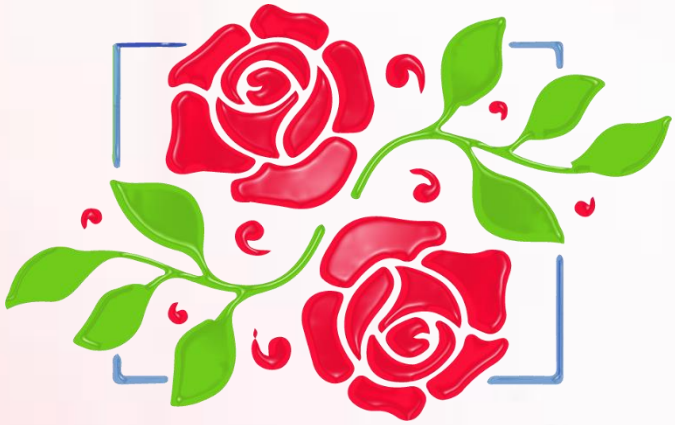
สถาบันสวนกุหลาบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการประเมิน



มาตรฐานคุณภาพ กุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Suankularb Wittayalai School

คำนำ



มาตรฐานคุณภาพ "กุหลาบหลวง" เป็นข้อกำหนดในการดำเนินงานของสถานศึกษาเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เจริญงอกงามอย่างสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีอัตลักษณ์ “สุภาพบุรุษสวนกุหลาบฯ” เติบโตเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีสมรรถนะเป็นพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยแผนกลยุทธ์ระยะที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ มีแผนปฏิบัติการประจำปีและมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ดำเนินงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง โดยได้จัดทำรายงานผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้ทราบความสำเร็จ และความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งนี้ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร บุคลากรของโรงเรียนทุกท่าน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการประเมิน จนงานประกันคุณภาพการศึกษาสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวงสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง

(ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง



ผลประเมินคุณภาพตามมาตรฐานกุหลาบหลวงของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยในภาพรวม พบว่ามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และเมื่อพิจารณามาตรฐานแยกเป็นประเด็นย่อย ได้แก่ ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๔ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ และส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่าผลการประเมินทุกส่วนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ ดีเลิศ ทั้งหมด ชี้ให้เห็นว่าการดำเนินงานของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

เนื่องจากได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองในการดูแล และ สนับสนุนผู้เรียนในทุกด้าน มีเครือข่ายผู้ปกครองที่มีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี หากพิจารณาถึงครูทั้งในบทบาทครูที่ปรึกษา และ ครูผู้สอน จะเห็นว่าครูปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีเยี่ยม มีศักยภาพ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการสอน เข้าใจผู้เรียน และในการปฏิบัติงาน ถึงแม้ว่าในปีนี้จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดแต่ครูก็ยังมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผู้เรียน รายงานผลต่อโรงเรียน และผู้ปกครองเป็นระยะเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามข้อจำกัดที่เกิดขึ้นแต่ละบุคคล นอกจากนี้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) เน้นการกระจายอำนาจ และยึดหลักธรรมาภิบาลดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนที่ส่งเสริมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และที่สำคัญโรงเรียนมีระบบองค์กรที่เข้มแข็งให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาของประเทศผ่านระบบบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

สารบัญ



คำนำ ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข

สารบัญ ค

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ๑

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร ๔

๑.๓ ผลงานดีเด่น ๙

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

๒.๑ ผลการดำเนินงาน ๑๙

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ ๒๐

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ๒๓

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ ๒๘

ส่วนที่ ๔ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓๑

ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่าย ๓๕

๒.๒ จุดเด่น ๓๗

คณะผู้จัดทำ ๓๘

ภาคผนวก ๓๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

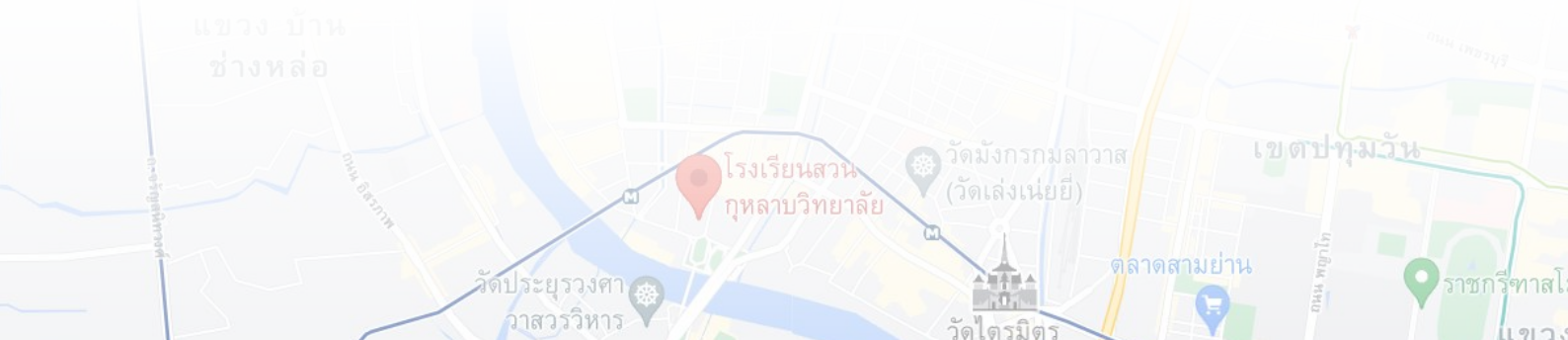
ประวัติโรงเรียน



สืบเนื่องมาจากโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระมหากรุณาโปรดเกล้าให้จัดตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกที่พระตำหนักสวนกุหลาบในพระบรมมหาราชวังเมื่อจุลศักราช ๑๒๔๔ (พ.ศ.๒๔๒๕) โดยมีจุดมุ่งหมายจะบำรุงฐานะของนายทหารมหาดเล็กให้กลับสูงศักดิ์ดังพระราชดำริ คือรับนักเรียนที่เป็นราชสกุลและบุตรหลานข้าราชการ นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเดิมมีฐานะเป็นนักเรียนนายร้อยทหารมหาดเล็กต่อมามีจำนวนนักเรียนสมัครเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นจนทำให้เกิดปัญหาว่าจะจัดให้เป็นโรงเรียนสำหรับนายทหารมหาดเล็ก หรือ เป็นโรงเรียนฝึกหัดราชการทั่วไปพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระวินิจฉัยว่าหากจัดเป็นโรงเรียนข้าราชการจะเป็นประโยชน์แก่บ้านเมืองมากกว่าจึงได้แก้ไขวิธีการเรียนเปลี่ยนฐานะนักเรียนจากทหารมาเป็นพลเรือนโดยมีจุดมุ่งหมายให้จบออกมารับราชการส่วนผู้ที่ไม่ได้รับราชการก็ให้ได้มีความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพสุจริตต่อมาเมื่อมีนักเรียนมากขึ้นจึงย้ายออกไปตั้งนอกพระบรมมหาราชวัง แยกเป็น ๒ โรงเรียนคือ โรงเรียนสวนกุหลาบไทยวัดมหาธาตุ และ โรงเรียนสวนกุหลาบวังหน้าต่อมาย้ายไปตั้งสวนสุนันทาลัย ปากคลองตลาดเรียกว่า “โรงเรียนสวนกุหลาบอังกฤษสุนันทาลัย” ตึกแม้นนฤมิตรวัดเทพศิรินทร์ เรียกว่า “โรงเรียนสวนกุหลาบอังกฤษเทพศิรินทร์” รวมกับโรงเรียนวัดราชบูรณะเรียกว่า “โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย” จนถึงปัจจุบัน

ลักษณะสถานที่ตั้งและชุมชน

บริเวณโดยรอบเป็นย่านธุรกิจอยู่ใกล้กับศูนย์การค้าหลายแห่งธุรกิจที่เกิดขึ้นบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนได้แก่ ธุรกิจค้าอัญมณี ตลาดดอกไม้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร และมีบางส่วนมาจากจังหวัดใกล้เคียง เช่น นนทบุรี สมุทรปราการสมุทรสาครนครปฐม เป็นต้น ชุมชนโดยรอบโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยด้านทิศเหนือ ติดกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ (วิทยาลัยเพาะช่าง) ร้านค้าทอง ค้าเพชร และเครื่องมืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เป็นชุมชนที่มีสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี ด้านทิศตะวันออกติดกับถนนตรีเพชรซึ่งมีวัดราชบุรณราชวรวิหาร (วัดเลียบ) การไฟฟ้าวัดเลียบ ร้านอาหาร ร้านจำหน่ายอุปกรณ์เครื่องเขียนต่าง ๆด้านทิศตะวันตกติดกับสถาบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา และด้านทิศใต้ติดกับปากคลองตลาดริมแม่น้ำเจ้าพระยา



สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ ถนนตรีเพชร แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๒๒๑-๖๗๐๑ โทรสาร ๐-๒๒๒๔-๘๕๕๔ E-mail: suankularb@sk.ac.th Website: http://www.sk.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๒๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการได้แก่ แขวงวังบูรพาภิรมย์ และ แขวงสำราญราษฎร์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำในเวทีโลก สร้างสุภาพบุรุษสวนกุหลาบที่มีความสุข บนพื้นฐานคุณธรรม และวิถีความเป็นไทย

พันธกิจของโรงเรียน

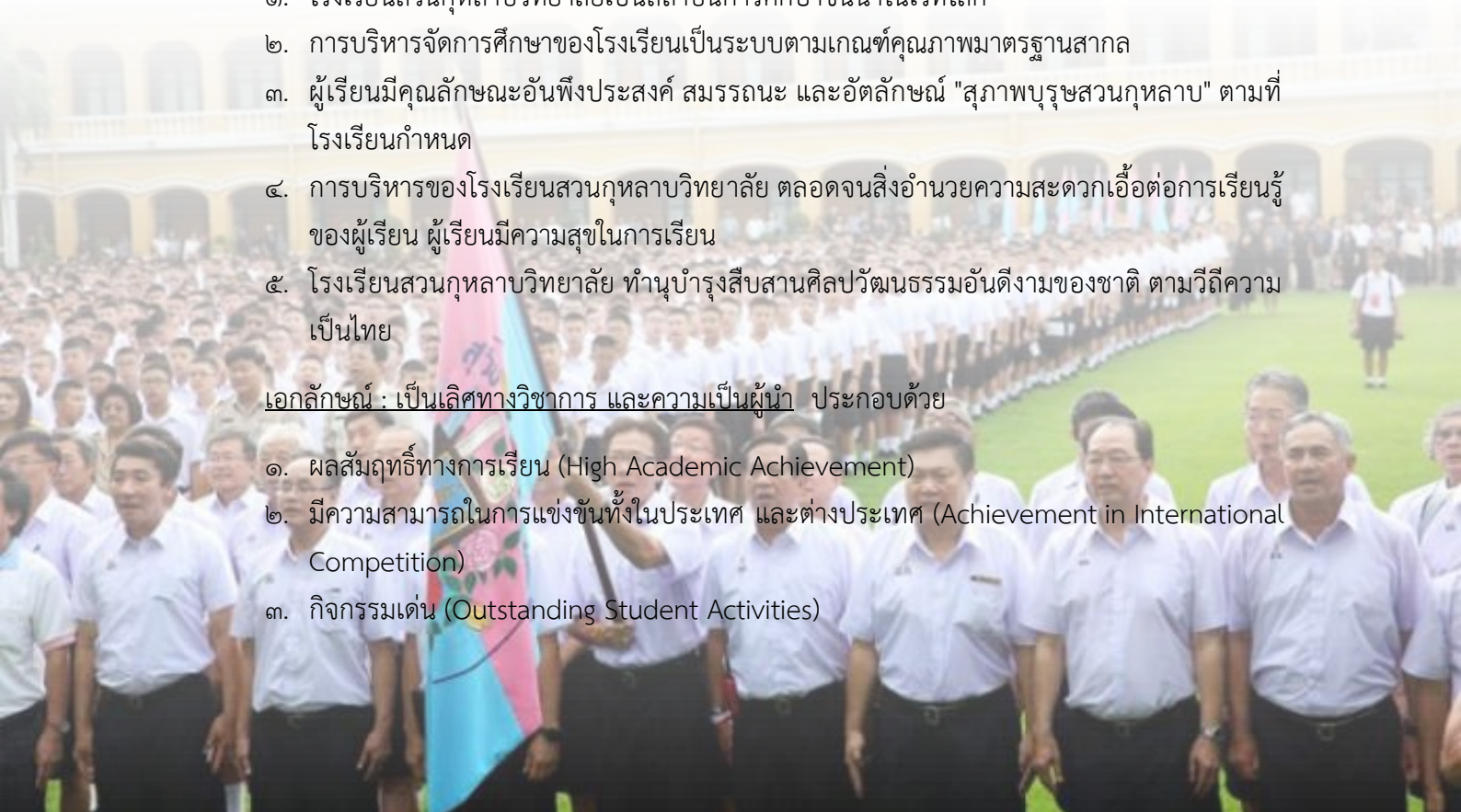
๑. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลมุ่งสู่สถาบันการศึกษาชั้นนำในเวทีโลก
๒. พัฒนาบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล
๓. สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ และอัตลักษณ์ "สุภาพบุรุษสวนกุหลาบ" ตามที่โรงเรียนกำหนด
๔. พัฒนาการบริการของโรงเรียน ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
๕. ทำนุบำรุงสืบทอดศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติตามวิถีความเป็นไทย

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำในเวทีโลก
๒. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นระบบตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ และอัตลักษณ์ "สุภาพบุรุษสวนกุหลาบ" ตามที่โรงเรียนกำหนด
๔. การบริหารของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
๕. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ทำนุบำรุงสืบสานศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ตามวีถีความเป็นไทย

เอกลักษณ์ : เป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นผู้นำ ประกอบด้วย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (High Academic Achievement)
๒. มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในประเทศ และต่างประเทศ (Achievement in International Competition)
๓. กิจกรรมเด่น (Outstanding Student Activities)



<u>อัตลักษณ์ : สุภาพบุรุษสวนกุหลาบฯ</u>

สุภาพบุรุษสวนกุหลาบฯ หมายถึง นักเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณลักษณะในด้านการเป็นผู้นำ ดูแลเอาใจใส่บุคคลรอบข้างตามบทบาทหน้าที่ อันควรมีตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

๑. เป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะที่แสดงถึงการเป็นผู้กล้าแสดงออกในการพูด การกระทำที่ถูกต้องจนเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่น
๒. รักเพื่อน หมายถึง ลักษณะที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อเพื่อน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่ทอดทิ้งกันในยามยาก รู้จักทะนุถนอมน้ำใจ ให้อภัยซึ่งกันและกัน
๓. นับถือพี่ หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงการมีสัมมาคารวะรุ่นพี่ผู้อาวุโสกว่า รับฟังคำแนะนำอย่างมีเหตุผล ยึดคุณลักษณะที่ถูกต้องของรุ่นพี่เป็นแบบอย่าง
๔. เคารพครู หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงการตระหนัก ในคุณค่าของการประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้กตัญญูรู้คุณ อ่อนน้อมถ่อมตนต่อครูบาอาจารย์ เชื่อฟังคำสั่งสอนอย่างนอบน้อม
๕. กตัญญูพ่อแม่ หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึง ความสำนึกในพระคุณบุพการี และตอบแทนด้วยความซาบซึ้งใจ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีสม่ำเสมอ
๖. ดูแลน้อง หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงความโอบอ้อมอารีต่อรุ่นน้อง ให้คำแนะนำในยามที่น้องเกิดปัญหา ดูแลด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน
๗. สนองคุณแผ่นดิน หมายถึง การปฏิบัติตน เพื่อเป็นประโยชน์ของส่วนรวม อันได้แก่ ทำงานเพื่อชุมชน เพื่อแผ่นดิน และเพื่อประเทศชาติ



ตราประจำโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๗ ได้พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้พระมหาปรมาภิไธยย่อ "จปร." ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ กลับมาบรรจุในตราประจำโรงเรียนอีกครั้งหนึ่ง หลังมีการเปลี่ยนแปลงตราประจำโรงเรียนมาแล้ว ๔ แบบ นับแต่มีการก่อตั้งโรงเรียนในปี พ.ศ. ๒๔๒๕ เป็นต้นมา มีลักษณะของตราเป็นรูปหนังสือ ที่บริเวณหน้าปกได้ประดิษฐานพระปรมาภิไทยย่อ จ.ป.ร. และมีพระเกี้ยวยอดอยู่ด้านบนในหนังสือ มีขนนก ดินสอ ไม้บรรทัด ด้านขวาช่อกุหลาบ ๔ ดอก อันหมายถึงหัวใจนักปราชญ์ คือ สุ จิ ปุ ริ หรือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้านล่างซ้ายของ หนังสือมีริบบิ้น ผูกอยู่ที่ก้านกุหลาบมีข้อความอยู่ที่ริบบิ้น เขียนว่า “โรงเรียนหลวงสวนกุหลาบ” ด้านบนปรากฏมีปรัชญาและคติพจน์ “สุวิชาโน ภว โหติ” ด้านล่างมีคำแปลว่า “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๕๒-๓๓๓๖, ๐๙๘-๘๒๙-๗๙๑๖

อีเมล jinnaphat.p@sk.ac.th

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน



นายดำรง ชอบสุจริตสกุล

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๒๐-๒๓๖๓ อีเมล dumrong.c@sk.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ



นางกัณฐิกา กิตติเอกชัย

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๐๙-๖๖๕๓ อีเมล kantika.k@sk.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารบุคคล การเงินและสินทรัพย์



นางสาวสุชีรา ทับทิมขาว

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๐๑-๒๓๑๘ อีเมล sucheera.t@sk.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป



นางณิชาฒ์ สุกรี

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๔-๔๔๕-๔๕๒๒ อีเมล nicha.s@sk.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารกิจการผู้เรียน



นางสาวอุบลรัตน์ ยี่รงค์

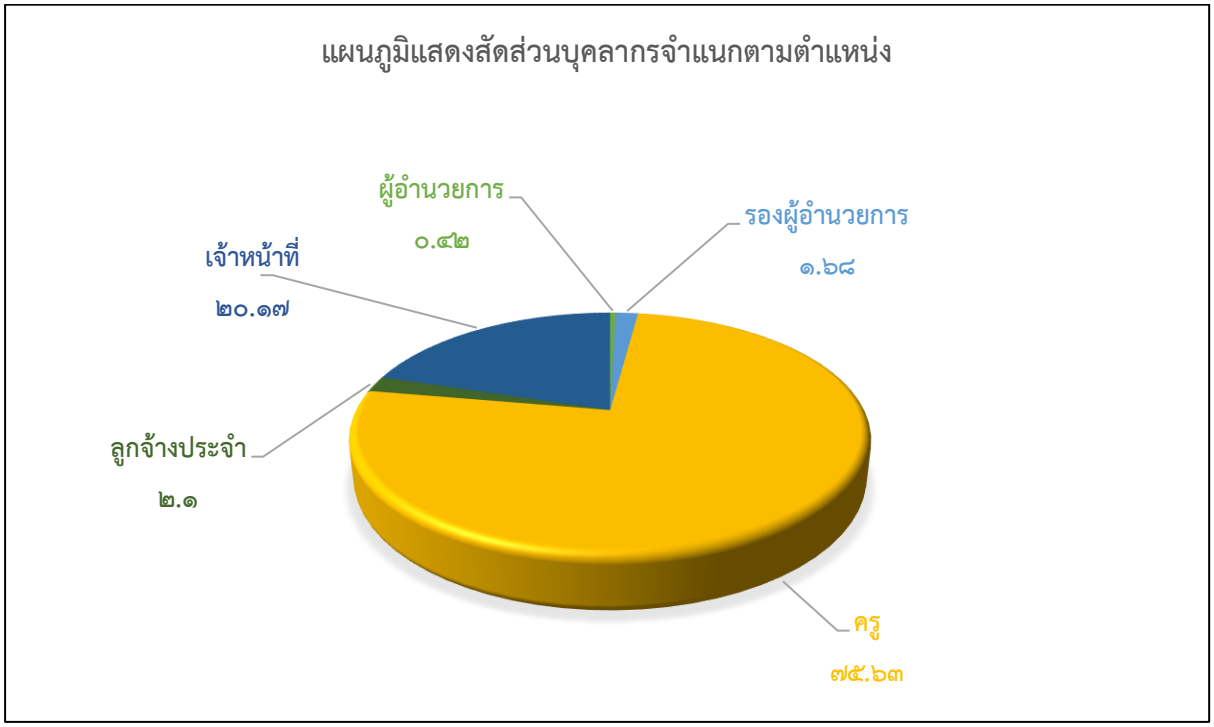
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๖-๙๒๘-๕๖๒๙ อีเมล ubonrat.y@sk.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง

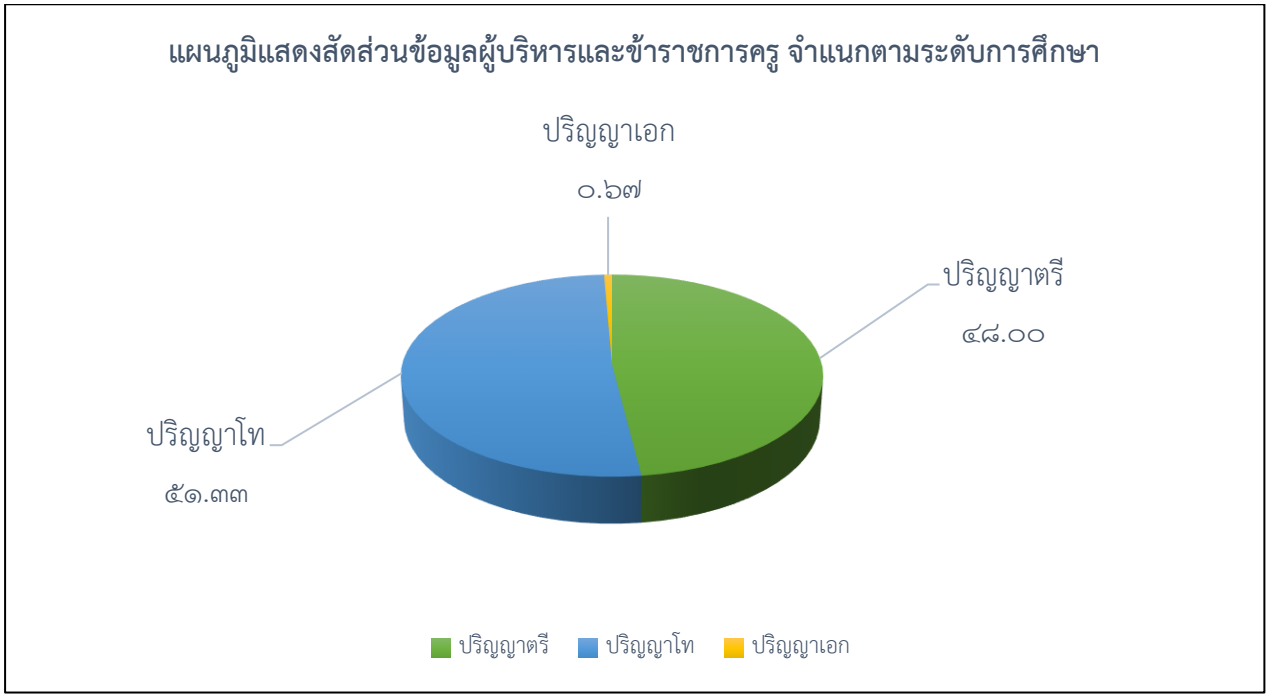
บุคลากร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ครู	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่	รวม (คน)	ร้อยละ
ครู คศ.๕	-	-	-	-	-	-	-
ครู คศ.๔	๑	-	-	-	-	๑	๐.๔๒
ครู คศ.๓	-	๔	๒๗	-	-	๓๑	๑๓.๐๓
ครู คศ.๒	-	-	๕๐	-	-	๕๐	๒๑.๐๑
ครู คศ.๑	-	-	๖๕	-	-	๖๕	๒๗.๓๑
ครูผู้ช่วย	-	-	๓	-	-	๓	๑.๒๖
ครูอัตราจ้าง	-	-	๑๘	-	-	๑๘	๗.๕๖
ครูต่างชาติ	-	-	๑๗	-	-	๑๗	๗.๑๔
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	๕	-	๕	๒.๑๐
เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	๔๘	๔๘	๒๐.๑๗
รวม (คน)	๑	๔	๑๘๐	๕	๔๘	๒๓๘	
ร้อยละ	๐.๔๒	๑.๖๘	๗๕.๖๓	๒.๑๐	๒๐.๑๗		



(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

ข้อมูลผู้บริหาร และข้าราชการครู จำแนกตามระดับการศึกษา

ฝ่ายบริหาร/กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)						รวม
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	๑	๑๐๐	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	๔	๑๐๐	-	-	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๕๕.๘๑	๑๙	๔๔.๑๙	-	-	๔๓
คณิตศาสตร์	๑๐	๔๓.๔๘	๑๓	๕๖.๕๒	-	-	๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๙	๔๗.๓๗	๑๐	๕๒.๖๓	-	-	๑๙
ภาษาไทย	๒	๑๕.๓๘	๑๑	๘๔.๖๒	-	-	๑๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๔๓.๗๕	๙	๕๖.๒๕	-	-	๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	-	-	๗
ศิลปะ	๕	๖๒.๕๐	๓	๓๗.๕๐	-	-	๘
การงานอาชีพ	๗	๕๘.๓๓	๕	๔๑.๖๗	-	-	๑๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	-	-	๔
รวม	**๗๒**	**๔๘.๐๐**	**๗๗**	**๕๑.๓๓**	**๑**	**๐.๖๗**	**๑๕๐**



(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

ข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๓
คณิตศาสตร์	๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๙
ภาษาไทย	๑๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗
ศิลปะ	๘
การงานอาชีพ	๑๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔
รวม	**๑๔๕**

๑.๓ ผลงานดีเด่น

๑) ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนแกนนำในโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ประโยชน์นวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียนเครือข่ายอีกจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสวนอนันต์ โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร และโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร สู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทั้ง ๓ โรงเรียนต่อไป

๒) ผลงานดีเด่นประเภท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) การได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น



จากสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

๒.๒) การได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะบุคลากรดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย













๒.๓) ข้าราชการครูได้รับรางวัลปิยชนน์ คนการศึกษา ๒๕๖๔

ครูดาวเรือง บุปผา ได้รับรางวัลปิยชนน์ คนการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยมีนางสาวอรพินทร์ เพชรทัต เลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานมอบรางวัลในพิธี

๒.๔) ข้าราชการครูได้รับโล่รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔

ครูดาวเรือง บุปผา ได้รับโล่รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

๒.๕) ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นางนุชสาวรีย์ ขจรทรัพย์

๒.๖) ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นายโกญจนาถ	คูณพูล	๒. นายวรชัย	แต้มศิริชัย
๓. นายธีรเดช	จั่นกระแสร์	๔. นางสาวนิภารัตน์	รูปไข่
๕. นางนนท์ชนิตร	อัมพรพฤติ	๖. นายธวัชชัย	สุขล้อม
๗. นางสาวเขมศรี	จิรารัตน์	๘. นายอร่าม	ทองมี

๓) ผลงานดีเด่นประเภทผู้เรียน ระดับนานาชาติ และระดับชาติ

๓.๑) นักเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นเยาวชนดีเด่น กรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๔

ประเภทบุคคลเยาวชนประกายเพชร ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี



นายบุณยกร ธารพานิช

ประเภทบุคคล เยาวชนประกายเพชร ด้านกีฬา



นายกฤติน นวลจริง



นายภูดิส ศรีทองกุล

๓.๒) ผู้เรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาฟิสิกส์
นายธนดิศ เจริญรุจิจินต์ เหรียญทองแดง
แข่งขันระหว่างวันที่ ๑๗ – ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔
จัดโดยสาธารณรัฐลิทัวเนีย

สาขาคอมพิวเตอร์
นายคณิน สุภาพ เหรียญทองแดง
แข่งขันระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔
จัดโดยสาธารณรัฐสิงคโปร์

สาขาฟิสิกส์ (ระดับทวีปเอเชีย)
นายธนดิศ เจริญรุจิจินต์ เกียรติคุณประกาศ
แข่งขันระหว่างวันที่ ๑๗ – ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔
(แข่งขันผ่านระบบออนไลน์)

สาขาดาราศาสตร์
ด.ช.ศุภกร ไพศาลเจริญ เหรียญเงิน
แข่งขันระหว่างวันที่ ๕ – ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
(แข่งขันผ่านระบบออนไลน์)

สาขาดาราศาสตร์
ด.ช.กิตติพัศ พงศ์อรุโณทัย เหรียญทองแดง
แข่งขันระหว่างวันที่ ๕ – ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
(แข่งขันผ่านระบบออนไลน์)

สาขาดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์
นายพัฐธนนท์ พัฒนาการวิจิตร เหรียญทอง
แข่งขันระหว่างวันที่ ๑๔ – ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
(แข่งขันผ่านระบบออนไลน์)

สาขาดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์
นายกิตติพัฒน์ ลิ่มปิยะกรณ์ เหรียญเงิน
แข่งขันระหว่างวันที่ ๑๔ – ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
(แข่งขันผ่านระบบออนไลน์)

สาขาดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์
นายบุญยกร ธารพานิช เหรียญทอง
แข่งขันระหว่างวันที่ ๑๔ – ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
(แข่งขันผ่านระบบออนไลน์)

๓.๓) นักเรียนทุนศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. นายศุภไกร	ทีฆมงคล	ม.๖๐๑ ศึกษาต่อ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา
๒. นายศรัณยภัทร	พุ่มพวง	ม.๖๐๑ ศึกษาต่อ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา
๓. นายณัฐดนัย	องอาจวาจา	ม.๖๐๑ ศึกษาต่อ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา
๔. นายภมรพล	รุจิระปราการ	ม.๖๐๑ ศึกษาต่อ ณ ประเทศญี่ปุ่น
๕. นายมงคล	แซ่จึง	ม.๖๐๒ ศึกษาต่อ ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง
๖. นายธนดิศ	เจริญรุจิจินต์	ม.๖๐๓ ศึกษาต่อ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา
๗. นายภวินท์	อุบลจิตต์	ม.๖๐๓ ศึกษาต่อ ณ ประเทศญี่ปุ่น
๘. นายธนบัณฑ์	พลชลี	ม.๖๐๔ ศึกษาต่อ ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง
๙. นายณฐพล	ศิริโภคกุล	ม.๖๐๖ ศึกษาต่อ ณ ประเทศญี่ปุ่น
๑๐. นายธนวัฒน์	ริเริ่มกุล	ม.๖๐๖ ศึกษาต่อ ณ ประเทศญี่ปุ่น
๑๑. นายณภัทร	วงศ์ไพศาลทรัพย์	ม.๖๐๗ ศึกษาต่อ ณ ประเทศจีน
๑๒. นายอนาวิล	บุญสว่าง	ม.๖๐๗ ศึกษาต่อ ณ ประเทศญี่ปุ่น
๑๓. นายชาครีย์	วงศ์ฤทธิ์เดชากิจ	ม.๖๐๗ ศึกษาต่อ ณ ประเทศญี่ปุ่น
๑๔. นายธนรรณธนรรถ	สวัสดี	ม.๖๐๘ ศึกษาต่อ ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง
๑๕. นายสิรวิชญ์	ซู	ม.๖๑๒ ศึกษาต่อ ณ ประเทศจีน
๑๖. นายปารัช	ชีวะวัฒนชัย	ม.๖๑๒ ศึกษาต่อ ณ ประเทศญี่ปุ่น
๑๗. นายภณ	ไตรสรณ์ทอง	ม.๖๑๓ ศึกษาต่อ ณ ประเทศญี่ปุ่น

๓.๔) ผลการแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ จัดโดย ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (ออนไลน์) ระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ด.ช.ศุภกร	ไพศาลเจริญ	ม.๓๐๑	เหรียญทอง
๒. ด.ช.กิตติพัศ	พงศ์อรุโณทัย	ม.๓๐๔	เหรียญทอง
๓. ด.ช.ปัญญาธิคุณ	เพ็งนุ่ม	ม.๓๐๑	เหรียญเงิน
๔. ด.ช.นราวิชญ์	ตันติพิทักษ์โชติ	ม.๓๐๔	เหรียญเงิน
๕. ด.ช.รังสิมันต์	อริยสุนทร	ม.๓๐๔	เกียรติคุณประกาศ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายพัฐธนนท์	พัฒนาการวิจิตร	ม.๖๐๑	เหรียญทอง
๒. นายบุณยกร	ธารพานิช	ม.๕๐๒	เหรียญทอง
๓. นายกิตติพัฒน์	ลิ่มปิยะกรณ์	ม.๖๐๑	เหรียญทอง
๔. นายวิชญ์	มูลสาร	ม.๕๐๒	เหรียญทอง
๕. นายกฤติน	นวลจริง	ม.๕๐๒	เหรียญทอง
๖. นายธีร์	เมธีพิทักษ์ธรรม	ม.๕๐๒	เหรียญเงิน
๗. นายณภัทร	พิชิตพรรณ	ม.๕๐๒	เหรียญเงิน
๘. นายภารุจ	ตั้งเทียนทอง	ม.๕๐๑	เหรียญทองแดง
๙. นายปณชัย	ธนะปักษ์	ม.๕๐๔	เหรียญทองแดง

๓.๕) ผลการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (ออนไลน์) ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๑.	ด.ช.จิรัฏฐ์พล	เตชาวุฒิชัย	ม.๓๐๒	เหรียญเงิน
๒.	ด.ช.สิรภพ	ขาวพลัด	ม.๓๐๒	เหรียญเงิน
๓.	ด.ช.อัทธเศรษฐ์	กนกวุฒิธำรง	ม.๓๐๓	เหรียญทองแดง

๓.๖) โครงการที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๒๔

TH : **การวิเคราะห์สัญญาณชีวภาพด้วยข้อมูลเชิงเวลาโดยอาศัยโครงข่ายประสาทเทียมคอนโวลูชันไล่ระดับความละเอียด**

EN : **M-CNN : Multi-scale Convolutional Neural Network based Spatial-temporal Feature Extraction for Bio-signal Analysis Tasks**

รายละเอียดโครงงาน

เพื่อช่วยเหลือแพทย์ที่ขาดแคลน อ่านสัญญาณทางชีวภาพที่ซับซ้อนในการรักษาโรคต่างๆ นักเรียนได้เสนอโครงข่ายประสาทเทียม M-CNN ที่ง่ายต่อการพัฒนา มีประสิทธิภาพที่ดีกว่าการศึกษาอื่น และสามารถวิเคราะห์สัญญาณได้หลากหลาย โดยนักเรียนได้แสดงศักยภาพของโครงข่ายประสาทเทียมดังกล่าวในโจทย์ที่สำคัญ ๒ โจทย์ คือ การทำนายการเกิดอาการชักผ่านสัญญาณสมอง EEG และการประมาณค่าการหายใจผ่านสัญญาณเซนเซอร์แสง PPG เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาสู่โจทย์อื่นๆ ต่อไป

ผู้พัฒนา

๑.	นายปุณณวิช	ธุวจิตต์	ม. ๖๐๒ (โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย)
๒.	นายธีร์	เมธีพิทักษ์ธรรม	ม. ๕๐๒ (โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย)

อาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน

๑.	ผศ. ดร. ธีรวิทย์	วิไลประสิทธิ์พร	(สถาบันวิทยสิริเมธี)
๒.	นายบัญชาพร	อรุณเลิศอารีย์	(โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย)

รางวัลที่ได้รับ

<u>ระดับชาติ</u>

๑. รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. เป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่ง Regeneron ISEF ๒๐๒๒ ในวันที่ ๗-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๓. รางวัลชนะเลิศสาขาคอมพิวเตอร์ เงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท

<u>ระดับภาคกลางและตะวันออก</u>

๑. รางวัลชนะเลิศสาขาคอมพิวเตอร์ เงินรางวัล ๙,๐๐๐ บาท

๒. ผ่านเข้ารอบระดับชาติ



๓.๗) ผลงานดีเด่นประเภทผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ (TMO๑๘)
ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี







การแข่งขันเอแม็ท (A-MATH)

นายณฐนนท์ ไชยอัชนรัตน์ ม.๔๐๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน A-Math รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายการ Max Ploys Crossword Game A-math Kumkom Sudoku ED-Sport Challenge ๒๐๒๑ @Tree on ๓ ในวันเสาร์ที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔



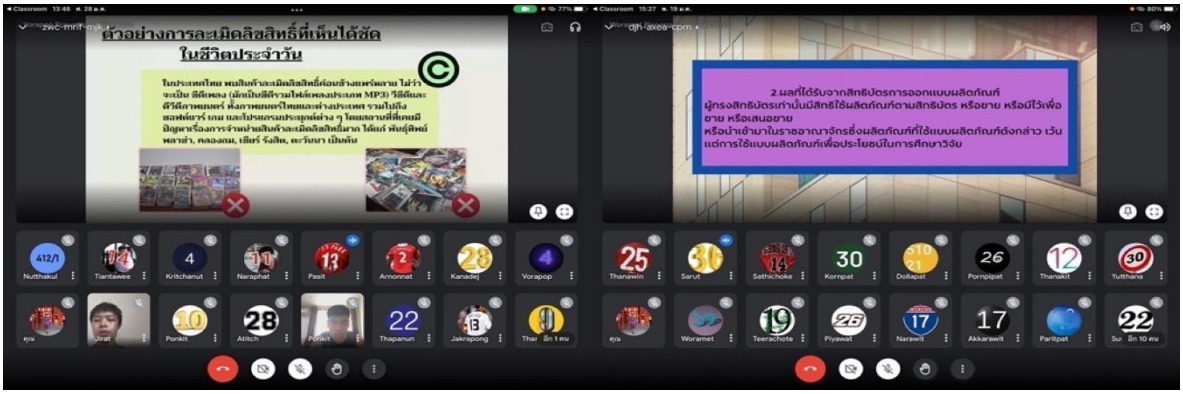
การแข่งขันเอแม็ท (A-MATH)

นายณฐนนท์ ไชยอัชนรัตน์ ม.๔๐๔ ได้รับรางวัลอันดับที่ ๔ การแข่งขัน A-Math รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายการ Max Ploys Crossword Game A-math Kumkom Sudoku ED-Sport Challenge ๒๐๒๑ @เซนทรัล บางนา ในวันเสาร์ที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(๒.๑) การแข่งขันตอบปัญหาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหกรรมรพีวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๔ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วันที่ ๒๙-๓๐ มกราคม ๒๕๖๕

ผลการแข่งขัน ได้ลำดับที่ ๖ จากการแข่งขันจำนวน ๙๖ โรงเรียนทั่วประเทศ ได้แก่ นายกนกพิชญ์ วณิชลำเลิศ และนายพริษฐ์ ตันตะโนกิจ



(๒.๒) การเข้าร่วมกิจกรรม Green school & Green college ของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์และกระทรวงศึกษาธิการ โดยชุมนุมภาคีสังคมศึกษาส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย กิจกรรม Green Gang Hackathon Camp วันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โครงการหลวงหนองหอย อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่



(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(๓.๑) นายธีรุตม์ เย็นคงคา นักเรียนชั้น ม.๖๑๑ นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาดำน้ำฟินสวิมมิ่ง ทีมชาติไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันซีเกมส์ ครั้งที่ ๓๑ ณ กรุงฮานอย สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระหว่างวันที่ ๑๒-๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕



(๓.๒) ผลการแข่งขันบาสเกตบอล Street King ๓x๓ Basketball Challenge ๒๐๒๑ ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ สนามบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้รับรางวัลจำนวน ๓ รางวัล ได้แก่

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๖ ปี ทีมสวนกุหลาบ A
๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๖ ปี ทีมสวนกุหลาบ B
๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในรุ่นอายุ ๑๘ ปี ทีมสวนกุหลาบ







(๓.๓) ผลการแข่งขัน บาสเกตบอลเจริญอักษรคัพ ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนวัดราชบพิธ ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ทีมโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

(๓.๔) การแข่งขันฟุตบอลรายการศรีนครินทร์ CUP ครั้งที่ ๑ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ผลการแข่งขันได้รับรางวัลชนะเลิศ

(๓.๕) การแข่งขันฟุตบอลรายการ FIGHTING SIX CUP ๒๐๒๑ U-๑๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ

(๓.๖) ผลงานนักว่ายน้ำ ทำลายสถิติรายการว่ายน้ำชิงแชมป์





(๓.๗) ผลการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ ณ สระวิสุทธารมณ์

ผลการแข่งขันทีมว่ายน้ำ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ทำเหรียญรางวัลรวมทั้งสิ้น ๔๙ เหรียญ ได้แก่

- เหรียญทอง ๒๐ เหรียญ
- เหรียญเงิน ๑๙ เหรียญ
- เหรียญทองแดง ๑๐ เหรียญ

ส่งผลให้ทีมว่ายน้ำ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รางวัลถ้วยรวมทีมชายอันดับ ๑ ในรุ่นอายุ ๑๔-๑๕ ปี และอายุ ๑๒-๑๓ ปี และมีนักกีฬาที่สามารถทำลายสถิติได้ ๕ รายการ ประกอบไปด้วย

๑. ด.ช.พิภัชกานต์ สร้างศิริ ม.๑๑๐
ทำลายสถิติในท่ากรรเชียง ๒๐๐ ม. รุ่น ๑๒-๑๓ ปี ด้วยเวลา ๐๒.๒๒.๙๙

๒. นายปุญชรัสมิ์ พรรณประสาธน์ ม.๖๐๘
ทำลายสถิติในท่าเดี่ยวผสม ๒๐๐ ม. รุ่น ๑๖-๑๘ ปี ด้วยเวลา ๐๒.๑๑.๕๑

๓. ท่าผลัดฟรีสไตล์ ๔*๒๐๐ ม. รุ่น ๑๖-๑๘ ปี ได้เหรียญทองพร้อมทำลายสถิติที่เวลา ๐๘.๐๖.๙๑ สถิติเดิมเวลา ๐๘.๐๙.๓๑ ทำไว้โดยทีมสวนกุหลาบวิทยาลัยเช่นกัน ประกอบด้วย

- ไม้ ๑ นายกนกพิชญ์ นิธิศิริศักดิ์ ม.๕๑๓
- ไม้ ๒ นายเกรียงศักดิ์ คงสง ม.๕๑๓
- ไม้ ๓ นายกิตติพงษ์ นนท์พละ ม.๕๑๓
- ไม้ ๔ นายพงศ์ปณต ไตรทาน ม.๔๐๘

๔. ท่าผลัดฟรีสไตล์ ๔*๒๐๐ ม. รุ่น ๑๔-๑๕ ปี ได้เหรียญทองพร้อมทำลายสถิติที่เวลา ๐๘.๐๙.๔๓ สถิติเดิม ๐๘.๒๑.๔๑ ทำไว้โดยทีมสวนกุหลาบวิทยาลัยเช่นกัน ประกอบด้วย

- ไม้ ๑ ด.ช.นพวิชญ์ ตั้งพงศ์บัณฑิต ม.๒๐๘
- ไม้ ๒ ด.ช.ศิริบุญ คล่องการพานิช ม.๒๑๓
- ไม้ ๓ ด.ช.พีรพัทธ์ เศรษฐีชัยชนะ ม.๒๐๙
- ไม้ ๔ ด.ช.ธนากร จันทรสุข ม.๓๐๗

๕. ท่าผลัดผสม ๔*๑๐๐ ม. รุ่น ๑๖-๑๘ ปี ได้เหรียญทองพร้อมทำลายสถิติที่เวลา ๐๔.๐๐.๐๖ สถิติเดิมเวลา ๐๔.๐๑.๔๓ ทำไว้โดยทีมสวนกุหลาบวิทยาลัยเช่นกัน ประกอบด้วย

- ไม้ ๑ นายปุญชรัสมิ์ พรรณประสาธน์ ม.๖๐๘
- ไม้ ๒ นายรัชสิญจ์ มหามงคล ม.๔๑๐
- ไม้ ๓ นายธนเสฏฐ์ ธนนท์ธิติสกุล ม.๔๑๑
- ไม้ ๔ นายพงศ์ปณต ไตรทาน ม.๔๐๘





ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้ร่วมกันก่อตั้งสถาบันสวนกุหลาบและเปิดประชุมสภาสถาบันครั้งแรก เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๙ มีข้อตกลงร่วมกันในการใช้มาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ภายใต้หลักการ "No Child Left Behind"

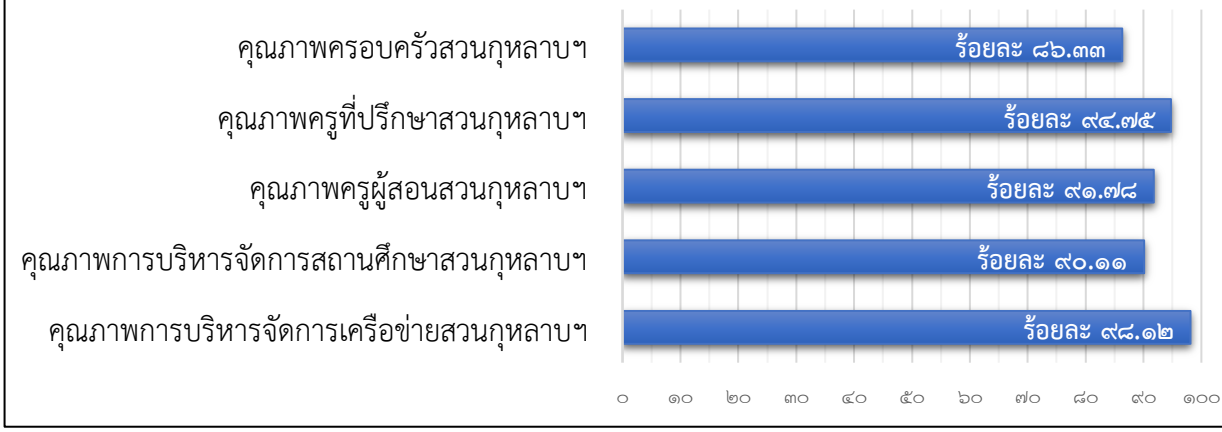
การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรภาคีเครือข่าย และ โรงเรียนในเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินการแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ การสัมภาษณ์ การสังเกต และพิจารณาจากเอกสารหลักฐานที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยในการดำเนินงานมีนโยบาย และ กระบวนการทำงาน ดังนี้

๑. เตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครูและสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษาให้ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๒. ส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และ เครือข่ายผู้ปกครองได้พัฒนาความรู้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๔. กำกับ ติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาทุกภาคส่วน
๕. นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อก้าวสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพสูงของประเทศ

๒.๑ การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีส่วนช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ครู และโรงเรียน เป็นอย่างมาก ประกอบกับมีนโยบายการดำเนินงานจากคณะผู้บริหารที่ชัดเจน และสอดคล้องกับการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง โดยในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานกุหลาบหลวงในภาพรวม พบว่ามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๒๒)

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละผลการดำเนินงานเปรียบเทียบ
ตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



หากพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย ได้แก่ ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ และส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ มีรายละเอียดดังนี้



ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๓๓)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การเตรียมปัจจัยพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๒.๑๓	ดีเลิศ
การร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียน	๘๖.๑๓	ดีเลิศ
การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ	๘๗.๘๘	ดีเลิศ
การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพหรือมีความเป็นเลิศตามความถนัด และ ความสนใจรวมถึงการซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๘๙.๓๘	ดีเลิศ
การร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองหรือการร้องขอของโรงเรียน	๘๖.๑๓	ดีเลิศ
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๘๖.๓๓**	**ดีเลิศ**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ เป็นการดำเนินงานร่วมกับผู้ปกครองในด้านการให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการเตรียมปัจจัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ และ ให้คำปรึกษาชี้แนะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน รวมถึงด้านการให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ช่วยที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่บ้านของผู้เรียน

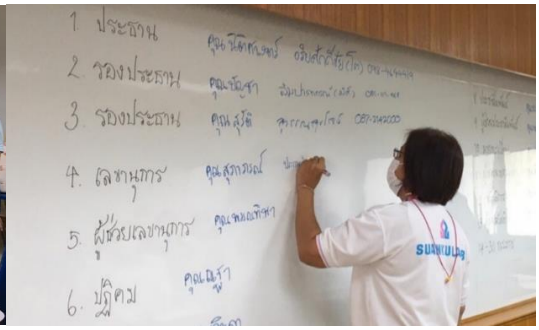
ด้านการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นระยะ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ ด้านความร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครอง โดยโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยจัดกิจกรรมเพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมพบครูของลูก จัดขึ้นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรม การเรียน พัฒนาการของผู้เรียน ร่วมมือกับครูในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลกที่มีประสิทธิภาพ มีศักยภาพ และจัดให้ผู้ปกครอง

ได้ทำความรู้จักกัน เพื่อเลือกตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกุหลาบกอใหม่ เป็นการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ระดับชั้น และระดับโรงเรียน เพื่อทำความรู้จักกัน ร่วมรับทราบแนวทางการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งถือเป็นแกนหลักสำคัญในการร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับความร่วมมือจากครอบครัวสวนกุหลาบฯ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี พิจารณาได้จากการให้ความร่วมมือในการเข้าประชุมผู้ปกครอง ทั้งที่จัดขึ้นที่โรงเรียน หรือในรูปแบบของการจัดประชุมออนไลน์ รวมถึงการทำกิจกรรมของระดับชั้น และ ระดับโรงเรียน





การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครูสวนกุหลาบวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การเลือกตั้งและประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น



งานประกาศเกียรติคุณเครือข่ายผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



การสนับสนุนโรงเรียนโดยผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ



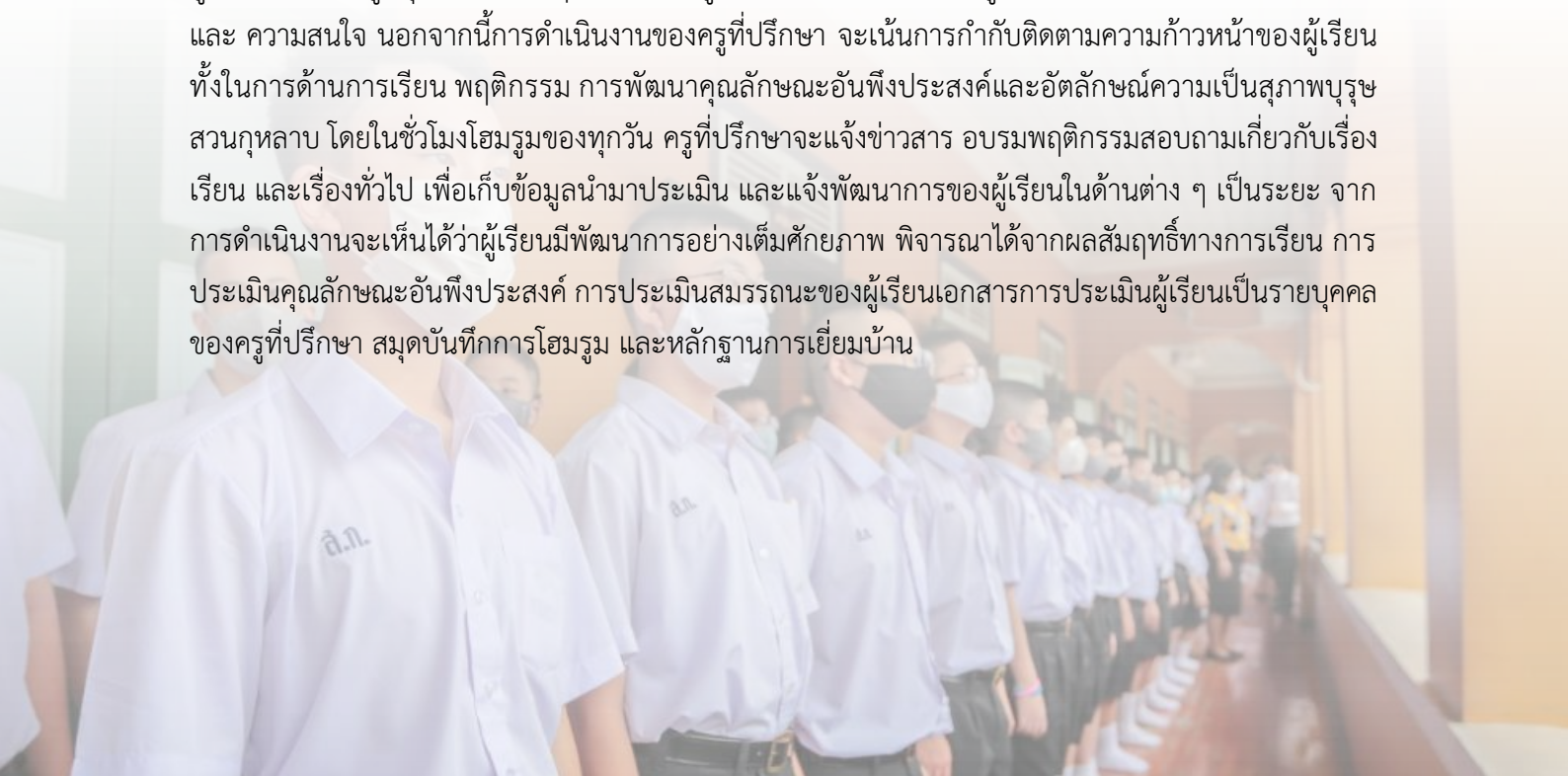
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๗๕)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและการเตรียมความพร้อมด้านผู้เรียน	๙๓.๖๓	ยอดเยี่ยม
การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การพัฒนาทักษะ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวนักเรียน	๙๕.๑๓	ยอดเยี่ยม
ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและช่วยเหลือ ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ หรือ ซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ไม่ผ่านเกณฑ์	๙๔.๘๘	ยอดเยี่ยม
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนห้องประจำชั้น	๙๕.๓๘	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๙๔.๗๕**	**ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่า ครูที่ปรึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้เรียน โดยการสำรวจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทำความรู้จักและเข้าใจผู้เรียนในที่ปรึกษาแต่ละคน โดยการทำแบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) แบ่งเป็น ๓ ฉบับ คือ ฉบับผู้เรียนประเมินตนเอง ฉบับครูที่ปรึกษา และฉบับผู้ปกครอง เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียนต้องนำข้อมูลมากรอกลงระบบ แล้วประมวลผลข้อมูล เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาว่านักเรียนแต่ละคนมีความเสี่ยงหรือไม่ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักนักเรียนมากขึ้น ได้พบผู้ปกครอง เพื่อพูดคุยสอบถามพฤติกรรมของผู้เรียน ร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความถนัดและ ความสนใจ นอกจากนี้การดำเนินงานของครูที่ปรึกษา จะเน้นการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งในการด้านการเรียน พฤติกรรม การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ความเป็นสุภาพบุรุษสวนกุหลาบ โดยในชั่วโมงโฮมรูมของทุกวัน ครูที่ปรึกษาจะแจ้งข่าวสาร อบรมพฤติกรรมสอบถามเกี่ยวกับเรื่องเรียน และเรื่องทั่วไป เพื่อเก็บข้อมูลนำมาประเมิน และแจ้งพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นระยะ จากการดำเนินงานจะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ พิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนเอกสารการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลของครูที่ปรึกษา สมุดบันทึกการโฮมรูม และหลักฐานการเยี่ยมบ้าน



สถิติค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.รักชาติศาสน์กษัตริย์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๒.ซื่อสัตย์สุจริต	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๓.มีวินัย	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔.ใฝ่เรียนรู้	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๗.รักความเป็นไทย	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๘.มีจิตสาธารณะ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๙.มีความเป็นผู้นำ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๐.มีความเป็นสุภาพบุรุษ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๑.มีศักยภาพเป็นพลโลก	๓	๓	๓	๓	๓	๓

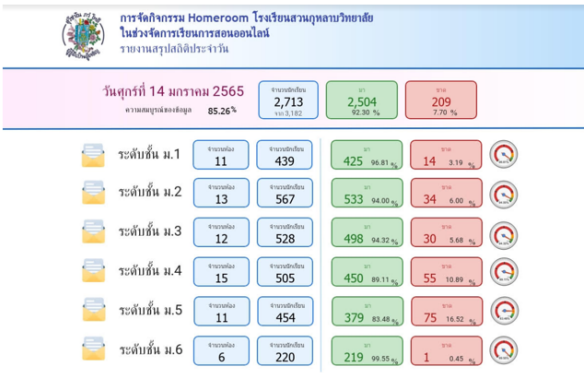
สถิติค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.รักชาติศาสน์กษัตริย์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๒.ซื่อสัตย์สุจริต	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๓.มีวินัย	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔.ใฝ่เรียนรู้	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๗.รักความเป็นไทย	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๘.มีจิตสาธารณะ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๙.มีความเป็นผู้นำ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๐.มีความเป็นสุภาพบุรุษ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๑.มีศักยภาพเป็นพลโลก	๓	๓	๓	๓	๓	๓





ก่อนเปิดภาคเรียนครูดำเนินการจัดชุดหนังสือแบบเรียน
ส่งมอบให้กับผู้ปกครอง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนออนไลน์





ครูที่ปรึกษาติดตามการเข้าชั้นเรียนของนักเรียน
ผ่านการทำกิจกรรมโฮมรูมประจำวัน
เพื่อติดตาม แก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนรายบุคคล



ครูที่ปรึกษาสำรวจความพร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีของผู้เรียน
ในการเรียนรูปแบบออนไลน์





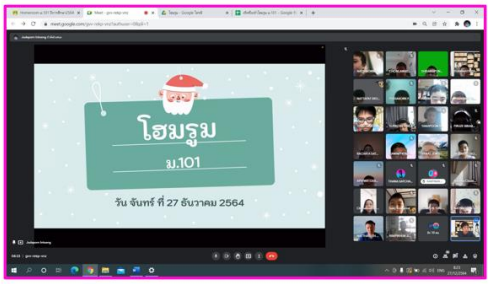
กิจกรรม
เยี่ยมบ้านนักเรียน

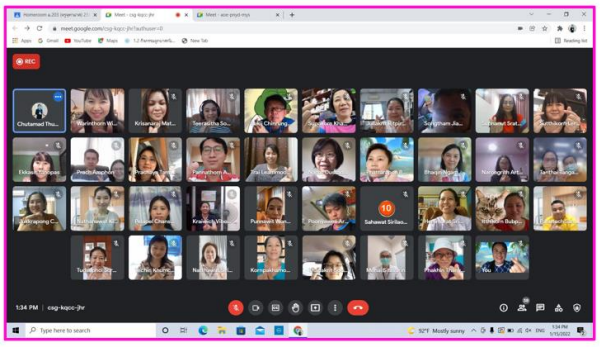


ครูที่ปรึกษาดูแล ช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนนักเรียน
ให้เกิดความพร้อมทั้งทางร่างกาย และ จิตใจ





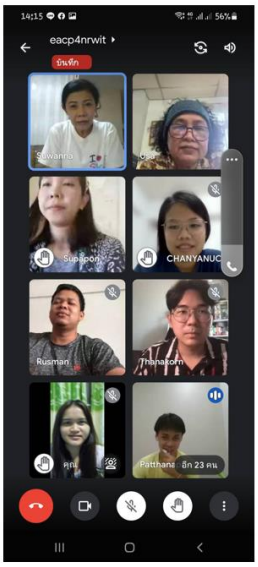


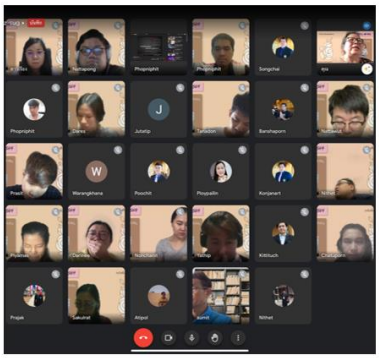






ครูภายในระดับชั้นมีการร่วมประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
และนำข้อมูลมาพัฒนากระบวนการจัดการชั้นเรียนให้กับผู้เรียน







ครูภายในระดับชั้นมีการร่วมประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
และนำข้อมูลมาพัฒนากระบวนการจัดการชั้นเรียนให้กับผู้เรียน

งานแนะแนวจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความพร้อม
ในการวางแผนเส้นทางอนาคต











ครูที่ปรึกษาอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน
ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑.๗๘)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การวางแผน/ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๒.๖๓	ยอดเยี่ยม
การปฏิบัติการสอนดำเนินการสอน	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
การวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๘๙.๘๘	ดีเลิศ
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน/รายวิชาที่รับผิดชอบ	๙๒.๖๓	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๙๑.๗๘**	**ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่า ครูผู้สอนดำเนินการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน มีการบูรณาการสอนร่วมกับครูผู้สอนในระดับชั้นมอบหมายงานที่ชัดเจนตรงตามตัวชี้วัดจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ มีการบูรณาการสาระฯ สวนกุหลาบศึกษาอย่างน้อย ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กำหนดให้ครูส่งประมวลรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนและกำหนดการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ในช่วงสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียนโดยครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการส่งเป็นอย่างดี

นอกจากนี้หากพิจารณาถึงการปฏิบัติการสอนจะเห็นว่ามีการนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อกระตุ้นผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เน้นการเรียนรู้แบบ active learning เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีทักษะด้านการสื่อสาร พัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมอันเป็นประโยชน์แก่สังคม นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียน ในรูปแบบเกมเพื่อการศึกษา การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ผ่านระบบออนไลน์ การสร้างเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาหรือทบทวนบทเรียน

ในส่วนของการวัดและการประเมินผล โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ครูได้ใช้วิธีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริง พิจารณาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่มีหลักฐานในการประเมินผู้เรียนชัดเจน ส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนา การสร้างนวัตกรรมการสอน โดยในทุกภาคเรียนครูผู้สอนต้องดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมรายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียนลงในระบบฐานข้อมูล มีชุมชนแห่งการเรียน (PLC) ที่เปิดโอกาสให้ครูได้มาแลกเปลี่ยนแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน และพฤติกรรม ซึ่งมีคำสั่ง และชั่วโมง PLC ที่ชัดเจนให้แก่ครูทุกคน

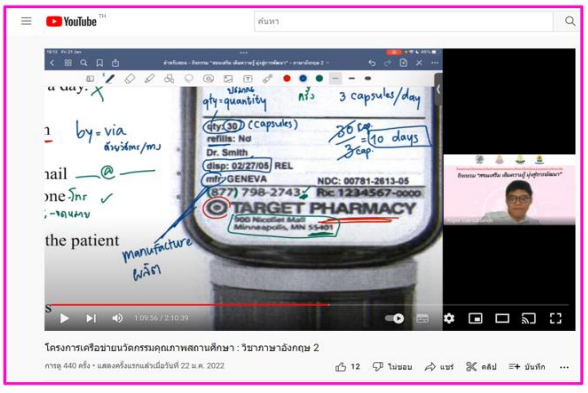
นอกจากนี้ยังมีการกำกับนิเทศติดตามการจัดกาเรียนรู้ของครูผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมไปถึงผลการสอบระดับชาติ ผลการแข่งขันของผู้เรียนทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติมีพัฒนาการเพิ่มสูงขึ้น เช่น การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ





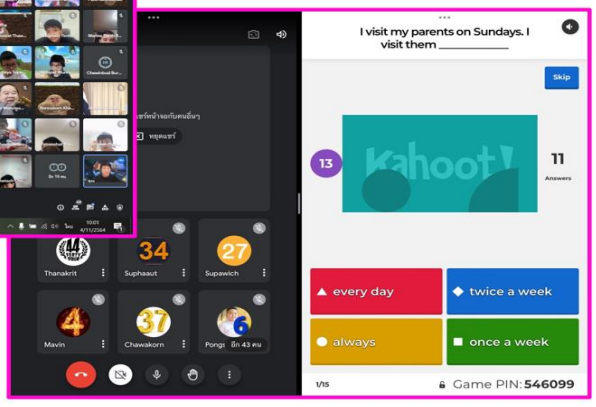
กลุ่มบริหารงานวิชาการออกแบบแนวทางการเรียนออนไลน์
และรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้เรียนเพื่อนำมาปรับให้เกิดความเหมาะสมยิ่งขึ้น





ครูผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถเป็นวิทยากร
ในกิจกรรมสอนเสริมให้กับผู้เรียนทั้งใน และ นอกสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์



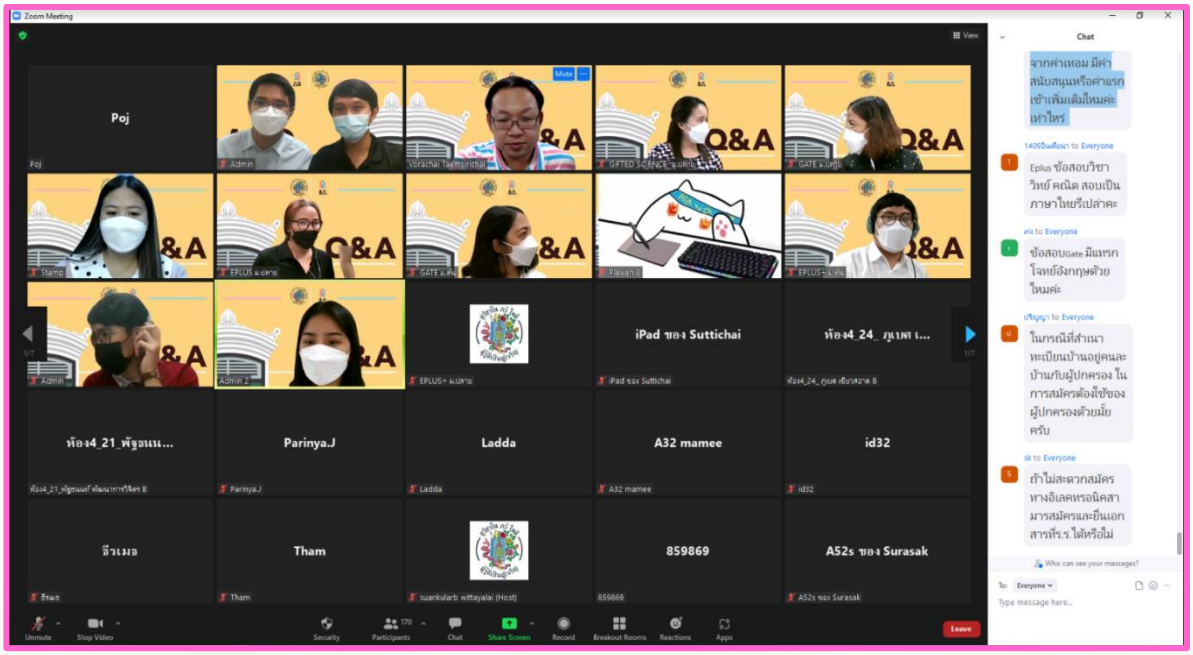


การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ในรูปแบบออนไลน์โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ





จัดกิจกรรม Open House เพื่อให้ข้อมูลและตอบคำถามข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา
ให้กับผู้ปกครองและนักเรียนผ่านออนไลน์



ส่วนที่ ๔ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๑๑)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพบริหารจัดการสถานศึกษา โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ที่กำหนด)	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา หรือเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๘๓.๓๓	ดีเลิส
การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
กำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียน เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๙๐.๑๑**	**ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่ามีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสถานศึกษา (OBECQA) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง MOU กับโรงเรียนในเครือข่าย มีการเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และ สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่ กิจกรรมหอมกลิ่นกุหลาบ เป็นกิจกรรมการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรอันดีงาม สานสัมพันธ์ระหว่างครู และพัฒนาทักษะ สมรรถนะของครูทั้งในด้านการสอน การเป็นครูที่ปรึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การอบรมการใช้งาน Google Classroom ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครู การอบรมการพัฒนาความรู้ให้มีทักษะในการวิเคราะห์ และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น

นอกจากนี้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ห้องกุหลาบเพชร ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ห้องกุหลาบฟ้าสนับสนุนด้านการเรียนเพิ่มเติมผ่านระบบออนไลน์ ห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย ห้องสมุดเป็น

แหล่งการเรียนรู้มีหนังสือหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดมดาราศาสตร์ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้มีการกำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนไปในทางที่ดีขึ้น ก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ



จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เกิดความพร้อมสูงสุด ภายใต้สถานการณ์โรคระบาด เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน และ บุคลากร



ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้มีความสวยงาม





ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสืบสานกิจกรรมที่เป็นอัตลักษณ์ของความเป็นสวนกุหลาบ
“มหัศจรรย์ วันสุภาพบุรุษสวนกุหลาบ”



“พิธีบูชาครู”



“วันละอ่อน”







ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสืบสานกิจกรรมที่เป็นอัตลักษณ์ของความเป็นสวนกุหลาบ

“วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย”





“วันจากเหย้า”

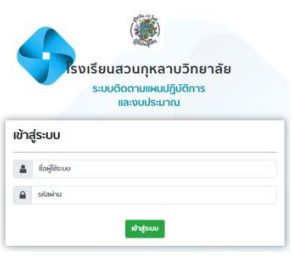


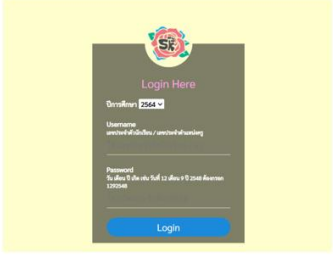






สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการบริหารจัดการ และ ตรวจสอบการทำงานภายใน









ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๑๒)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่าย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๑๕)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯในรอบปีหรือในระยะ ๓-๕ ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๒๕)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานหรือส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนของแต่ละโรงเรียนและการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นพัฒนาการ (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๑๕)	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
การประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายในรอบปี หรือระยะ ๓-๕ ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๑๕)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๓๐)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๙๘.๑๒**	**ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่ามีการเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่ายของแต่ละโรงเรียนอย่างชัดเจนดำเนินการจัดทำแผนงานหรือโครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบ มีการพัฒนาหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการหล่อหลอมอัตลักษณ์ความเป็นสุภาพบุรุษสวนกุหลาบอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ก้าวสู่การเป็นสถานศึกษาชั้นนำ ลดช่องว่างของคุณภาพการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน มีการขับเคลื่อนมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่าย โดยการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน ร่วมกันพัฒนาและแก้ไขปัญหาของโรงเรียนในเครือ ทำให้เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยมีการพัฒนาที่ดีขึ้น เช่น โครงการการประชุมสภาสถาบันสวนกุหลาบที่จัดขึ้นทุกปี โดยเชิญคณะผู้บริหาร และตัวแทนครูของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยมาร่วมประชุม วางแผนการพัฒนาการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โครงการการประชุมสัมมนาวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัยสู่ครูมืออาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ครูโรงเรียนในเครือได้มาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการนำเสนอ best practice ของแต่ละโรงเรียน พัฒนาทักษะ และองค์ความรู้ที่นำไป

ประยุกต์ใช้ในการสอน กิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือสวนกุหลาบสัมพันธ์ และกิจกรรมการแข่งขันกรีฑาสวนกุหลาบสัมพันธ์

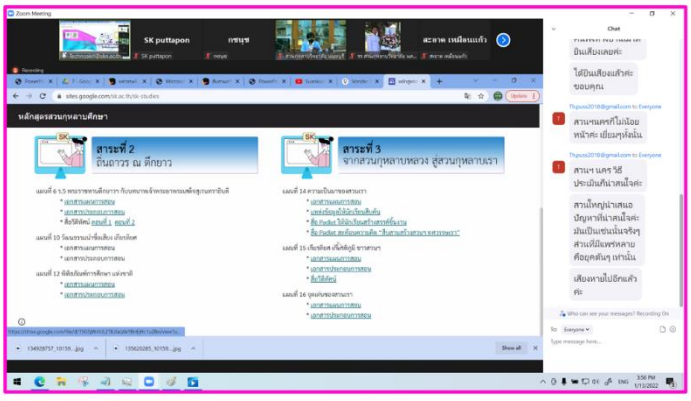


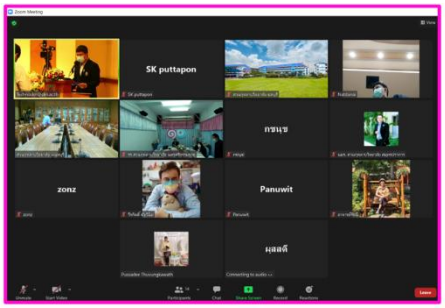


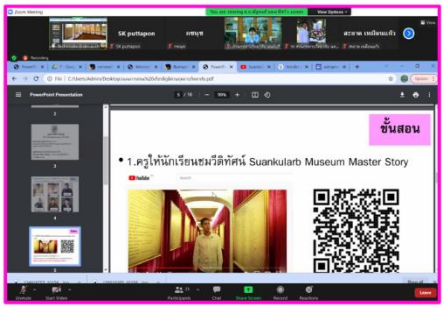


การประชุมสถาบันสวนกุหลาบ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔









เข้าร่วมประชุมทั้งแบบออนไซต์ และ ออนไลน์
เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย









การพัฒนารูปแบบการสอน
วิชาสวนกุหลาบศึกษาด้วยวิธีออนไลน์
โดยความร่วมมือของโรงเรียนในเครือ
และครูเก่าผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๒ จุดเด่น

๑) ครูในบทบาทครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน มีการวางแผนการดำเนินการที่เป็นระบบขั้นตอน ร่วมกับผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผู้เรียนเป็นระยะ มีความชัดเจนในเรื่องของแนวปฏิบัติต่าง ๆ เน้นการพัฒนาศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และเป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

๒) ภาคีเครือข่ายผู้ปกครองสวนกุหลาบวิทยาลัย ชมรมครูเก่าสวนกุหลาบวิทยาลัย สมาคมศิษย์เก่าสวนกุหลาบวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมผู้ปกครองและครูสวนกุหลาบวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันสวนกุหลาบ มูลนิธิสวนกุหลาบวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกฎหมายที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา และเป็นผลดีต่อผู้เรียน

๓) การดำเนินงานต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงแม้จะอยู่ภายใต้สถานการณ์โรคระบาด แต่คณะผู้บริหาร และ ครูก็สามารถวางแผน ปรับกระบวนการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ นั้นสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี



คณะผู้จัดทำ



<u>คณะที่ปรึกษา</u>

๑. นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๒. นายดำรง ชอบสุจริตสกุล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๓. นางกัณฐิกา กิตติเอกชัย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล การเงินและสินทรัพย์
๔. นางสาวสุชีรา ทับทิมขาว	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๕. นางณิชาฆ์ สุกรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๖. นางสาวอุบลรัตน์ ยี่รงค์	รองผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา

<u>คณะกรรมการดำเนินการ</u>

๑. นายพุทธพล ภาคสุวรรณ์	หัวหน้างานมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง
๒. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	หัวหน้างานสารสนเทศ
๓. นางสาวนิภารัตน์ รูปไข่	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๔. นางสาวชนานุช ดอกประทุม	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา
๕. นางสาวจินตนา มังกรกรรณ์	หัวหน้างานแผนงาน
๖. นางหทัยรัตน์ ยี่รงค์	เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. นางสาวปณิดา พงศ์จิรภัทร	เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก



รายละเอียดมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง จำแนกตามองค์ประกอบย่อย ของแต่ละด้าน

ร้อยละคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ

ปีการศึกษา 2564

คุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ ทุกระดับระดับชั้น ม.

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
F1.การเตรียมปัจจัยพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	82.13	ดีเลิศ
F2.การร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียน	86.13	ดีเลิศ
F3.การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ	87.88	ดีเลิศ
F4.การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพหรือมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจรวมถึงการซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	89.38	ดีเลิศ
F5.การร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองหรือการร้องขอของโรงเรียน	86.13	ดีเลิศ
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**86.33**	**ดีเลิศ**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ภาพรวมมาตรฐานครอบครัวคุณภาพ

ปีการศึกษา 2564

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 1 การเตรียมปัจจัยพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน								
1.1	เตรียมหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนปีการศึกษาถัดไป ก่อนปิด ภาคปลายของปีการศึกษาที่ผ่านมา	859	444	179	94	814	251	128	41
1.2	เตรียมการ จัดหา สถานที่ทำงานขณะอยู่ในครอบครัว	1456	112	19	1	1074	154	8	1
1.3	เตรียมระบบฐานข้อมูล (electronic portfolio) สำหรับบุตรหลาน	558	378	328	307	561	321	199	149
1.4	จัดหา พี่เลี้ยง ที่ปรึกษาที่มีศักยภาพในการชี้แนะเพื่อการเรียนรู้ของบุตรหลาน	458	427	421	275	477	391	228	137
1.5	ดูแล ให้นักเรียนจัดทำแผนพัฒนาตน พัฒนางาน หรือกำหนดเป้าหมายชีวิต เป้าหมายการเรียน	868	465	212	42	756	344	115	22
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	4,199	1,826	1,159	719	3,682	1,461	678	350
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	16,796	5,478	2,318	719	14,728	4,383	1,356	350
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 1	25,311				20,817			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 1	3.20				3.37			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัว ในองค์ประกอบที่ 1	ดี				ดี			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียนที่เป็นบุตรหลาน								
2.1	ซักถาม รับทราบข้อมูลการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายประจำภาคเรียนและประจำสัปดาห์	633	446	282	219	663	293	165	113
2.2	ซักถามความก้าวหน้าในการทำงาน ส่งงาน ของผู้เรียนเป็นรายสัปดาห์	797	351	311	121	777	231	165	61
2.3	ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ในบทบาทผู้ช่วย/ผู้ร่วมมือในการปฏิบัติงาน หรือทำการบ้านของผู้เรียน(ไม่ทำลายผู้เรียนด้วยการทำงานแทนผู้เรียนหรือมีบทบาทหลักในการจัดทำผลงานใดๆ)	1228	256	78	24	990	188	47	11
2.4	ร่วมรับทราบความก้าวหน้าในผลการเรียนรู้คะแนนทดสอบย่อยเป็นระยะๆ	1261	222	86	18	1025	150	54	8
2.5	ร่วมรับทราบคะแนนรวมระหว่างภาค ก่อนวันสอบปลายภาค และร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมายผลการเรียน ในการสอบปลายภาค	845	490	193	58	789	315	108	23
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	4,764	1,765	950	440	4,244	1,177	539	216
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	19,056	5,295	1,900	440	16,976	3,531	1,078	216
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 2	26,691				21,801			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 2	3.37				3.53			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัวในองค์ประกอบที่ 2	ดี				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 – ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 3 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะๆ								
3.1	ร่วมรับทราบผลการเรียนประจำภาคเรียน และกำหนดเป้าหมายผลการเรียนในภาคเรียนต่อๆไป รวมถึงเป้าหมายระดับผลการเรียนเฉลี่ยเมื่อจบช่วงชั้น	1002	426	132	28	871	277	71	17
3.2	ประเมินคุณลักษณะ ทักษะ(ตามหลักสูตร) ตามการร้องขอของโรงเรียน	980	344	178	79	851	226	119	39
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	1,982	770	310	107	1,722	503	190	56
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	7,928	2,310	620	107	6,888	1,509	380	56
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 3	10,965				8,833			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 3	3.46				3.57			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัว ในองค์ประกอบที่ 3	ดี				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ หรือมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ รวมถึง การซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน								
4.1	การร่วมมือกับโรงเรียนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามที่โรงเรียน มอบหมายหรือร้องขอ	955	442	163	28	848	293	83	13
4.2	ประเมินความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ซักถาม รับทราบข้อมูลการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายประจำภาคเรียนหรือประจำสัปดาห์	1073	384	110	20	900	249	77	9
4.3	วางแผนกิจกรรมในการพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจพิเศษ หรือวางแผนในการดูแลซ่อมเสริมสมรรถนะที่บกพร่อง/ยังไม่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	1077	358	125	29	898	241	85	13
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	3,105	1,184	398	77	2,646	783	245	35
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	12,420	3,552	796	77	10,584	2,349	490	35
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 4	16,845				13,458			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 4	3.53				3.62			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัว ในองค์ประกอบที่ 4	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 5 การร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองหรือการร้องขอของโรงเรียน								
5.1	ให้ความร่วมมือในกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินการโดยคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ชั้นเรียน และโรงเรียน	904	445	194	46	825	280	118	14
5.2	ร่วมมือในกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนตามการร้องขอของโรงเรียน	867	454	205	62	803	295	111	28
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 5	1,771	899	399	108	1,628	575	229	42
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 5	7,084	2,697	798	108	6,512	1,725	458	42
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 5	10,687				8,737			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 5	3.36				3.53			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัว ในองค์ประกอบที่ 5	ดี				ดีมาก			

ร้อยละคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ

ปีการศึกษา 2564

คุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ทุกระดับชั้น

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
CT1 : การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและการเตรียมความพร้อมด้านผู้เรียน	93.63	ยอดเยี่ยม
CT2 : การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การพัฒนาทักษะหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวนักเรียน	95.13	ยอดเยี่ยม
CT3 : ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและช่วยเหลือ ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ หรือ ซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ไม่ผ่านเกณฑ์	94.88	ยอดเยี่ยม
CT4 : การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนห้องประจำชั้น	95.38	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ	**94.75**	**ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ภาพรวมมาตรฐานครูที่ปรึกษาคุณภาพ

ปีการศึกษา 2564

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 1 การเตรียมความพร้อมผู้เรียน								
1.1	อบรมบ่มเพาะและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์สวนกุหลาบฯ พร้อมสืบสานวัฒนธรรมคุณภาพสวนกุหลาบฯ	103	22	0	0	99	11	0	0
1.2	แต่งตั้งนักเรียน 3-5 คนทำหน้าที่ผู้ช่วยงานประจำชั้น	113	10	2	0	106	4	0	0
1.3	ร่วมมือกับงานแนะแนว จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนในห้องประจำชั้น	99	24	2	0	102	8	0	0
1.4	วิเคราะห์พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกเด็กกลุ่มเสี่ยงมาก เสี่ยง และปกติ	106	18	1	0	102	7	1	0
1.5	ดูแลให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายชีวิต เป้าหมายผลการเรียนตลอดหลักสูตร 6 ภาคเรียน และเลือกอาชีพล่วงหน้า	94	25	6	0	97	12	1	0
1.6	ดูแลให้นักเรียนทำแผนการดำเนินชีวิตประจำสัปดาห์ประจำภาคเรียน	85	31	9	0	93	15	2	0
1.7	ดูแลให้นักเรียนจัดทำ Electronic Portfolio ที่บรรจุข้อมูลชีวิต และ ข้อมูลความก้าวหน้าในการเรียน	51	40	28	6	40	58	12	0
1.8	รับทราบข้อมูล การเตรียมผู้เรียนของผู้ปกครองนักเรียน หรือครอบครัวสวนกุหลาบฯ และแลกเปลี่ยนทัศนมุมมองต่างๆ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน	94	26	4	1	99	11	0	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	745	196	52	7	738	126	16	0
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	2,980	588	104	7	2,952	378	32	0
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 1	3,679				3,362			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 1	3.67				3.82			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 1	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 2 การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การพัฒนาทักษะ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์								
2.1	จัดทำบัญชีงานชิ้นสำคัญๆ ที่นักเรียนต้องปฏิบัติในรอบภาคเรียน ในรอบปี แจ้งผู้ปกครองทราบ	92	30	3	0	83	25	2	0
2.2	ติดตามความก้าวหน้าในการส่งงาน การบ้านประจำสัปดาห์ และรายเดือน	97	24	4	0	98	10	1	1
2.3	รับทราบความก้าวหน้าในผลการเรียนและคะแนนเก็บระหว่างภาคเป็นระยะๆ	103	21	1	0	101	9	0	0
2.4	รับทราบคะแนนรวมระหว่างภาค ก่อนสอบปลายภาค และร่วมวางแผน ในการสอบปลายภาค หรือการสอบครั้งสำคัญๆ	108	15	2	0	105	4	0	0
2.5	รับทราบคะแนนผลการประเมินทักษะ หรือคุณลักษณะในตัวผู้เรียน จากผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	85	36	4	0	95	14	1	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	485	126	14	0	482	62	4	1
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	1,940	378	28	0	1,928	186	8	1
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 2	2,346				2,123			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 2	3.75				3.86			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 2	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 3 ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและช่วยเหลือ ส่งเสริม สู่ความเป็นเลิศ หรือซ่อมเสริมสมรรถนะที่ไม่ผ่านเกณฑ์								
3.1	ประเมินผลการเรียน จัดกลุ่มเด็ก กลุ่มเรียนดี ปานกลาง และควรปรับปรุง เมื่อสิ้นภาคเรียน	91	29	4	1	101	9	0	0
3.2	ประเมินทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รายภาคเรียน	97	23	3	2	104	5	1	0
3.3	แจ้งพัฒนาการในการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองรับทราบ	111	14	0	0	104	6	0	0
3.4	วางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเฉพาะทาง และวางแผนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่สมรรถนะไม่เป็นไปตามเกณฑ์	76	44	3	2	84	25	0	1
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	375	110	10	5	393	45	1	1
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	1,500	330	20	5	1,572	135	2	1
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 3	1,855				1,710			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 3	3.71				3.88			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 3	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 4 นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น/ผลปรากฏต่อนักเรียนชัดเจน								
4.1	พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	91	31	3	0	96	14	0	0
4.2	พัฒนาการด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร (ผลงานร่วม)	96	28	1	0	99	11	0	0
4.3	พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของนักเรียน(ผลงานร่วม)	99	25	1	0	100	10	0	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	286	84	5	0	295	35	0	0
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	1,144	252	10	0	1,180	105	0	0
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 4	1,406				1,285			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 4	3.74				3.89			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 4	ดีมาก				ดีมาก			

ร้อยละคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ

ปีการศึกษา 2564

คุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ ทุกสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ST1 : การวางแผน/ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	92.63	ยอดเยี่ยม
ST2 : การปฏิบัติการสอนดำเนินการสอน	92.00	ยอดเยี่ยม
ST3 : การวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	89.88	ดีเลิศ
ST4 : การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน/รายวิชาที่รับผิดชอบ	92.63	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ	**91.78**	**ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ภาพรวมมาตรฐานครูผู้สอนคุณภาพ

ปีการศึกษา 2564

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 1 วางแผน/ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน								
1.1	สร้างหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน (Effective Syllabus)	128	8	0	1	118	2	0	0
1.2	กำหนดชิ้นงาน/โครงงาน ประจำภาคเรียน แบบบูรณาการ โดยร่วมมือกับผู้สอนในภาคเรียนและชั้นเรียนเดียวกัน	84	36	12	5	103	13	4	0
1.3	จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Effective Lesson Plan) เสนอต่อโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	108	27	2	0	115	5	0	0
1.4	บูรณาการสาระฯสวนกุหลาบฯศึกษา อย่างน้อย รายวิชาละ 2 แผนการจัดการเรียนรู้	60	48	23	6	75	40	5	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	380	119	37	12	411	60	9	0
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	1520	357	74	12	1644	180	18	0
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 1	1,963				1,842			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 1	3.58				3.83			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 1	ดีมาก				ดีมาก			

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 2 ปฏิบัติการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Teaching)								
2.1	เตรียมความพร้อมของผู้เรียน กระตุ้น จูงใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน	115	12	5	5	114	4	1	1
2.2	ใช้เทคนิค/วิธีการสอนที่หลากหลาย/เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	99	29	7	2	113	3	3	1
2.3	ใช้ ICT สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	99	35	3	0	115	4	1	0
2.4	เสริมสร้างวินัยเชิงบวก ในกระบวนการเรียนรู้	105	30	2	0	111	8	1	0
2.5	ใช้หรือเปิดโอกาสให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	70	40	25	2	69	43	8	0
2.6	เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์	95	33	6	2	110	9	1	0
2.7	พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	78	48	10	1	103	15	2	0
2.8	สอดแทรกสาระฯสวนกุหลาบฯศึกษา ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามโอกาสที่เหมาะสม	64	46	20	7	78	37	4	1
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	725	273	78	19	813	123	21	3
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	2900	819	156	19	3252	369	42	3
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 2	3,894				3,666			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 2	3.55				3.81			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 2	ดีมาก				ดีมาก			

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 3 วัด ประเมินผล วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Assessment)								
3.1	พัฒนาและใช้วิธีการ/เครื่องมือวัดผล อย่างมีคุณภาพ ประเมินตามสภาพจริง	92	41	4	0	109	11	0	0
3.2	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	57	54	17	9	74	40	4	2
3.3	พัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	86	43	7	0	108	10	2	0
3.4	นำผลการวิจัย/การประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	68	50	15	3	74	41	4	1
3.5	ให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นระยะๆ	78	48	11	0	104	14	2	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	381	236	54	12	469	116	12	3
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	1524	708	108	12	1876	348	24	3
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 3	2,352				2,251			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 3	3.44				3.75			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 3	ดี				ดีมาก			

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 4 นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น/ผลปรากฏต่อนักเรียนชัดเจน								
4.1	พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	91	39	7	0	107	13	0	0
4.2	พัฒนาการด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร(ผลงานร่วม)	81	44	9	3	105	13	1	1
4.3	พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของนักเรียน(ผลงานร่วม)	82	43	12	0	110	9	1	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	254	126	28	3	322	35	2	1
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	1016	378	56	3	1288	105	4	1
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 4	1,453				1,398			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 4	3.53				3.88			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 4	ดีมาก				ดีมาก			

ร้อยละและระดับคุณภาพมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
Sch1 : การเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ที่กำหนด)	91.00	ยอดเยี่ยม
Sch2 : การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา หรือเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	83.33	ดีเลิศ
Sch3 : การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ	87.50	ดีเลิศ
Sch4 : กำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	91.25	ยอดเยี่ยม
Sch5 : การนำการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียน เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ	97.50	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง	**90.11**	**ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99 ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบ Sch1

การเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ที่กำหนด)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
1.1 ร้อยละของครูที่ตระหนักรู้ในหลักสูตรสวนกุหลาบฯศึกษา	9	0	0	0	4.0	100.0	ครูมีความรู้ความเข้าใจระดับดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2 ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ-เชี่ยวชาญ	2	7	0	0	3.2	80.0	จำนวนข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบันที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป ร้อยละ 16-25
1.3 ร้อยละของครูรุ่นใหม่ ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษในระยะเวลาไม่เกิน 12 ปี ของการรับราชการ	0	9	0	0	3.0	75.0	จำนวนข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบันที่มีอายุราชการไม่เกิน 12 ปีได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูค.ศ. 3 (วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ) ร้อยละ 70-79
1.4 ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการจัด การเรียนรู้ในระดับ ดี-ดีมาก	9	0	0	0	4.0	100.0	ครูผ่าน มฐ. สอนระดับดี-ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.5 ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพงานประจำชั้น ในระดับ ดี-ดีมาก	6	0	0	0	4.0	100.0	ครูผ่าน มฐ.คุณภาพงานประจำชั้นระดับ ดี-ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.64 คิดเป็นร้อยละ 91.00

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบ Sch2

Sch2 : การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา หรือเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
2.1 ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้มากกว่า 1 รายการต่อปี	3	6	0	0	3.3	82.5	ครูที่มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้มากกว่า 1 รายการต่อปี ร้อยละ 70-79
2.2 ร้อยละของครู ค.ศ.3-4 ที่มีผลงานทางวิชาการ 2 รายการต่อปี ตลอด 3 ปีล่าสุด	2	7	0	0	3.2	80.0	ครู ค.ศ.3-4 ที่มีผลงานทางวิชาการ 2 รายการต่อปี ตลอด 3 ปีล่าสุดร้อยละ 70-79
2.3 รายการ best practices ของครูที่ปรึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง ในรอบ 1 ปีการศึกษา	3	3	0	0	3.5	87.5	ร้อยละ 26 ขึ้นไป

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.33 คิดเป็นร้อยละ 83.33

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบ Sch3

การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
3.1 มี โครงการ/กิจกรรมชุมนุม รองรับการส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน	9	6	0	0	3.6	90.0	มีเกณฑ์พิจารณา 5 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 5 ประเด็น
3.2 จำนวนสมาชิกเฉลี่ยของแต่ละกิจกรรมชุมนุม (เฉลี่ยชุมนุมละกี่คน)	23	35	0	0	3.4	85.0	เฉลี่ยชุมนุมละ 21-25 คน
3.3 มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	9	0	0	0	4.0	100.0	มีเกณฑ์พิจารณา 5 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 5 ประเด็น
3.4 มีโครงการ/กิจกรรม/ระบบในการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสี่ยงมาก อย่างเป็นรูปธรรม	0	6	0	0	3.0	75.0	มีเกณฑ์พิจารณา 8 ประเด็น ดำเนินการได้ 7 ประเด็น

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.50 คิดเป็นร้อยละ 87.50

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบ Sch4

กำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
4.1 มีปฏิทินการกำกับ ติดตาม คุณภาพงาน(ประชุม-สัมมนา เพื่อรายงานความพร้อม ความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานมากกว่าปีละ 5 ครั้ง)	5	0	0	0	4.0	100.0	ดำเนินการมากกว่าปีการศึกษาละ 5 ครั้ง
4.2 มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับแผนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า และความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียน	5	0	0	0	4.0	100.0	มีฐานข้อมูลครบทุกกลุ่มบริหารและมีการเชื่อมโยงใช้ร่วมกันทุกส่วนอย่างสมบูรณ์
4.3 มีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานในรอบปี ในระดับหน่วยงาน และ ในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3	2	0	0	3.6	90.0	มีรายงานครบทุกส่วน และผลการประเมินตนเองในระดับหน่วยงานด้วย
4.4 มีการสัมมนา ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปี พร้อมเสนอแนะแนวทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม ก่อนจัดทำแผนปฏิบัติการ	0	1	0	0	3.0	75.0	มีการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา แต่ขาดการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.65 คิดเป็นร้อยละ 91.25

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบ Sch5

การนำการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียน เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
5.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ ด้านอัต-ลักษณ์สวนกุหลาบฯ ในระดับ ดี-ดีมาก	4	2	0	0	3.7	92.5	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
5.2 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติ หรือนานาชาติ	1	0	0	0	4.0	100.0	ร้อยละ 90 ขึ้นไปคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาเท่ากับค่าเฉลี่ย ของคะแนนผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด+1.5 S
5.3 คะแนนผลการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในจากเขตพื้นที่การศึกษา และคะแนนผลการประเมินภายนอกจาก สมศ.	2	0	0	0	4.0	100.0	ร้อยละ 90 ขึ้นไปและได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.90 คิดเป็นร้อยละ 97.50

ร้อยละและระดับคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
SN1 : การเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่าย (น้ำหนักคะแนนร้อยละ 15)	100.00	ยอดเยี่ยม
SN2 : การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯในรอบปีหรือในระยะ 3-5 ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 25)	100.00	ยอดเยี่ยม
SN3 : การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานหรือส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนของแต่ละโรงเรียนและการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นพัฒนาการ (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 15)	87.50	ดีเลิศ
SN4 : การประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายในรอบปี หรือระยะ 3-5 ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 15)	100.00	ยอดเยี่ยม
SN5 : การนำการเปลี่ยนแปลงสู่เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 30)	100.00	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง	**98.12**	**ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99 ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบ SN1

การเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่าย (น้ำหนักคะแนนร้อยละ 15)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
1.1 การเตรียมจัดตั้งคณะกรรมการบริหารคุณภาพเครือข่ายสวนกุหลาบฯ ที่มีการทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมเป็นกรรมการ	1	0	0	0	4.0	100.0	มีการกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน คณะบุคคลผู้นำองค์กรมีแนวทางการขับเคลื่อนการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ภายใต้วิสัยทัศน์ของสถาบัน
1.2 การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบฯศึกษาในกลุ่มผู้บริหารใหม่ในโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯ	1	0	0	0	4.0	100.0	มีเกณฑ์พิจารณา 5 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 5 ประเด็น

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบ SN2

การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯในรอบปีหรือในระยะ 3-5 ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 25)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
2.1 มีโครงการส่งเสริมสมรรถนะครูตามความต้องการจำเป็นในแต่ละปีการศึกษา	1	0	0	0	4.0	100.0	มีเกณฑ์พิจารณา 6 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 6 ประเด็น
2.2 มีโครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับบุคลากรแกนนำของสวนกุหลาบฯ เป็นระยะๆ	1	0	0	0	4.0	100.0	ระดับกลยุทธ์ (ผอ.) ระดับกลวิธี (รอง ผอ./หน.กลุ่มงาน) และระดับปฏิบัติ (หน.หน่วยงาน) ดำเนินการได้ครบ 3 ระดับ บางระดับมากกว่า 1 ครั้ง
2.3 มีชมรมวิชาการของครูเครือข่ายสวนกุหลาบฯ ครบทุกรายวิชา	1	0	0	0	4.0	100.0	มีชรมรมวิชาการครบ 8 กลุ่มสาระฯ และมีชมรมวิชาการอื่นๆ

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบ SN3

การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานหรือส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนของแต่ละโรงเรียนและการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นพัฒนาการ (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 15)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
3.1 มีปฏิทินและบันทึกรายงานผลการเยี่ยมสถานศึกษาสวนกุหลาบฯของคณะกรรมการบริหารเครือข่ายสวนกุหลาบฯ	1	0	0	0	4.0	100.0	เยี่ยมเฉลี่ยตั้งแต่ 2 ครั้ง/สถานศึกษา
3.2 มีการประเมินและเสริมแรงสำหรับสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานได้โดดเด่นตามมาตรฐานคุณภาพ “กุหลาบหลวง “	0	1	0	0	3.0	75.0	มีเกณฑ์พิจารณา 6 ประเด็น ดำเนินการได้ 5 ประเด็น

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.50 คิดเป็นร้อยละ 87.50

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบ SN4

การประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายในรอบปี หรือระยะ 3-5 ปี (น้ำหนักคะแนนร้อยละ 15)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
4.1 มีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานเครือข่ายสวนกุหลาบฯ ในรอบปี และ ทุก 3 ปี โดยจัดทำ E-SAR	1	0	0	0	4.0	100.0	มีการรายงานผลการประเมินตนเองในระบบ E-SAR ตามแผนพัฒนาคุณภาพ (3-5 ปี)
4.2 มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อสั่งสมเอกสาร/หลักฐาน/ผลงาน หรือ best practices ของแต่ละภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1	0	0	0	4.0	100.0	มีฐานข้อมูลครบทุกภาคส่วน สามารถเชื่อมโยงเป็นสารสนเทศในการกำกับติดตามการบริหารเครือข่ายฯได้อย่างสมบูรณ์ครบทุกด้าน

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบ SN5

การนำการเปลี่ยนแปลงสู่เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 30)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
5.1 สัดส่วนจำนวนสถานศึกษาในเครือสวนกุหลาบฯที่มีคุณภาพติดใน 100 อันดับแรกของประเทศ	1	0	0	0	4.0	100.0	0.50 < p
5.2 สัดส่วนจำนวนสถานศึกษาในเครือ ที่มีคะแนนผลการประเมินระดับชาติเฉลี่ยอยู่ใน 5 อันดับแรกของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด	1	0	0	0	4.0	100.0	จำนวนโรงเรียนในเครือมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติมากกว่า 75%
5.3 ความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเครือ ตามการรับรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง น้ำหนักความสำคัญของ กลุ่มตัวบ่งชี้ SN5	1	0	0	0	4.0	100.0	ได้ร้อยละเฉลี่ยของความพึงพอใจตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

www.sk.ac.th

bitly.com/standard11suan