีเกณฑ์พิจารณา 5 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 5 ประเด็น
3.4 มีโครงการ/กิจกรรม/ระบบในการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสี่ยงมาก อย่างเป็นรูปธรรม	3	3	0	0	3.5	87.5	มีเกณฑ์พิจารณา 8 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 8 ประเด็น

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.67 คิดเป็นร้อยละ 91.87

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ Sch4

กำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
4.1 มีปฏิทินการกำกับ ติดตาม คุณภาพงาน(ประชุม-สัมมนา เพื่อรายงานความพร้อม ความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานมากกว่าปีละ 5 ครั้ง)	5	0	0	0	4.0	100.0	ดำเนินการมากกว่าปีการศึกษาละ 5 ครั้ง
4.2 มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับแผนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า และความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียน	5	0	0	0	4.0	100.0	มีฐานข้อมูลครบทุกกลุ่มบริหารและมีการเชื่อมโยงใช้ร่วมกันทุกส่วนอย่างสมบูรณ์
4.3 มีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานในรอบปี ในระดับหน่วยงาน และ ในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	0	0	0	4.0	100.0	มีรายงานครบทุกส่วน และผลการประเมินตนเองในระดับหน่วยงานด้วย
4.4 มีการสัมมนา ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปี พร้อมเสนอแนะแนวทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม ก่อนจัดทำแผนปฏิบัติการ	0	1	0	0	3.0	75.0	มีการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา แต่ขาดการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.75 คิดเป็นร้อยละ 93.75

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ Sch5

การนำการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียน เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
5.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ ด้านอัต-ลักษณ์สวนกุหลาบฯ ในระดับ ดี-ดีมาก	1	5	0	0	3.2	80.0	ร้อยละ 75-89
5.2 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติ หรือนานาชาติ	1	0	0	0	4.0	100.0	ร้อยละ 90 ขึ้นไปคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาเท่ากับค่าเฉลี่ย ของคะแนนผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด+1.5 S
5.3 คะแนนผลการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในจากเขตพื้นที่การศึกษา และคะแนนผลการประเมินภายนอกจาก สมศ.	2	0	0	0	4.0	100.0	ร้อยละ 90 ขึ้นไปและได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.73 คิดเป็นร้อยละ 93.33

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ SN1

การเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่าย (น้ำหนักคะแนนร้อยละ 15)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
1.1 การเตรียมจัดตั้งคณะกรรมการบริหารคุณภาพเครือข่ายสวนกุหลาบฯ ที่มีการทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมเป็นกรรมการ	1	0	0	0	4.0	100.0	มีการกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน คณะบุคคลผู้นำองค์กรมีแนวทางการขับเคลื่อนการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ภายใต้วิสัยทัศน์ของสถาบัน
1.2 การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบฯศึกษาในกลุ่มผู้บริหารใหม่ในโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯ	1	0	0	0	4.0	100.0	มีเกณฑ์พิจารณา 5 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 5 ประเด็น

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ SN2

การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯในรอบปีหรือในระยะ 3-5 ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 25)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
2.1 มีโครงการส่งเสริมสมรรถนะครูตามความต้องการจำเป็นในแต่ละปีการศึกษา	1	0	0	0	4.0	100.0	มีเกณฑ์พิจารณา 6 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 6 ประเด็น
2.2 มีโครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับบุคลากรแกนนำของสวนกุหลาบฯ เป็นระยะๆ	0	1	0	0	3.0	75.0	ระดับกลยุทธ์ (ผอ.) ระดับกลวิธี (รอง ผอ./หน.กลุ่มงาน) และระดับปฏิบัติ (หน.หน่วยงาน) ดำเนินการได้ครบ 3 ระดับ ระดับละ 1 ครั้ง
2.3 มีชมรมวิชาการของครูเครือข่ายสวนกุหลาบฯ ครบทุกรายวิชา	1	0	0	0	4.0	100.0	มีชรมรมวิชาการครบ 8 กลุ่มสาระฯ และมีชมรมวิชาการอื่นๆ

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.66 คิดเป็นร้อยละ 91.66

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ SN3

การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานหรือส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนของแต่ละโรงเรียนและการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นพัฒนาการ (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 15)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
3.1 มีปฏิทินและบันทึกรายงานผลการเยี่ยมสถานศึกษาสวนกุหลาบฯของคณะกรรมการบริหารเครือข่ายสวนกุหลาบฯ	1	0	0	0	4.0	100.0	เยี่ยมเฉลี่ยตั้งแต่ 2 ครั้ง/สถานศึกษา
3.2 มีการประเมินและเสริมแรงสำหรับสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานได้โดดเด่นตามมาตรฐานคุณภาพ “กุหลาบหลวง “	0	1	0	0	3.0	75.0	มีเกณฑ์พิจารณา 6 ประเด็น ดำเนินการได้ 5 ประเด็น

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.50 คิดเป็นร้อยละ 87.50

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ SN4

การประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายในรอบปี หรือระยะ 3-5 ปี (น้ำหนักคะแนนร้อยละ 15)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
4.1 มีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานเครือข่ายสวนกุหลาบฯ ในรอบปี และ ทุก 3 ปี โดยจัดทำ E-SAR	1	0	0	0	4.0	100.0	มีการรายงานผลการประเมินตนเองในระบบ E-SAR ตามแผนพัฒนาคุณภาพ (3-5 ปี)
4.2 มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อสั่งสมเอกสาร/หลักฐาน/ผลงาน หรือ best practices ของแต่ละภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1	0	0	0	4.0	100.0	มีฐานข้อมูลครบทุกภาคส่วน สามารถเชื่อมโยงเป็นสารสนเทศในการกำกับติดตามการบริหารเครือข่ายฯได้อย่างสมบูรณ์ครบทุกด้าน

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ SN5

การนำการเปลี่ยนแปลงสู่เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 30)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
5.1 สัดส่วนจำนวนสถานศึกษาในเครือสวนกุหลาบฯที่มีคุณภาพติดใน 100 อันดับแรกของประเทศ	1	0	0	0	4.0	100.0	0.50 < p
5.2 สัดส่วนจำนวนสถานศึกษาในเครือ ที่มีคะแนนผลการประเมินระดับชาติเฉลี่ยอยู่ใน 5 อันดับแรกของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด	1	0	0	0	4.0	100.0	จำนวนโรงเรียนในเครือมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติมากกว่า 75%
5.3 ความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเครือ ตามการรับรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง น้ำหนักความสำคัญของ กลุ่มตัวบ่งชี้ SN5	1	0	0	0	4.0	100.0	ได้ร้อยละเฉลี่ยของความพึงพอใจตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ร้อยละและระดับคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
SN1 : การเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่าย (น้ำหนักคะแนนร้อยละ 15)	100.00	ยอดเยี่ยม
SN2 : การจัดทำแผนงานโครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯในรอบปีหรือในระยะ 3-5 ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 25)	91.67	ยอดเยี่ยม
SN3 : การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานหรือส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนของแต่ละโรงเรียนและการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นพัฒนาการ (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 15)	87.50	ดีเลิศ
SN4 : การประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายในรอบปี หรือระยะ 3-5 ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 15)	100.00	ยอดเยี่ยม
SN5 : การนำการเปลี่ยนแปลงสู่เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 30)	100.00	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง	**96.04**	**ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 70.00-79.99 ระดับคุณภาพ ดี น้อยกว่าร้อยละ 60.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ 80.00-89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง



สถาบันสวนกุหลาบ

Suankularb Wittayalai School