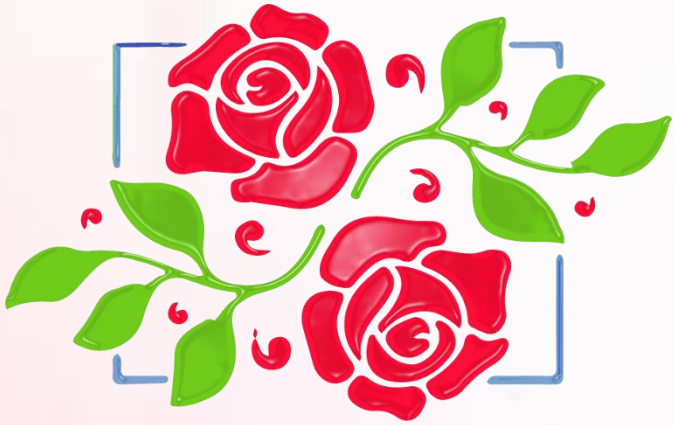
สถาบันสวนกุหลาบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายงานผลการประเมิน



มาตรฐานคุณภาพ กุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Suankularb Wittayalai School

คำนำ

มาตรฐานคุณภาพ "กุหลาบหลวง" เป็นข้อกำหนดในการดำเนินงานของสถานศึกษาเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เจริญงอกงามอย่างสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีอัตลักษณ์ “สุภาพบุรุษสวนกุหลาบฯ” เติบโตเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และ มีสมรรถนะเป็นพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยแผนกลยุทธ์ระยะที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ มีแผนปฏิบัติการประจำปีและมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ดำเนินงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง โดยได้จัดทำรายงานผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขึ้น เพื่อนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้ทราบความสำเร็จและความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งนี้ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร บุคลากรของโรงเรียนทุกท่าน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการประเมินจนงานประกันคุณภาพการศึกษาสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวงสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง

(ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง



ผลประเมินคุณภาพตามมาตรฐานกุหลาบหลวงของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยในภาพรวม พบว่ามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และเมื่อพิจารณามาตรฐานแยกเป็นประเด็นย่อย ได้แก่ ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๔ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ และส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่าผลการประเมินทุกส่วนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ ดีเลิศ ทั้งหมด ชี้ให้เห็นว่าการดำเนินงานของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

เนื่องจากได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองในการดูแล และ สนับสนุนผู้เรียนในทุกด้าน มีเครือข่ายผู้ปกครองที่มีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี หากพิจารณาถึงครูทั้งในบทบาทครูที่ปรึกษา และ ครูผู้สอน จะเห็นว่าครูปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีเยี่ยม มีศักยภาพ และ ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการสอน เข้าใจผู้เรียน และในการปฏิบัติงาน ถึงแม้ว่าในปีนี้จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด แต่ครูก็ยังมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผู้เรียน รายงานผลต่อโรงเรียน และผู้ปกครองเป็นระยะ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามข้อจำกัดที่เกิดขึ้นแต่ละบุคคล นอกจากนี้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) เน้นการกระจายอำนาจ และ ยึดหลักธรรมาภิบาล ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนที่ส่งเสริม และ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และที่สำคัญโรงเรียนมีระบบองค์กรที่เข้มแข็ง และ ให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาของประเทศผ่านระบบบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

สารบัญ



คำนำ ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข

สารบัญ ค

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ๑

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร ๔

๑.๓ ผลงานดีเด่น ๕

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

๒.๑ ผลการดำเนินงาน ๑๒

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ ๑๓

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ๑๙

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ ๒๓

ส่วนที่ ๔ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ ๒๗

ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ ๒๙

๒.๒ จุดเด่น ๓๒

๒.๓ จุดควรพัฒนา ๓๒

ภาคผนวก ๓๓

คณะผู้จัดทำ ๕๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

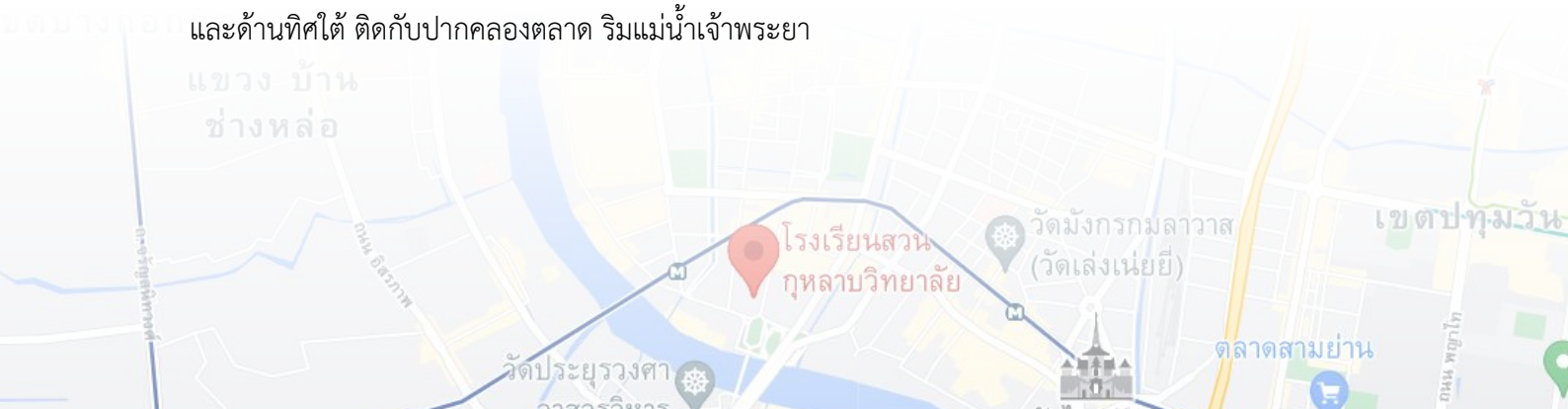
ประวัติโรงเรียน



สืบเนื่องมาจากโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระมหากรุณาโปรดเกล้าให้จัดตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกที่พระตำหนักสวนกุหลาบในพระบรมมหาราชวังเมื่อจุลศักราช ๑๒๔๔ (พ.ศ.๒๔๒๕) โดยมีจุดมุ่งหมายจะบำรุงฐานะของนายทหารมหาดเล็กให้กลับสูงศักดิ์ดังพระราชดำริ คือรับนักเรียนที่เป็นราชสกุลและบุตรหลานข้าราชการ นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเดิมมีฐานะเป็นนักเรียนนายร้อยทหารมหาดเล็กต่อมา มีจำนวนนักเรียนสมัครเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นจนทำให้เกิดปัญหาว่าจะจัดให้เป็นโรงเรียนสำหรับนายทหารมหาดเล็ก หรือ เป็นโรงเรียนฝึกหัดราชการทั่วไปพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมี พระวินิจฉัยว่าหากจัดเป็นโรงเรียนข้าราชการจะเป็นประโยชน์แก่บ้านเมืองมากกว่าจึงได้แก้ไขวิธีการเรียนเปลี่ยน ฐานะนักเรียนจากทหารมาเป็นพลเรือนโดยมีจุดมุ่งหมายให้จบออกมารับราชการส่วนผู้ที่ไม่ได้รับราชการก็ให้ได้มีความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพสุจริตต่อมาเมื่อมีนักเรียนมากขึ้นจึงย้ายออกไปตั้งนอกพระบรมมหาราชวัง แยกเป็น ๒ โรงเรียนคือ โรงเรียนสวนกุหลาบไทยวัดมหาธาตุ และ โรงเรียนสวนกุหลาบวังหน้าต่อมาย้ายไปตั้งสวนสุนันทาลัย ปากคลองตลาดเรียกว่า “โรงเรียนสวนกุหลาบอังกฤษสุนันทาลัย” ตึกแม้นนฤมิตรวัดเทพศิรินทร์ เรียกว่า “โรงเรียนสวนกุหลาบอังกฤษเทพศิรินทร์” รวมกับโรงเรียนวัดราชบูรณะเรียกว่า “โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย” จนถึงปัจจุบัน

ลักษณะสถานที่ตั้งและชุมชน

บริเวณโดยรอบเป็นย่านธุรกิจอยู่ใกล้กับศูนย์การค้าหลายแห่งธุรกิจที่เกิดขึ้นบริเวณรอบๆโรงเรียนได้แก่ ธุรกิจค้าอัญมณีตลาดดอกไม้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพ มหานครและมีบางส่วนมาจากจังหวัดใกล้เคียง เช่นนนทบุรี สมุทรปราการสมุทรสาคร นครปฐม เป็นต้น ชุมชนโดยรอบโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยด้านทิศเหนือ ติดกับสถาบันราชมงคล (วิทยาเขตเพาะช่าง) ร้านค้าทอง ค้าเพชรและเครื่องมืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เป็นชุมชนที่มีสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดีด้านทิศตะวันออกติดกับถนนตรีเพชรซึ่งมีวัดราชบุรณราชวรวิหาร (วัดเลียบ) การไฟฟ้าวัดเลียบ ร้านอาหารร้านจำหน่ายอุปกรณ์เครื่องเขียนต่าง ๆด้านทิศตะวันตก ติดกับสถาบันราชมงคล (วิทยาเขตเสาวภา) ตลาดสดและด้านทิศใต้ ติดกับปากคลองตลาด ริมแม่น้ำเจ้าพระยา



สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ ถนนตรีเพชร แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ โทรศัพท์๐๒-๒๒๑-๖๗๐๑ โทรสาร ๐๒-๒๒๔-๘๕๕๔ E-mail: suankularb@sk.ac.th Website: http://www.sk.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๒๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ แขวงวังบูรพาภิรมย์ และแขวงสำราญราษฎร์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำในเวทีโลก สร้างสุภาพบุรุษสวนกุหลาบที่มีความสุข บนพื้นฐานคุณธรรม และวิถีความเป็นไทย

พันธกิจของโรงเรียน

๑. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลมุ่งสู่สถาบันการศึกษาชั้นนำในเวทีโลก
๒. พัฒนาบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล
๓. สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ และอัตลักษณ์ "สุภาพบุรุษสวนกุหลาบ" ตามที่โรงเรียนกำหนด
๔. พัฒนาการบริการของโรงเรียน ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
๕. ทำนุบำรุงสืบทอดศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติตามวิถีความเป็นไทย

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำในเวทีโลก
๒. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็นระบบตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ และอัตลักษณ์ "สุภาพบุรุษสวนกุหลาบ" ตามที่โรงเรียนกำหนด
๔. การบริหารของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
๕. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ทำนุบำรุงสืบสานศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ตามวีถีความเป็นไทย



<u>เอกลักษณ์ : เป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นผู้นำ</u> ประกอบด้วย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (High Academic Achievement)
๒. มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในประเทศ และต่างประเทศ (Achievement in International Competition)
๓. กิจกรรมเด่น (Outstanding Student Activities)

<u>อัตลักษณ์ : สุภาพบุรุษสวนกุหลาบฯ</u>

สุภาพบุรุษสวนกุหลาบฯ หมายถึง นักเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณลักษณะในด้านการเป็นผู้นำ ดูแลเอาใจใส่บุคคลรอบข้างตามบทบาทหน้าที่ อันควรมีตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

๑. เป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะที่แสดงถึงการเป็นผู้กล้าแสดงออกในการพูด การกระทำที่ถูกต้องจนเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่น
๒. รักเพื่อน หมายถึง ลักษณะที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อเพื่อน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่ทอดทิ้งกันในยามยาก รู้จักทะนุถนอมน้ำใจ ให้อภัยซึ่งกันและกัน
๓. นับถือพี่ หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงการมีสัมมาคารวะรุ่นพี่ผู้อาวุโสกว่า รับฟังคำแนะนำอย่างมีเหตุผล ยึดคุณลักษณะที่ถูกต้องของรุ่นพี่เป็นแบบอย่าง
๔. เคารพครู หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงการตระหนัก ในคุณค่าของการประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้กตัญญูรู้คุณ อ่อนน้อมถ่อมตนต่อครูบาอาจารย์ เชื่อฟังคำสั่งสอนอย่างนอบน้อม
๕. กตัญญูพ่อแม่ หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึง ความสำนึกในพระคุณบุพการี และตอบแทนด้วยความซาบซึ้งใจ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีสม่ำเสมอ
๖. ดูแลน้อง หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงความโอบอ้อมอารีต่อรุ่นน้อง ให้คำแนะนำในยามที่น้องเกิดปัญหา ดูแลด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน
๗. สนองคุณแผ่นดิน หมายถึง การปฏิบัติตน เพื่อเป็นประโยชน์ของส่วนรวม อันได้แก่ ทำงานเพื่อชุมชน เพื่อแผ่นดิน และเพื่อประเทศชาติ

ตราประจำโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

<u>ผู้บริหารโรงเรียน</u>



นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง วุฒิการศึกษา ค.ม. การบริหารการศึกษา
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๕๒-๓๓๓๖ E-mail: prayajinn@hotmail.com

<u>รองผู้อำนวยการโรงเรียน</u>



๑. นายดำรง ชอบสุจริตสกุล รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ
วุฒิการศึกษา ค.ม.สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๒๐๒-๓๖๓ E-mail: damrong_chob@hotmail.com



๒. นางกัณฐิกา กิตติเอกชัย รับผิดชอบ กลุ่มบริหารบุคคลการเงินและสินทรัพย์
วุฒิการศึกษา ศ.ม. สาขาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๐๙๖-๖๕๓ E-mail: wan116@hotmail.com



๓. นายอดุลย์ ย่าพรหม รับผิดชอบ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
วุฒิการศึกษา ค.ม. วิจัยและประเมินผล มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
โทรศัพท์ ๐๘๓-๓๘๖-๗๓๒๘



๔. นางสาวสุชีรา ทับทิมขาว รับผิดชอบ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๑๖๙-๔๐๘



๕. นางสาวผ่องศรี ชินนาค รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา
วุฒิการศึกษา ค.ม. สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐๙๘-๒๔๘๐-๗๕๔ E-mail: pongsrinoy@gmail.com

๑.๓ ผลงานดีเด่น

<u>ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา</u>

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนแกนนำในโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ประโยชน์นวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียนเครือข่ายอีกจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสวนอนันต์ โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร และโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากรสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทั้ง ๓ โรงเรียนต่อไป

ผลงานดีเด่นประเภทข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร

๑. นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประถมาภรณ์ช้างเผือก

๒. นางสาวสุชีรา ทับทิมขาว ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ครูประจำการ

ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. นางภรณ์ชภัสร์ โสตถยาคม

๒. นางสาวมัณฑนา ทับทิม

๓. นายสุทธิพงษ์ คงสว่าง

ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. นายสิทธิกร สัมพันธ์กาญจน์

๒. นางเสาวลักษณ์ กังวานสกุลทอง

ข้าราชการครูที่ได้รับรางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓

นางสาวดาวเรือง บุปผา

ข้าราชการครูที่ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓

นางสาวดาวเรือง บุปผา

ผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการประจำปี ๒๕๖๓

๑. นายจุลจักร จงพิพัฒนากูล รางวัลเหรียญทองแดง
เข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับทวีปยุโรป ครั้งที่ ๔
(๔th European Physics Olympiad :EuPhO ๒๐๒๐) แบบออนไลน์
ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ประเทศโรมาเนีย

นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยได้รับคัดเลือกไปศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓

๑. นายจุลจักร จงพิพัฒนากูล
ได้รับทุนโอลิมปิกวิชาการ ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี – โท – เอก
สาขาฟิสิกส์ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

๒. นายปฏิพล เลิศสุธากุล
ได้รับทุนโอลิมปิกวิชาการ ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี – โท – เอก สาขาคอมพิวเตอร์
ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

๓. นายอัครพนธ์ ก่อเศรษฐรัชต์
ได้รับทุนรัฐบาลญี่ปุ่น (Monbukagakusho : MEXT) ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
สาขาวิศวกรรมเครื่องยนต์ ณ ประเทศญี่ปุ่น

๔. นายกษิดิศ จันทโรจวงศ์
ได้รับทุนรัฐบาลสิงคโปร์ (ASEAN Undergraduate Scholarship) ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขา Mechanical Engineering with a Second Major in Business ณ Nanyang Technological University ประเทศสิงคโปร์

๕. นายปรมะ สวรรค์ปัญญาเลิศ
ได้รับทุน President Fellowship Scholarship และ MEXT Honors Scholarship ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขา Mechanical and Aerospace Engineering ณ Tohoku University ประเทศญี่ปุ่น

<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u>

นายชยุตพล สีหราช นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕๑๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ด้านการประกวดโครงงานในโครงการโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภายใต้ชื่อโครงงาน “ระบบหุ่นยนต์สิ่งของอเนกประสงค์ สำหรับใช้ในโรงพยาบาลเมื่อเกิดภาวะโรคระบาด” Multipurpose robotic cart system for the Hospital in case of pandemic

<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</u>

Amath

๑. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเอแม็ท รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น โดย เด็กชายณฐนนท์ ไชยอัชนรัตน์ งานมหกรรมการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ "Terminal at Korat B-Sport Crossword Game A-Math Kumkom Soduku Challenge ๒๐๒๐ Presented by Max Ploys" ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล ๒๑ โคราช จ.นครราชสีมา

๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเอแม็ท รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น โดย เด็กชายณฐนนท์ ไชยอัชนรัตน์ งาน มหกรรมการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ "Robinson Ed-Sport Crossword Game A-Math Kumkom Sudoku Challenge ๒๐๒๐ Presented by Max Ploys” ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ ลาดกระบัง

๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเอแม็ท รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น โดย เด็กชายชยกร เดนนิสเลียวบุรินทร์ งานมหกรรมการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ "Word Wizard Crossword Game A-Math Kumkom Challenge ๒๐๒๐” ณ จ.นครราชสีมา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ การแข่งขันเอแม็ท รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น โดย เด็กชายณฐนนท์ ไชยอัชนรัตน์กับเด็กชายปราดธรรม วศินชัย งานมหกรรมการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ "Word Wizard Crossword Game A-Math Kumkom Challenge ๒๐๒๐” ณ จ.นครราชสีมา

๔. รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันเอแม็ท รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น โดย เด็กชายณฐนนท์ ไชยอัชนรัตน์กับเด็กชายพิชชานันท์ เจียมศิริกาญจน์ งานการแข่งขันครอสเวิร์ด เอแม็ท คำคม "พญาแล VTEA Crossword A-Math Kumkom Challenge ๒๐๒๐” ณ ห้องประชุมแคนา โสเจ๊ง ชัยภูมิ

ASMO ตัวแทนประเทศไทย

๑. เด็กชายจิรัฏฐ์พล เตชาวุฒิชัย ม.๒๐๓

รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทบุคคล รางวัลอันดับที่ ๒ ประเภททีม

๒. เด็กชายอัทธเศรษฐ์ กนกวุฒิธำรง ม.๒๐๓

รางวัลเหรียญเงิน ประเภทบุคคล รางวัลอันดับที่ ๓ ประเภททีม

<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</u>

การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (STORY TELLING)

วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมการทักษะภาษาอังกฤษ โรงเรียน EP / MEP ภาคกลางและภาคตะวันออก ระดับโซน A ในรายการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ณ โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

เด็กชายชิติโชติ สงวนดีกุล ม. ๑๐๖ เหรียญทอง

การแข่งขันครอสเวิร์ดภาษาอังกฤษ (CROSSWORD)

วันที่ ๒๑-๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนำนักเรียนเข้าร่วมรายการ Maxploys Crossword Challenge ๒๐๒๐ เป็นการแข่งขันทักษะการเล่นกระดานคำศัพท์คลอสเวิร์ด (Crossword) ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพระราม ๒

เด็กชายกฤษณาพงษ์ จันทร์โชติเสถียร ม. ๑๐๕ ชนะเลิศอันดับ ๒

การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ (SCHOOL TASTIC)

วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมในการแข่งขันงาน School Tastic ภาษาอังกฤษ ณ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล

นายอภิภู รวมธารทอง ม. ๕๑๐ รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง

นายปพน เวศม์ยริสุทธิ์ ม. ๕๑๔ รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง

การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ (CU ON THE ROAD SEASON 3)

ด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ (CU on the Road Season ๓) ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับภูมิภาค ๒๙ มกราคม ๒๕๖๓ และระดับประเทศ ๑๗, ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ออกอากาศทางช่อง ONE ๓๑ ในการแข่งขันครั้งนี้นักเรียนสวนกุหลาบได้คว้าถ้วยเกียรติยศและตำแหน่งแชมป์ระดับประเทศ

นายกษิดิศ จันทโรจวงศ์ ม. ๖๐๑ ถ้วยเกียรติยศระดับประเทศ

นายอัครพนธ์ ก่อเศรษฐรัชต์ ม. ๖๐๑ ถ้วยเกียรติยศระดับประเทศ

นายภาคภูมิ พิบูลโภคานันท์ ม. ๖๐๑ ถ้วยเกียรติยศระดับประเทศ

การแข่งขันร้องเพลงโรงเรียน EP/MEP (SINGING CONTEST)

วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษในโรงเรียน **EP/MEP** ภาคกลางและภาคตะวันออก โซน A ประจำปี ๒๕๖๔

เด็กชายธกฤษณ์ วงศ์วิวัฒน์เสรี ม. ๒๐๕ เหรียญทอง

การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ (PUBLIC SPEAKING ONLINE COMPETITION)

วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในชุมชนระดับชาติประจำปี ๒๕๖๔ ในโรงเรียน EP/MEP ภาคกลางและภาคตะวันออก โซน A

นายกษิดิศ ธีรการุณวงศ์ ม. ๕๐๔ เหรียญทอง

การแข่งขันตอบปัญหาวัฒนธรรมญี่ปุ่น

วันที่ ๑๘ ธันวามคม ๒๕๖๓ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้นำนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมการแข่งขันทักษะตอบปัญหาวัฒนธรรมญี่ปุ่น ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม

นายทยาวัต ปัญญากาญจน์กุล ม. ๕๐๗ รางวัลชมเชย
นายกษิดิศ ศิริชาลีชัย ม. ๕๐๗ รางวัลชมเชย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. เด็กชายนัธทวัฒน์ เรืองรองสรไกร และ เด็กชายนิธิวัฒน์ สิริรัตนชัยกุล นักเรียนชั้น ม.๓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันเปิดพจนานุกรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในกิจกรรมวันวิชาการ ๑๐๐ ปี เซนต์คาเบรียล ในวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล เขตดุสิต กรุงเทพฯ

๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะเฉลิมพระเกียรติ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นายธนภัทร อารีชล ม.๖ นายรัชพล คงสวัสดิ์วรกุล ม.๔ นายธัชพล ชัยมงคลทรัพย์ ม.๔
เด็กชายนรนิจ กออนุรักษ์ ม.๔ นายพัชกฤตย์ธรรมะรัตนวงศ์ ม.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

นายปรานต์ ประเสริฐทรัพย์ นักเรียนชุมนุมศิลปะ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสถาบันวัฒนธรรม และศิลปะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการประกวดวาดภาพพระราชกรณียกิจ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหัวข้อ “ใต้ร่มพระบารมี”

การประกวดดนตรีไทยศรีทองชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญาและสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราชกุมารครั้งที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ขิมสาย ระดับมัธยมศึกษา

รางวัลเข็มฝีมือศรทองลำดับที่ ๕ นายธีรณัฏฐ์ ชีถวัลย์กุล ม.๔ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายมัธยมศึกษาระดับประเทศ เมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัยสยาม

นายพริษฐ์ ตันตะโนกิจ ม.๖๐๙ ๒. นายกฤตติพัฒน์ วงศ์สาโรจน์ ม.๖๐๙

๒. เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหารัฐศาสตร์ งานรัฐศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๒๘ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

นายคณวัฒน์ กลิ่นสุคนธ์ ม.๖๐๕ ๒. นายนิติธร สุขเกษม ม.๖๐๖

กลุ่มสารการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

บาสเก็ตบอล

รายการบาสเกตบอลนักเรียน CP - เจียระไนเพชร ประจำปี ๒๕๖๓

ทีมบาสเกตบอลชายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี สามารถคว้าแชมป์ รางวัลชนะเลิศ และนายพงษ์ศักดิ์ แดนเชวงพงษ์ ห้องม.๖๑๕ ยังได้รับรางวัล MVP ในรายนี้ด้วย

การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล “ทับแก้ว ๓x๓ สตรีทบาสเกตบอล” ณ มหาวิทยาลัยศิลกากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม

สรุปผลการแข่งขัน

ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันรุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปีชาย ๒ ทีม และ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีชาย ๒ ทีม

รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๖ ปีชาย

ทีมสวนกุหลาบ A ได้รับรางวัลชนะเลิศ

ทีมสวนกุหลาบ B ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑

รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๘ ปีชาย

ทีม suankularb A ได้รับรางวัลชนะเลิศ

ทีม suankularb B ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑

ฟุตบอล

รายงานผลการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนกรมพลศึกษา ประเภท ก. รุ่นอายุ ๑๘ ปี ประจำปี ๒๕๖๓

การแข่งขันรอบแรก (รอบแบ่งกลุ่ม) จัดการแข่งขัน แบ่งเป็น ๔ สาย ๆ ละ ๔ ทีม แข่งขันพบกันทุกทีม ทีมที่มีคะแนนอันดับที่ ๑ และ ๒ ของแต่ละสายเข้ารอบต่อไป (รอบแปดทีมสุดท้าย)

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย อยู่ร่วมสายกับ วิทยาลัยพาณิชยการราชดำเนิน ทีมโรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา และทีมโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ผลการแข่งขันรอบแรก มีรายละเอียดดังนี้

วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พบ วิทยาลัยพาณิชยการราชดำเนิน

ผลการแข่งขัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชนะลูกโทษ วิทยาลัยพาณิชยการราชดำเนิน (๖ - ๔) (๐ : ๐)

วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พบ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ผลการแข่งขัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชนะ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (๐-๑)

วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พบ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

ผลการแข่งขัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แพ้ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี (๑:๕)

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ผ่านเข้ารอบเป็นที่ ๒ ของกลุ่ม ได้สิทธิ์เข้าแข่งขันในรอบแปดทีมสุดท้าย

การแข่งขันรอบสอง (แปดทีมสุดท้าย)

วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พบ โรงเรียนเทพศิรินทร์

ผลการแข่งขัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชนะลูกโทษ โรงเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ (๔:๒) (๑:๑)

การแข่งขันรอบรองชนะเลิศ (สี่ทีมสุดท้าย)

วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พบ โรงเรียนอัสสัมชัญ

ผลการแข่งขัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชนะ โรงเรียนอัสสัมชัญ (๒:๐)

การแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ

วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พบ โรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม

ผลการแข่งขัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แพ้ลูกโทษ โรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม (๓:๕) (๒:๒)

สรุปผลการแข่งขัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

รายงานผลการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนกรมพลศึกษา ประเภท ก. รุ่นอายุ ๑๖ ปี ประจำปี ๒๕๖๓

การแข่งขันรอบแรก (รอบแบ่งกลุ่ม) จัดการแข่งขัน แบ่งเป็น ๔ สาย ๆ ละ ๔ ทีม แข่งขันพบกันทุกทีม ทีมที่มีคะแนนอันดับที่ ๑ และ ๒ ของแต่ละสายเข้ารอบต่อไป (รอบแปดทีมสุดท้าย)

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย อยู่ร่วมสายกับ ทีมโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทีมโรงเรียนวิชูทิศ และทีมโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ผลการแข่งขันรอบแรก มีรายละเอียดดังนี้

วันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พบ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

ผลการแข่งขัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แพ้ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี (๐-๑)

วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พบ โรงเรียนวิชูทิศ

ผลการแข่งขัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชนะลูกโทษ โรงเรียนวิชูทิศ (๕:๓) (๐:๐)

วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พบ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒

ผลการแข่งขัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชนะ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ (๑:๐)

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ผ่านเข้ารอบเป็นที่ ๑ ของกลุ่ม ได้สิทธิ์เข้าแข่งขันในรอบแปดทีมสุดท้าย

การแข่งขันรอบสอง (แปดทีมสุดท้าย)

วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พบ โรงเรียนโพธินิมิตวิทยาคม

ผลการแข่งขัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชนะ โรงเรียนโพธินิมิตวิทยาคม (๒:๑)

การแข่งขันรอบรองชนะเลิศ (สี่ทีมสุดท้าย)

วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พบ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

ผลการแข่งขัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แพ้ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี (๑:๓)

สรุปผลการแข่งขัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

ว่ายน้ำ

การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๒๓-๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ สระว่ายน้ำ วิสุทธารมณ์ กรมพลศึกษา วันที่ ๑ มีการทำลายสถิติ ๔ รายการ ได้แก่

๑. ณฉัตร เนตรมณีสุก (ม.๖๑๒) รุ่น ๑๖-๑๘ ปี ในท่าฟรีสไตล์ ๔๐๐ ม. สถิติใหม่ของรายการด้วยเวลา ๐๔.๐๗.๙๘ สถิติเดิม ๐๔.๑๒.๓๗

๒. รัชสิญจน์ มหามงคล (ม.๓๐๗) รุ่น ๑๔-๑๕ ปี ในท่ากบ ๕๐ ม. สถิติใหม่ของรายการด้วยเวลา ๐๐.๓๐.๓๙ สถิติเดิม ๐๐.๓๐.๘๒

๓. ภูเบศ ติยะกุล (ม.๒๐๙) รุ่น ๑๒-๑๓ ปี ในท่าฟรี ๕๐ ม. สถิติใหม่ของรายการด้วยเวลา ๐๐.๒๖.๐๙ สถิติเดิม ๐๐.๒๖.๕๐

๔. ผลัดฟรีสไตล์ ๔*๒๐๐ รุ่น ๑๒-๑๓ ปี สถิติใหม่ของรายการด้วยเวลา ๐๘.๓๗.๒๔ สถิติเดิม ๐๘.๕๓.๓๔ ประกอบด้วย ธนากร จันทรสุข (ม.๒๐๗)/ ทัตธน เจิ้ง (ม.๑๐๑)/ ศิริบุญ คล่องการพานิช (ม.๑๐๙)/ นพวิชญ์ ตั้งพงศ์บัณฑิต (ม.๑๑๒)

วันที่ ๒ มีการทำลายสถิติ ๑ รายการ ได้แก่

รายการ ฟรี๒๐๐ รุ่น ๑๒-๑๓ ปีด.ช.นพวิชญ์ ตั้งพงศ์บัณฑิต (ม.๑๑๒) สถิติใหม่ของรายการที่ทำได้ ๐๒.๐๓.๒๖ สถิติเดิม ๐๒.๐๗.๗๙

วันที่ ๓ การทำลายสถิติ ๕ รายการ ได้แก่

๑. ท่าฟรีสไตล์ ๑๕๐๐ ม. รุ่น ๑๖-๑๘ ปี นายณฉัตร เนตรมณีสุก (ม.๖๑๒) ทำสถิติใหม่ของรายการที่เวลา ๑๕.๕๘.๘๓ สถิติเก่า ๑๖.๓๕.๐๙

๒. ท่าฟรีสไตล์ ๑๕๐๐ ม. รุ่น ๑๒-๑๓ ปี ด.ช.นพวิชญ์ ตั้งพงศ์บัณฑิต (ม.๑๑๒) ทำสถิติใหม่ของรายการที่เวลา ๑๗.๑๕.๖๙ สถิติเก่า ๑๗.๕๗.๖๙

๓. ท่ากรรเชียง ๕๐ รุ่น ๑๖-๑๘ ปี นาย ปุญชรัสมิ์ พรรณประศาสน์ (ม. ๕๐๘) ทำสถิติใหม่ของรายการที่เวลา ๐๐.๒๗.๖๑ สถิติเก่า ๐๐.๒๗.๘๔

๔. ท่ากบ ๒๐๐ รุ่น ๑๖-๑๘ ปี นาย พีรพัฒน์ คล่องการพาณิช (ม. ๖๐๘) ทำสถิติใหม่ของรายการที่เวลา ๐๒.๒๒.๒๖ สถิติเก่า ๐๒.๒๗.๔๙

๕. ท่าผลัดผสม ๔*๑๐๐ รุ่น ๑๖-๑๘ ปี ทำสถิติใหม่ที่เวลา ๐๔.๐๑.๔๓ สถิติเก่า ๐๔.๐๘.๐๘ มีรายชื่อนักกีฬาดังนี้ นายกสิพัฏส์ จุติ (ม. ๖๑๕)/ นายพีรพัฒน์ คล่องการพาณิช (ม. ๖๐๘)/ นายพฤฒินันท์ พิทักษ์กุลสิริ (ม. ๖๑๐)/ นายชัยอนันต์ อุ่นจันทร์ (ม. ๖๑๔)

สรุปผลการแข่งขัน ๓ วัน ทีมว่ายน้ำโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้เหรียญรางวัลรวมดังนี้

เหรียญทอง ๒๗ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๓ เหรียญและเหรียญทองแดง ๑๔ เหรียญ

รางวัลถ้วยรวมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง ประจำปี ๒๕๖๓ ได้แก่

รุ่น ๑๒ – ๑๓ ปี รางวัลชนะเลิศถ้วยรวมทีมชาย

รุ่น ๑๔ – ๑๕ ปี รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ถ้วยรวมทีมชาย

รุ่น ๑๖ - ๑๘ ปี รางวัลชนะเลิศถ้วยรวมทีมชาย

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้ร่วมกันก่อตั้งสถาบันสวนกุหลาบและเปิดประชุมสภาสถาบันครั้งแรก เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๙ มีข้อตกลงร่วมกันในการใช้มาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ภายใต้หลักการ "No Child Left Behind"

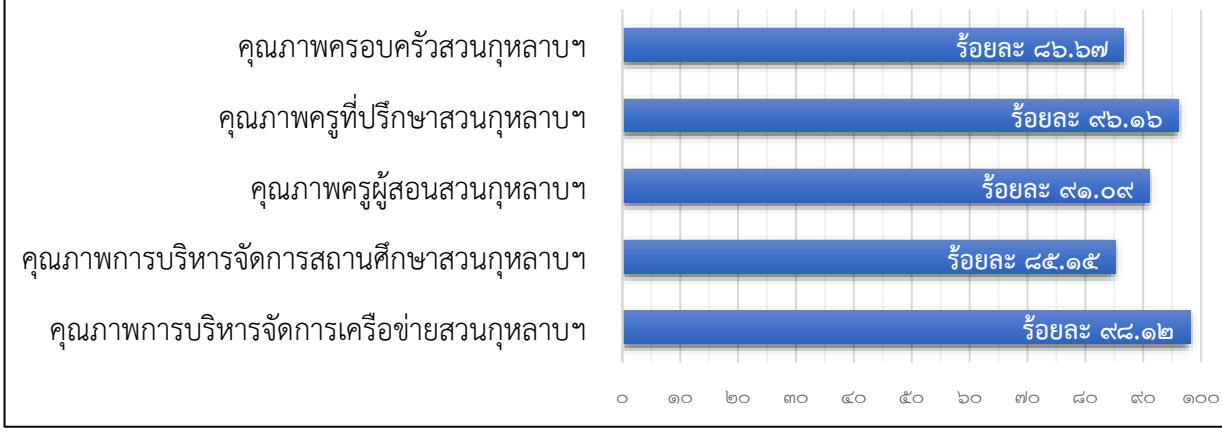
การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรภาคีเครือข่าย และ โรงเรียนในเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินการแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ การสัมภาษณ์ การสังเกต และพิจารณาจากเอกสารหลักฐานที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยในการดำเนินงานมีนโยบาย และ กระบวนการทำงาน ดังนี้

๑. เตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครูและสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษาให้ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๒. ส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และ เครือข่ายผู้ปกครองได้พัฒนาความรู้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๔. กำกับ ติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาทุกภาคส่วน
๕. นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อก้าวสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพสูงของประเทศ

๒.๑ การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีส่วนช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ครู และโรงเรียน เป็นอย่างมาก ประกอบกับมีนโยบายการดำเนินงานจากคณะผู้บริหารที่ชัดเจน และสอดคล้องกับการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง โดยในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานกุหลาบหลวงในภาพรวม พบว่ามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑.๔๗)

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละผลการดำเนินงานเปรียบเทียบ
ตามมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



หากพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย ได้แก่ ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ และส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ มีรายละเอียดดังนี้



ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๗)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การเตรียมปัจจัยพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๒.๘๘	ดีเลิศ
การร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียน	๘๖.๐๐	ดีเลิศ
การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ	๘๙.๑๓	ดีเลิศ
การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพหรือมีความเป็นเลิศตามความถนัด และ ความสนใจรวมถึงการซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๘๙.๓๘	ดีเลิศ
การร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองหรือการร้องขอของโรงเรียน	๘๖.๐๐	ดีเลิศ
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๘๖.๖๗**	**ดีเลิศ**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ เป็นการดำเนินงานร่วมกับผู้ปกครองในด้านการให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการเตรียมปัจจัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ และ ให้คำปรึกษาชี้แนะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน รวมถึงด้านการให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ช่วยที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่บ้านของผู้เรียน

ด้านการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นระยะ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ ด้านความร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครอง โดยโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยจัดกิจกรรมเพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมพบครูของลูก จัดขึ้นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรม การเรียน พัฒนาการของผู้เรียน ร่วมมือกับครูในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลกที่มีประสิทธิภาพ มีศักยภาพ และจัดให้ผู้ปกครอง

ได้ทำความรู้จักกัน เพื่อเลือกตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกุหลาบกอใหม่ เป็นการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ระดับชั้น และระดับโรงเรียน เพื่อทำความรู้จักกัน ร่วมรับทราบแนวทางการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งถือเป็นแกนหลักสำคัญในการร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ได้รับความร่วมมือจากครอบครัวสวนกุหลาบฯ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี พิจารณาได้จากการให้ความร่วมมือในการเข้าประชุมผู้ปกครอง ทั้งที่จัดขึ้นที่โรงเรียน หรือในรูปแบบของการจัดประชุมออนไลน์ รวมถึงการทำกิจกรรมของระดับชั้น และ ระดับโรงเรียน



การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



การประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

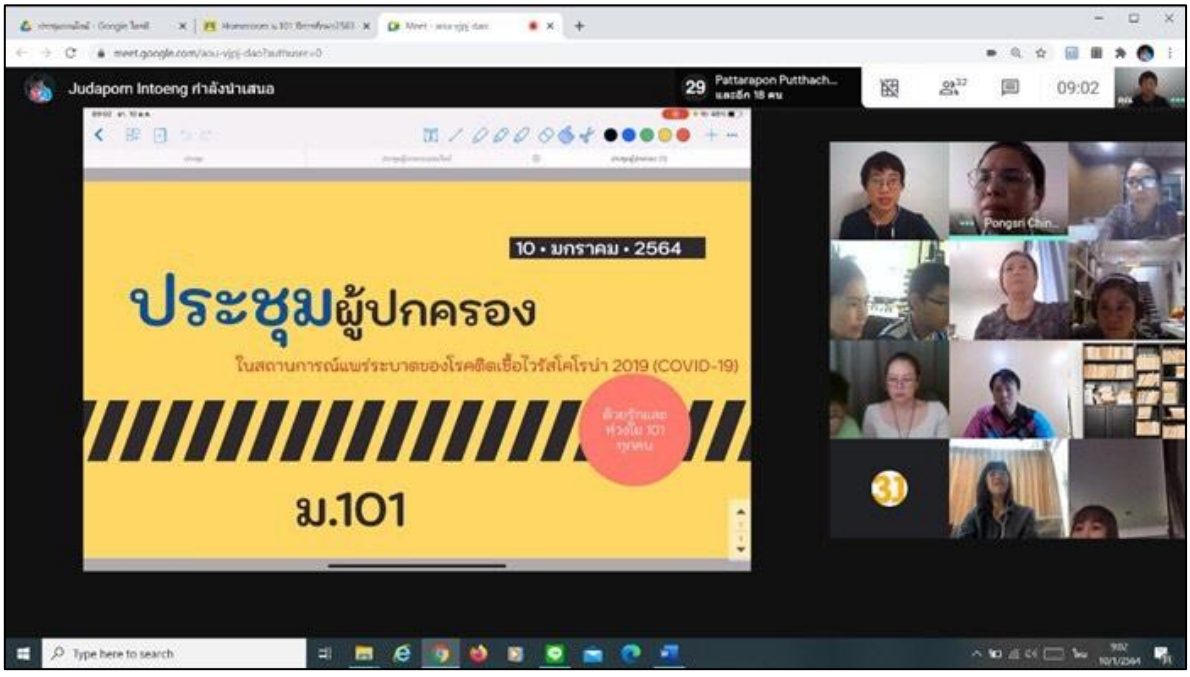








กิจกรรมพบครูของลูก (ประชุมผู้ปกครอง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



กิจกรรมพบครูของลูก (ประชุมผู้ปกครอง) รูปแบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



งานประกาศเกียรติคุณเครือข่ายผู้ปกครอง ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓









การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครูสวนกุหลาบวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓





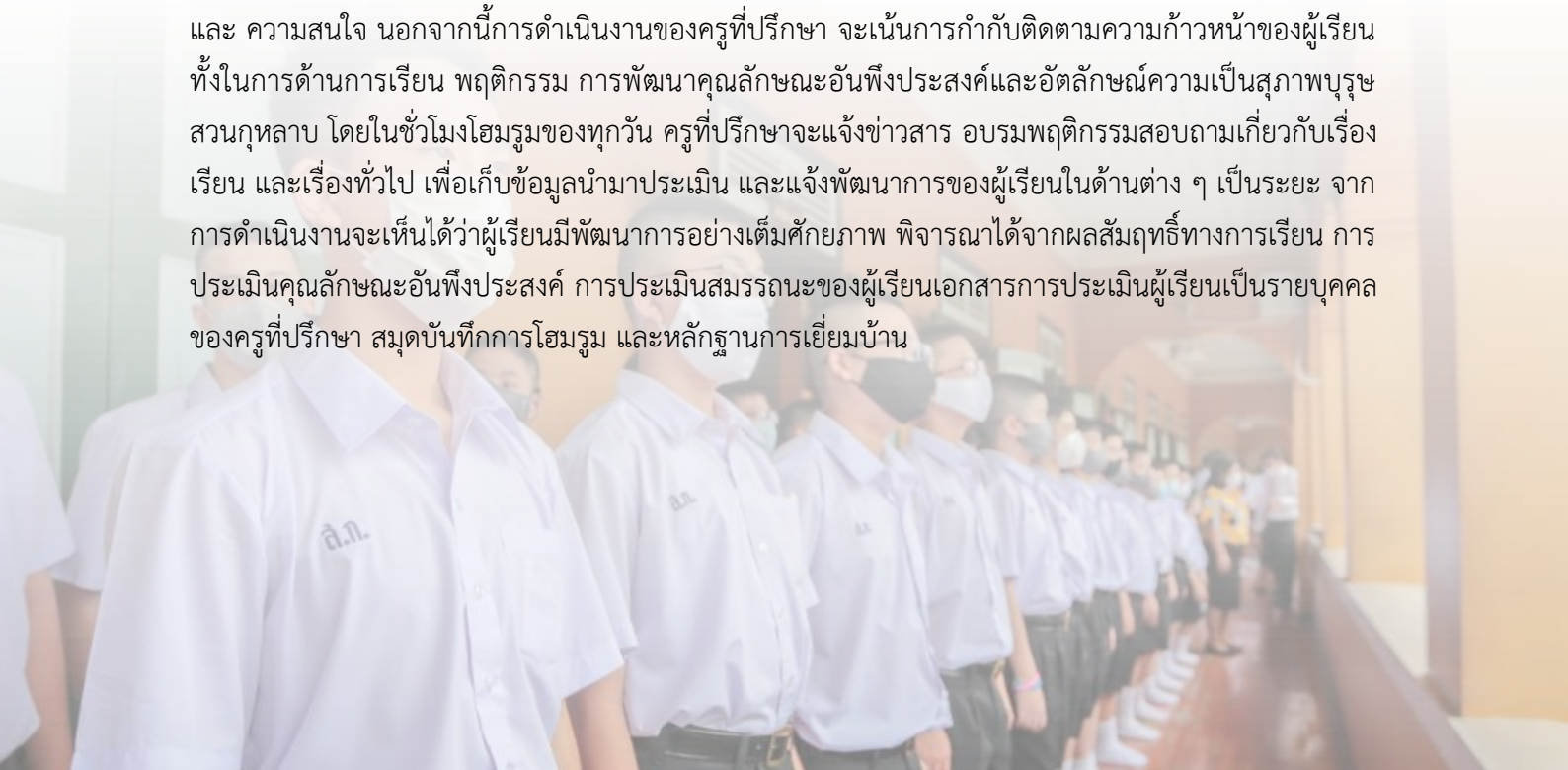
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๑๖)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและการเตรียมความพร้อมด้านผู้เรียน	๙๕.๖๓	ยอดเยี่ยม
การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การพัฒนาทักษะ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวนักเรียน	๙๖.๑๓	ยอดเยี่ยม
ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและช่วยเหลือ ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ หรือ ซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ไม่ผ่านเกณฑ์	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนห้องประจำชั้น	๙๖.๘๘	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๙๖.๑๖**	**ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่า ครูที่ปรึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้เรียน โดยการสำรวจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทำความรู้จักและเข้าใจผู้เรียนในที่ปรึกษาแต่ละคน โดยการทำแบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) แบ่งเป็น ๓ ฉบับ คือ ฉบับผู้เรียนประเมินตนเอง ฉบับครูที่ปรึกษา และฉบับผู้ปกครอง เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียนต้องนำข้อมูลมากรอกลงระบบ แล้วประมวลผลข้อมูล เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาว่านักเรียนแต่ละคนมีความเสี่ยงหรือไม่ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักนักเรียนมากขึ้น ได้พบผู้ปกครอง เพื่อพูดคุยสอบถามพฤติกรรมของผู้เรียน ร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความถนัดและ ความสนใจ นอกจากนี้การดำเนินงานของครูที่ปรึกษา จะเน้นการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งในการด้านการเรียน พฤติกรรม การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ความเป็นสุภาพบุรุษสวนกุหลาบ โดยในชั่วโมงโฮมรูมของทุกวัน ครูที่ปรึกษาจะแจ้งข่าวสาร อบรมพฤติกรรมสอบถามเกี่ยวกับเรื่องเรียน และเรื่องทั่วไป เพื่อเก็บข้อมูลนำมาประเมิน และแจ้งพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นระยะ จากการดำเนินงานจะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ พิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนเอกสารการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลของครูที่ปรึกษา สมุดบันทึกการโฮมรูม และหลักฐานการเยี่ยมบ้าน



สถิติร้อยละ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระดับดี และ ดีเยี่ยมขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.รักชาติศาสน์กษัตริย์	๙๙.๙๑	๙๙.๙๗	๑๐๐.๐๐	๙๙.๙๓	๙๙.๓๘	๘๖.๐๗
๒.ซื่อสัตย์สุจริต	๙๙.๙๑	๙๙.๓๑	๑๐๐.๐๐	๙๙.๙๐	๙๘.๐๒	๙๙.๒๓
๓.มีวินัย	๙๙.๙๑	๙๙.๓๑	๑๐๐.๐๐	๙๘.๘๘	๙๕.๗๒	๙๙.๒๓
๔.ใฝ่เรียนรู้	๙๙.๙๑	๙๙.๓๑	๙๙.๘๙	๙๘.๙๘	๙๕.๘๔	๙๙.๒๓
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๙๙.๙๑	๙๙.๓๑	๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๔	๙๗.๐๘	๙๙.๒๓
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๙.๙๑	๙๙.๓๑	๙๙.๘๙	๙๘.๗๒	๙๘.๒๓	๙๙.๒๓
๗.รักความเป็นไทย	๙๙.๙๑	๙๙.๓๑	๑๐๐.๐๐	๙๙.๙๓	๙๘.๓๑	๙๙.๒๓
๘.มีจิตสาธารณะ	๙๙.๙๑	๙๙.๓๑	๑๐๐.๐๐	๙๘.๕๒	๙๗.๗๘	๙๙.๒๓
๙.มีความเป็นผู้นำ	๙๙.๙๑	๙๙.๓๑	๑๐๐.๐๐	๙๘.๑๙	๙๖.๐๙	๙๙.๒๓
๑๐.มีความเป็นสุภาพบุรุษ	๙๙.๙๑	๙๙.๓๑	๑๐๐.๐๐	๙๙.๙๐	๙๘.๒๗	๙๙.๒๓
๑๑.มีศักยภาพเป็นพลโลก	๙๙.๙๑	๙๙.๓๑	๑๐๐.๐๐	๙๙.๙๓	๙๘.๖๔	๙๙.๒๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

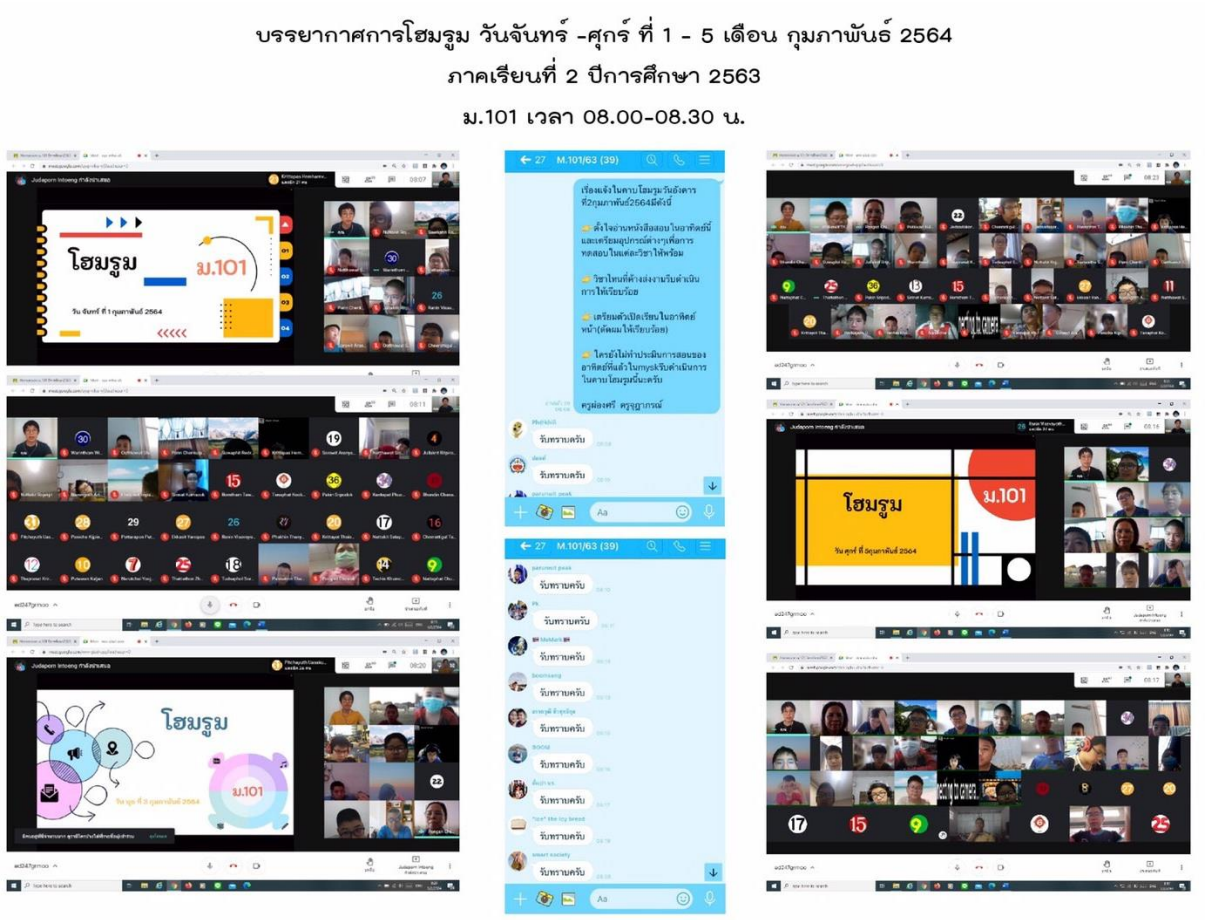
สถิติร้อยละ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระดับดี และ ดีเยี่ยมขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.รักชาติศาสน์กษัตริย์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๘๓	๑๐๐.๐๐	๙๙.๓๕	๙๙.๖๘
๒.ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๙	๙๗.๕๗	๙๘.๑๗	๙๙.๓๕	๙๙.๖๘
๓.มีวินัย	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๙	๙๗.๕๗	๙๙.๑๙	๙๗.๙๔	๙๙.๖๘
๔.ใฝ่เรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๙	๙๗.๕๗	๙๙.๑๙	๙๗.๐๘	๙๙.๖๘
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๙	๙๗.๕๗	๙๙.๕๖	๙๙.๐๓	๙๙.๖๘
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๙	๙๗.๕๗	๙๙.๑๒	๙๗.๔๐	๙๙.๖๘
๗.รักความเป็นไทย	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๙	๙๙.๘๓	๑๐๐.๐๐	๙๙.๓๕	๙๙.๖๘
๘.มีจิตสาธารณะ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๙	๙๗.๕๗	๙๘.๕๓	๙๙.๐๓	๙๙.๖๘
๙.มีความเป็นผู้นำ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๙	๙๕.๘๔	๙๗.๔๓	๙๘.๗๐	๙๙.๖๘
๑๐.มีความเป็นสุภาพบุรุษ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๙	๙๙.๘๓	๙๙.๗๑	๙๙.๓๕	๙๙.๖๘
๑๑.มีศักยภาพเป็นพลโลก	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๙	๙๙.๘๓	๙๙.๓๔	๙๙.๓๕	๙๙.๖๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔



กิจกรรมโฮมรูมนักเรียนในที่ปรึกษา วิธีออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



กิจกรรมโฮมรูมนักเรียนในที่ปรึกษา วิธีออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



พิธีเชิดชูเกียรติเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๓
ด้านกีฬา และ ด้านวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑.๐๙)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การวางแผน/ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๒.๖๓	ยอดเยี่ยม
การปฏิบัติการสอนดำเนินการสอน	๙๐.๘๘	ยอดเยี่ยม
การวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๘๙.๒๕	ดีเลิศ
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน/รายวิชาที่รับผิดชอบ	๙๑.๖๓	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๙๑.๐๙**	**ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่า ครูผู้สอนดำเนินการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน มีการบูรณาการสอนร่วมกับครูผู้สอนในระดับชั้นมอบหมายงานที่ชัดเจนตรงตามตัวชี้วัดจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ มีการบูรณาการสาระฯ สวนกุหลาบศึกษาอย่างน้อย ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กำหนดให้ครูส่งประมวลรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนและกำหนดการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ในช่วงสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียนโดยครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการส่งเป็นอย่างดี

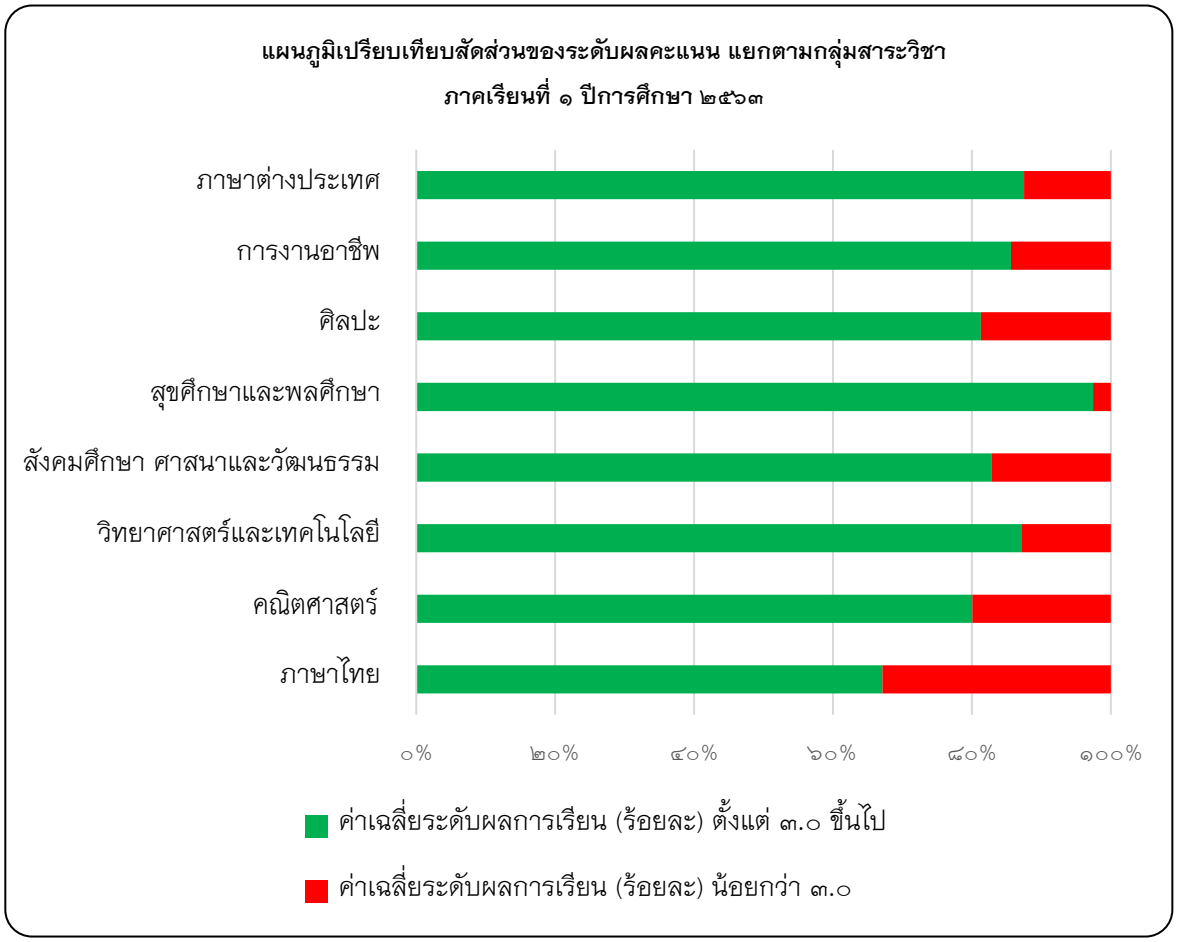
นอกจากนี้หากพิจารณาถึงการปฏิบัติการสอนจะเห็นว่ามีการนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อกระตุ้นผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เน้นการเรียนรู้แบบ active learning เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีทักษะด้านการสื่อสาร พัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมอันเป็นประโยชน์แก่สังคม นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียน ในรูปแบบเกมเพื่อการศึกษา การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ผ่านระบบออนไลน์ การสร้างเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาหรือทบทวนบทเรียน

ในส่วนของการวัดและการประเมินผล โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ครูได้ใช้วิธีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริง พิจารณาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่มีหลักฐานในการประเมินผู้เรียนชัดเจน ส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนา การสร้างนวัตกรรมการสอน โดยในทุกภาคเรียนครูผู้สอนต้องดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมรายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียนลงในระบบฐานข้อมูล มีชุมชนแห่งการเรียน (PLC) ที่เปิดโอกาสให้ครูได้มาแลกเปลี่ยนแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน และพฤติกรรม ซึ่งมีคำสั่ง และชั่วโมง PLC ที่ชัดเจนให้แก่ครูทุกคน

นอกจากนี้ยังมีการกำกับนิเทศติดตามการจัดกาเรียนรู้ของครูผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมไปถึงผลการสอบระดับชาติ ผลการแข่งขันของผู้เรียนทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติมีพัฒนาการเพิ่มสูงขึ้น เช่น การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ

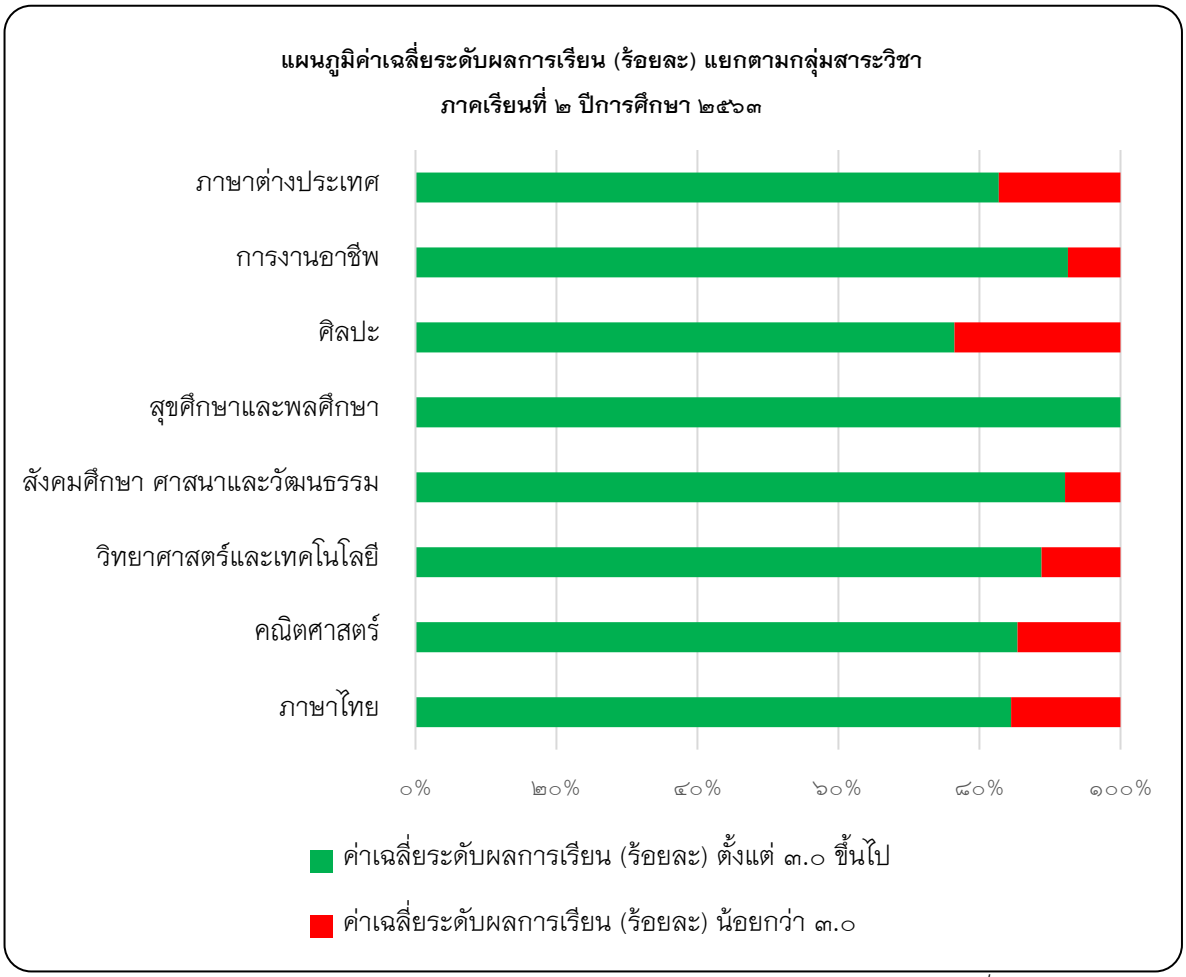
สถิติระดับผลการเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียน (ร้อยละ)	
	ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป	น้อยกว่า ๓.๐
ภาษาไทย	๖๗.๑๒	๓๒.๘๘
คณิตศาสตร์	๘๐.๐๖	๑๙.๙๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๗.๒๐	๑๒.๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘๒.๘๗	๑๗.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๗.๔๓	๒.๕๗
ศิลปะ	๘๑.๒๘	๑๘.๗๒
การงานอาชีพ	๘๕.๖๒	๑๔.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐



สถิติระดับผลการเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียน (ร้อยละ)	
	ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป	น้อยกว่า ๓.๐
ภาษาไทย	๘๔.๔๙	๑๕.๕๑
คณิตศาสตร์	๘๕.๓๙	๑๔.๖๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๘.๘๑	๑๑.๑๙
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๙๒.๑๔	๗.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
ศิลปะ	๗๖.๔๔	๒๓.๕๖
การงานอาชีพ	๙๒.๕๔	๗.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๘๒.๗๓	๑๗.๒๗

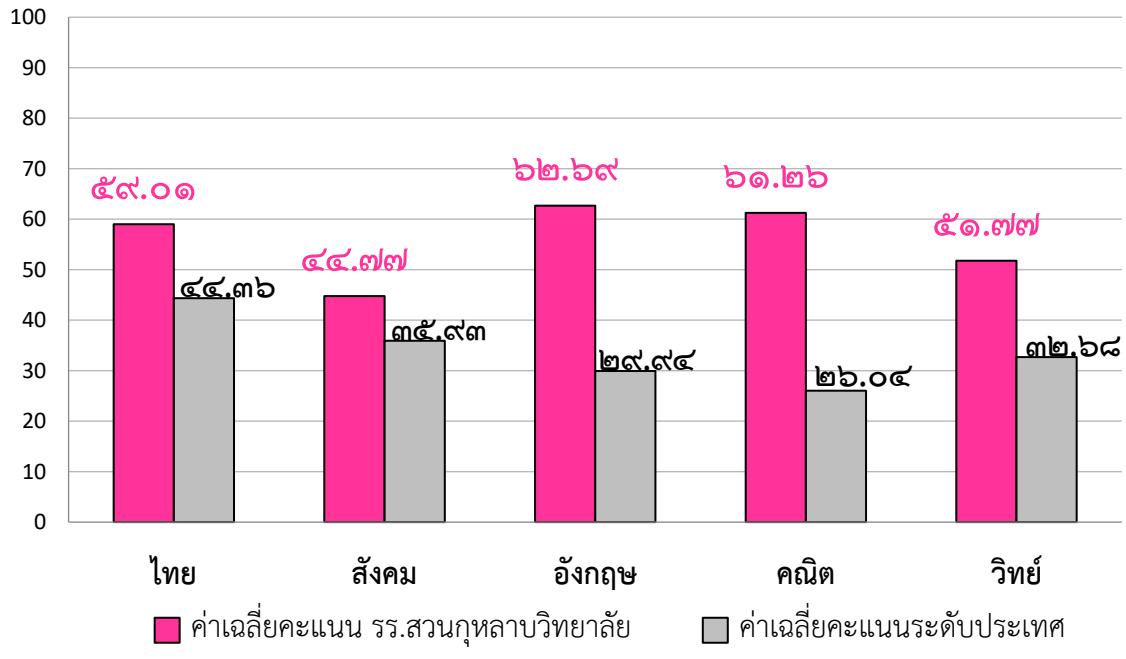


ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

สถิติคะแนนสอบ O-net ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แยกรายวิชา
เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

	รายวิชาที่จัดสอบ				
	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์
ค่าเฉลี่ยคะแนน รร.สวนกุหลาบวิทยาลัย	๕๙.๐๑	๔๔.๗๗	๖๒.๖๙	๖๑.๒๖	๕๑.๗๗
ค่าเฉลี่ยคะแนนของระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘
สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (%)	๓๓.๐๓	๒๔.๖๐	๑๐๙.๓๙	๑๓๕.๒๕	๕๘.๔๑

แผนภูมิเปรียบเทียบค่าสถิติคะแนนสอบ O-net แยกตามรายวิชาระหว่างโรงเรียน
สวนกุหลาบวิทยาลัย กับ ทั้งประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓





ส่วนที่ ๔ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๑๕)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพบริหารจัดการสถานศึกษา โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ที่กำหนด)	๖๙.๕๐	ปานกลาง
การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา หรือเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๖๗.๕๐	ปานกลาง
การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
กำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียน เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๘๕.๑๕**	**ดีเลิศ**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่ามีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสถานศึกษา (OBECQA) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง MOU กับโรงเรียนในเครือข่าย มีการเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และ สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่ กิจกรรมหอมกลิ่นกุหลาบ เป็นกิจกรรมการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรอันดีงาม สานสัมพันธ์ระหว่างครู และพัฒนาทักษะ สมรรถนะของครูทั้งในด้านการสอน การเป็นครูที่ปรึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การอบรมการใช้งาน Google Classroom ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครู การอบรมการพัฒนาความรู้ให้มีทักษะในการวิเคราะห์และ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น

นอกจากนี้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ห้องกุหลาบเพชร ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ห้องกุหลาบฟ้า สนับสนุนด้านการเรียนเพิ่มเติมผ่านระบบออนไลน์ ห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้มีหนังสือหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนโดมดาราศาสตร์ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้มีการกำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนไปในทางที่ดีขึ้น ก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ







ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๑๒)

ตารางแสดงผลประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ โดยแยกตามองค์ประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่าย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๑๕)	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯในรอบปีหรือในระยะ ๓-๕ ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๒๕)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานหรือส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนของแต่ละโรงเรียนและการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นพัฒนาการ (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๑๕)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
การประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายในรอบปี หรือระยะ ๓-๕ ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๑๕)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ ๓๐)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ	**๙๘.๑๒**	**ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานในส่วนของมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ จะเห็นว่ามีการเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่ายของแต่ละโรงเรียนอย่างชัดเจนดำเนินการจัดทำแผนงานหรือโครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบ มีการพัฒนาหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการหล่อหลอมอัตลักษณ์ความเป็นสุภาพบุรุษสวนกุหลาบอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ก้าวสู่การเป็นสถานศึกษาชั้นนำ ลดช่องว่างของคุณภาพการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน มีการขับเคลื่อนมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่าย โดยการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน ร่วมกันพัฒนาและแก้ไขปัญหาของโรงเรียนในเครือ ทำให้เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยมีการพัฒนาที่ดีขึ้น เช่น โครงการการประชุมสภาสถาบันสวนกุหลาบที่จัดขึ้นทุกปี โดยเชิญคณะผู้บริหาร และตัวแทนครูของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยมาร่วมประชุม วางแผนการพัฒนาการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โครงการการประชุมสัมมนาวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัยสู่ครูมืออาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ครูโรงเรียนในเครือได้มาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้

และการนำเสนอ best practice ของแต่ละโรงเรียน พัฒนาทักษะและองค์ความรู้ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้ กิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือสวนกุหลาบสัมพันธ์ และกิจกรรมการแข่งขันกรีฑาสวนกุหลาบสัมพันธ์





การประชุมคณะกรรมการสถาบันสวนกุหลาบ ประจำปี ๒๕๖๓





การประชุมขับเคลื่อนการทำงานสถาบันสวนกุหลาบ ประจำปี ๒๕๖๓





การประสานงานมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง

๒.๒ จุดเด่น

๑) ครูในบทบาทครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน มีการวางแผนการดำเนินการที่เป็นระบบขั้นตอน มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ชัดเจน เน้นการพัฒนาศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และเป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพและคุณภาพ

๒) ภาคีเครือข่ายผู้ปกครองสวนกุหลาบวิทยาลัย ชมรมครูเก่าสวนกุหลาบวิทยาลัย สมาคมศิษย์เก่าสวนกุหลาบวิทยาลัย ในพระบรมราชปถัมภ์ สมาคมผู้ปกครองและครูสวนกุหลาบวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันสวนกุหลาบ มูลนิธิสวนกุหลาบวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกฎหมายที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา เป็นที่พอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๓ จุดควรพัฒนา

๑) การจัดหาพี่เลี้ยง ที่ปรึกษา ที่มีศักยภาพในการชี้แนะ เพื่อการเรียนรู้ของบุตรหลาน เพราะเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมปัจจัยพื้นฐาน สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) การส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีผลงานวิจัย หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้มากกว่า ๑ รายการในแต่ละปีการศึกษา รวมถึงกำหนดให้ครู ค.ศ. ๓ - ๔ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ รายการ



ภาคผนวก



รายละเอียดมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง จำแนกตามองค์ประกอบย่อย ของแต่ละด้าน

ภาพรวมมาตรฐานครอบครัวคุณภาพ

ปีการศึกษา 2563

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 1 การเตรียมปัจจัยพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน								
1.1	เตรียมหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนปีการศึกษาถัดไป ก่อนปิด ภาคปลายของปีการศึกษาที่ผ่านมา	866	471	205	128	781	404	106	46
1.2	เตรียมการ จัดหา สถานที่ทำงานขณะอยู่ในครอบครัว	1511	137	20	10	1085	223	30	2
1.3	เตรียมระบบฐานข้อมูล (electronic portfolio) สำหรับบุตรหลาน	647	430	319	270	640	449	149	102
1.4	จัดหา พี่เลี้ยง ที่ปรึกษาที่มีศักยภาพในการชี้แนะเพื่อการเรียนรู้ของบุตรหลาน	533	462	449	228	546	497	205	92
1.5	ดูแล ให้นักเรียนจัดทำแผนพัฒนาตน พัฒนางาน หรือกำหนดเป้าหมายชีวิต เป้าหมายการเรียน	981	495	167	33	793	447	89	12
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	4,538	1,995	1,160	669	3,845	2,020	579	254
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	18,152	5,985	2,320	669	15,380	6,060	1,158	254
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 1	27,126				22,852			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 1	3.24				3.41			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัว ในองค์ประกอบที่ 1	ดี				ดี			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียนที่เป็นบุตรหลาน								
2.1	ซักถาม รับทราบข้อมูลการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายประจำภาคเรียนและประจำสัปดาห์	639	521	311	205	652	477	147	65
2.2	ซักถามความก้าวหน้าในการทำงาน ส่งงาน ของผู้เรียนเป็นรายสัปดาห์	805	432	304	132	774	386	128	53
2.3	ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ในบทบาทผู้ช่วย/ผู้ร่วมมือในการปฏิบัติงาน หรือทำการบ้านของผู้เรียน(ไม่ทำลายผู้เรียนด้วยการทำงานแทนผู้เรียนหรือมีบทบาทหลักในการจัดทำผลงานใดๆ)	1298	280	77	20	982	307	43	6
2.4	ร่วมรับทราบความก้าวหน้าในผลการเรียนรู้คะแนนทดสอบย่อยเป็นระยะๆ	1311	272	73	22	951	333	43	13
2.5	ร่วมรับทราบคะแนนรวมระหว่างภาค ก่อนวันสอบปลายภาค และร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมายผลการเรียน ในการสอบปลายภาค	947	501	179	51	813	416	91	19
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	5,000	2,006	944	430	4,172	1,919	452	156
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	20,000	6,018	1,888	430	16,688	5,757	904	156
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 2	28,336				23,505			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 2	3.38				3.50			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัวในองค์ประกอบที่ 2	ดี				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 3 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะๆ								
3.1	ร่วมรับทราบผลการเรียนประจำภาคเรียน และกำหนดเป้าหมายผลการเรียนในภาคเรียนต่อๆไป รวมถึงเป้าหมายระดับผลการเรียนเฉลี่ยเมื่อจบช่วงชั้น	1168	385	98	26	956	306	62	13
3.2	ประเมินคุณลักษณะ ทักษะ(ตามหลักสูตร) ตามการร้องขอของโรงเรียน	1107	353	147	64	919	318	77	23
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	2,275	738	245	90	1,875	624	139	36
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	9,100	2,214	490	90	7,500	1,872	278	36
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 3	11,894				9,686			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 3	3.55				3.62			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัว ในองค์ประกอบที่ 3	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 – ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ หรือมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ รวมถึง การซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน								
4.1	การร่วมมือกับโรงเรียนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามที่โรงเรียน มอบหมายหรือร้องขอ	1025	467	159	29	848	412	74	6
4.2	ประเมินความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ซักถาม รับทราบข้อมูลการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายประจำภาคเรียนหรือประจำสัปดาห์	1158	393	110	16	900	378	54	7
4.3	วางแผนกิจกรรมในการพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจพิเศษ หรือวางแผนในการดูแลซ่อมเสริมสมรรถนะที่บกพร่อง/ยังไม่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	1190	365	105	19	919	356	58	7
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	3,373	1,225	374	64	2,667	1,146	186	20
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	13,492	3,675	748	64	10,668	3,438	372	20
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 4	17,979				14,498			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 4	3.57				3.60			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัว ในองค์ประกอบที่ 4	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 – ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ผู้ปกครองประเมิน				ครูที่ปรึกษาประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 5 การร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองหรือการร้องขอของโรงเรียน								
5.1	ให้ความร่วมมือในกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินการโดยคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ชั้นเรียน และโรงเรียน	948	449	225	57	859	364	101	17
5.2	ร่วมมือในกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนตามการร้องขอของโรงเรียน	920	502	197	60	837	390	91	23
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 5	1,868	951	422	117	1,696	754	192	40
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 5	7,472	2,853	844	117	6,784	2,262	384	40
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 2 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 5	11,286				9,470			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 5	3.36				3.53			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครอบครัว ในองค์ประกอบที่ 5	ดี				ดีมาก			

ภาพรวมมาตรฐานครูที่ปรึกษาคุณภาพ

ปีการศึกษา 2563

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 1 การเตรียมความพร้อมผู้เรียน								
1.1	อบรมบ่มเพาะและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์สวนกุหลาบฯ พร้อมสืบสานวัฒนธรรมคุณภาพสวนกุหลาบฯ	92	18	1	0	60	4	1	0
1.2	แต่งตั้งนักเรียน 3-5 คนทำหน้าที่ผู้ช่วยงานประจำชั้น	97	14	0	0	62	3	0	0
1.3	ร่วมมือกับงานแนะแนว จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนในห้องประจำชั้น	90	17	4	0	58	5	2	0
1.4	วิเคราะห์พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกเด็กกลุ่มเสี่ยงมาก เสี่ยง และปกติ	92	18	1	0	59	5	1	0
1.5	ดูแลให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายชีวิต เป้าหมายผลการเรียนตลอดหลักสูตร 6 ภาคเรียน และเลือกอาชีพล่วงหน้า	83	27	1	0	59	6	0	0
1.6	ดูแลให้นักเรียนทำแผนการดำเนินชีวิตประจำสัปดาห์ประจำภาคเรียน	83	20	7	1	59	4	2	0
1.7	ดูแลให้นักเรียนจัดทำ Electronic Portfolio ที่บรรจุข้อมูลชีวิต และ ข้อมูลความก้าวหน้าในการเรียน	58	31	19	3	53	7	5	0
1.8	รับทราบข้อมูล การเตรียมผู้เรียนของผู้ปกครองนักเรียน หรือครอบครัวสวนกุหลาบฯ และแลกเปลี่ยนทัศนมุมมองต่างๆ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน	74	31	5	1	55	8	2	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	669	176	38	5	465	42	13	0
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	2,676	528	76	5	1,860	126	26	0
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 1	3,285				2,012			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 1	3.69				3.86			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 1	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 2 การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การพัฒนาทักษะ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์								
2.1	จัดทำบัญชีงานชิ้นสำคัญๆ ที่นักเรียนต้องปฏิบัติในรอบภาคเรียน ในรอบปี แจ้งผู้ปกครองทราบ	84	23	4	0	53	9	3	0
2.2	ติดตามความก้าวหน้าในการส่งงาน การบ้านประจำสัปดาห์ และรายเดือน	84	23	4	0	52	11	2	0
2.3	รับทราบความก้าวหน้าในผลการเรียนและคะแนนเก็บระหว่างภาคเป็นระยะๆ	93	17	1	0	61	4	0	0
2.4	รับทราบคะแนนรวมระหว่างภาค ก่อนสอบปลายภาค และร่วมวางแผน ในการสอบปลายภาค หรือการสอบครั้งสำคัญๆ	96	15	0	0	62	3	0	0
2.5	รับทราบคะแนนผลการประเมินทักษะ หรือคุณลักษณะในตัวผู้เรียน จากผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	82	22	6	1	56	7	1	1
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	439	100	15	1	284	34	6	1
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	1,756	300	30	1	1,136	102	12	1
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 2	2,087				1,251			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 2	3.76				3.84			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 2	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 3 ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและช่วยเหลือ ส่งเสริม สู่ความเป็นเลิศ หรือซ่อมเสริมสมรรถนะที่ไม่ผ่านเกณฑ์								
3.1	ประเมินผลการเรียน จัดกลุ่มเด็ก กลุ่มเรียนดี ปานกลาง และควรปรับปรุง เมื่อสิ้นภาคเรียน	85	24	2	0	59	4	2	0
3.2	ประเมินทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รายภาคเรียน	91	17	3	0	59	6	0	0
3.3	แจ้งพัฒนาการในการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองรับทราบ	103	8	0	0	65	0	0	0
3.4	วางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเฉพาะทาง และวางแผนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่สมรรถนะไม่เป็นไปตามเกณฑ์	76	26	7	2	56	4	4	1
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	355	75	12	2	239	14	6	1
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	1,420	225	24	2	956	42	12	1
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 3	1,671				1,011			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 3	3.76				3.88			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 3	ดีมาก				ดีมาก			

ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6)

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพของครูที่ปรึกษา							
		ครูที่ปรึกษาประเมินตนเอง				หัวหน้าระดับชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 4 นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น/ผลปรากฏต่อนักเรียนชัดเจน								
4.1	พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	87	23	1	0	59	6	0	0
4.2	พัฒนาการด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร (ผลงานร่วม)	91	19	1	0	59	6	0	0
4.3	พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของนักเรียน(ผลงานร่วม)	90	17	4	0	60	4	1	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	268	59	6	0	178	16	1	0
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	1,072	177	12	0	712	48	2	0
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 4	1,261				762			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 4	3.78				3.90			
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา ในองค์ประกอบที่ 4	ดีมาก				ดีมาก			

ภาพรวมมาตรฐานครูผู้สอนคุณภาพ

ปีการศึกษา 2563

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้น ประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 1 วางแผน/ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน								
1.1	สร้างหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน (Effective Syllabus)	86	5	1	1	52	1	0	0
1.2	กำหนดชิ้นงาน/โครงงาน ประจำภาคเรียน แบบบูรณาการ โดยร่วมมือกับผู้สอนในภาคเรียนและชั้นเรียนเดียวกัน	63	23	5	2	42	8	2	1
1.3	จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Effective Lesson Plan) เสนอต่อโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	72	21	0	0	47	6	0	0
1.4	บูรณาการสาระฯสวนกุหลาบฯศึกษา อย่างน้อย รายวิชาละ 2 แผนการจัดการเรียนรู้	49	25	11	8	37	10	5	1
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	270	74	17	11	178	25	7	2
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 1	1080	222	34	11	712	75	14	2
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 4 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 1	1,347				803			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 1	3.62				3.78			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 1	ดีมาก				ดีมาก			

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 2 ปฏิบัติการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Teaching)								
2.1	เตรียมความพร้อมของผู้เรียน กระตุ้น จูงใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน	81	8	2	2	50	2	1	0
2.2	ใช้เทคนิค/วิธีการสอนที่หลากหลาย/เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	67	18	4	4	44	7	1	1
2.3	ใช้ ICT สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	68	21	4	0	47	6	0	0
2.4	เสริมสร้างวินัยเชิงบวก ในกระบวนการเรียนรู้	66	24	3	0	42	10	1	0
2.5	ใช้หรือเปิดโอกาสให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	46	28	15	4	33	11	8	1
2.6	เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์	64	21	6	2	44	7	2	0
2.7	พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	55	28	6	4	42	8	1	2
2.8	สอดแทรกสาระฯสวนกุหลาบฯศึกษา ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามโอกาสที่เหมาะสม	47	26	14	6	38	9	5	1
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	494	174	54	22	340	60	19	5
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 2	1976	522	108	22	1360	180	38	5
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 8 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 2	2,628				1,583			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 2	3.53				3.73			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 2	ดีมาก				ดีมาก			

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 3 วัด ประเมินผล วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Assessment)								
3.1	พัฒนาและใช้วิธีการ/เครื่องมือวัดผล อย่างมีคุณภาพ ประเมินตามสภาพจริง	61	29	3	0	40	12	1	0
3.2	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	44	33	11	5	37	8	6	1
3.3	พัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	65	26	2	0	41	10	2	0
3.4	นำผลการวิจัย/การประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	48	31	11	3	39	7	6	1
3.5	ให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นระยะๆ	54	29	9	1	42	8	3	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	272	148	36	9	199	45	18	2
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 3	1088	444	72	9	796	135	36	2
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 5 ตบช. ใน ในองค์ประกอบที่ 3	1,613				969			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 3	3.46				3.67			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ใน ในองค์ประกอบที่ 3	ดี				ดีมาก			

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตบช. ที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ (ตบช.)	ความถี่ตามระดับคุณภาพ							
		ประเมินตนเอง				หัวหน้าเหนือ 1 ชั้นประเมิน			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	จงค์ประกอบที่ 4 นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น/ผลปรากฏต่อนักเรียนชัดเจน								
4.1	พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	60	26	6	0	46	6	1	0
4.2	พัฒนาการด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร(ผลงานร่วม)	57	27	7	1	43	8	1	1
4.3	พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของนักเรียน(ผลงานร่วม)	61	20	11	0	42	9	2	0
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4 (รวมจำนวนคนในกลุ่มสาระฯตามระดับคุณภาพ)	178	73	24	1	131	23	4	1
	ความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในองค์ประกอบที่ 4	712	219	48	1	524	69	8	1
	ผลรวมความถี่ x ระดับคุณภาพ ของ 3 ตบช. ในในองค์ประกอบที่ 4	980				602			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 4	3.55				3.78			
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในในองค์ประกอบที่ 4	ดีมาก				ดีมาก			

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบ Sch1

การเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ที่กำหนด)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
1.1 ร้อยละของครูที่ตระหนักรู้ในหลักสูตรสวนกุหลาบฯศึกษา	0	9	0	0	3.0	75.0	ครูมีความรู้ความเข้าใจระดับดีมาก ร้อยละ 70-79
1.2 ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ-เชี่ยวชาญ	0	3	4	2	2.1	52.5	จำนวนข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบันที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป ร้อยละ 5-15
1.3 ร้อยละของครูรุ่นใหม่ ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษในระยะเวลาไม่เกิน 12 ปี ของการรับราชการ	0	0	0	9	1.0	25.0	จำนวนข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบันที่มีอายุราชการไม่เกิน 12 ปีได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูค.ศ. 3 (วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ) น้อยกว่าร้อยละ 60
1.4 ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการจัด การเรียนรู้ในระดับ ดี-ดีมาก	9	0	0	0	4.0	100.0	ครูผ่าน มฐ. สอนระดับดี-ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.5 ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพงานประจำชั้น ในระดับ ดี-ดีมาก	5	1	0	0	3.8	95.0	ครูผ่าน มฐ.คุณภาพงานประจำชั้นระดับ ดี-ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 2.78 คิดเป็นร้อยละ 69.50

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบ Sch2

Sch2 : การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา หรือเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
2.1 ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้มากกว่า 1 รายการต่อปี	0	0	9	0	2.0	50.0	ครูที่มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้มากกว่า 1 รายการต่อปี ร้อยละ 60-69
2.2 ร้อยละของครู ค.ศ.3-4 ที่มีผลงานทางวิชาการ 2 รายการต่อปี ตลอด 3 ปีล่าสุด	0	1	8	0	2.1	52.5	ครู ค.ศ.3-4 ที่มีผลงานทางวิชาการ 2 รายการต่อปี ตลอด 3 ปีล่าสุดร้อยละ 60-69
2.3 รายการ best practices ของครูที่ปรึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง ในรอบ 1 ปีการศึกษา	6	0	0	0	4.0	100.0	ร้อยละ 26 ขึ้นไป

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 2.70 คิดเป็นร้อยละ 67.50

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบ Sch3

การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
3.1 มี โครงการ/กิจกรรมชุมนุม รองรับการส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน	15	0	0	0	4.0	100.0	มีเกณฑ์พิจารณา 5 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 5 ประเด็น
3.2 จำนวนสมาชิกเฉลี่ยของแต่ละกิจกรรมชุมนุม (เฉลี่ยชุมนุมละกี่คน)	58	0	0	0	4.0	100.0	เฉลี่ยน้อยกว่าชุมนุมละ 20 คน
3.3 มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	9	0	0	0	4.0	100.0	มีเกณฑ์พิจารณา 5 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 5 ประเด็น
3.4 มีโครงการ/กิจกรรม/ระบบในการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสี่ยงมาก อย่างเป็นรูปธรรม	0	6	0	0	3.0	75.0	มีเกณฑ์พิจารณา 8 ประเด็น ดำเนินการได้ 7 ประเด็น

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.75 คิดเป็นร้อยละ 93.75

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบ Sch4

กำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
4.1 มีปฏิทินการกำกับ ติดตาม คุณภาพงาน(ประชุม-สัมมนา เพื่อรายงานความพร้อม ความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานมากกว่าปีละ 5 ครั้ง)	1	4	0	0	3.2	80.0	ดำเนินการปีการศึกษาละ 4-5 ครั้ง
4.2 มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับแผนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า และความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียน	5	0	0	0	4.0	100.0	มีฐานข้อมูลครบทุกกลุ่มบริหารและมีการเชื่อมโยงใช้ร่วมกันทุกส่วนอย่างสมบูรณ์
4.3 มีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานในรอบปี ในระดับหน่วยงาน และ ในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	0	0	0	4.0	100.0	มีรายงานครบทุกส่วน และผลการประเมินตนเองในระดับหน่วยงานด้วย
4.4 มีการสัมมนา ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปี พร้อมเสนอแนะแนวทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม ก่อนจัดทำแผนปฏิบัติการ	1	0	0	0	4.0	100.0	มีการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และ มีการการรับฟังข้อเสนอแนะจากการ ประชุม/สัมมนา กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.80 คิดเป็นร้อยละ 95.00

ภาพรวมมาตรฐานผู้บริหารคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบ Sch5

การนำการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียน เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
5.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ ด้านอัต-ลักษณ์สวนกุหลาบฯ ในระดับ ดี-ดีมาก	6	0	0	0	4.0	100.0	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
5.2 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติ หรือนานาชาติ	1	0	0	0	4.0	100.0	ร้อยละ 90 ขึ้นไปคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาเท่ากับค่าเฉลี่ย ของคะแนนผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด+1.5 S
5.3 คะแนนผลการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในจากเขตพื้นที่การศึกษา และคะแนนผลการประเมินภายนอกจาก สมศ.	2	0	0	0	4.0	100.0	ร้อยละ 90 ขึ้นไปและได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบ SN1

การเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่าย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 15)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
1.1 การเตรียมจัดตั้งคณะกรรมการบริหารคุณภาพเครือข่ายสวนกุหลาบฯ ที่มีการทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมเป็นกรรมการ	1	0	0	0	4.0	100.0	มีการกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน คณะบุคคลผู้นำองค์กรมีแนวทางการขับเคลื่อนการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ภายใต้วิสัยทัศน์ของสถาบัน
1.2 การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบฯศึกษาในกลุ่มผู้บริหารใหม่ในโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯ	0	1	0	0	3.0	75.0	มีเกณฑ์พิจารณา 5 ประเด็น ดำเนินการได้ 4 ประเด็น

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 3.50 คิดเป็นร้อยละ 87.50

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบ SN2

การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯในรอบปีหรือในระยะ 3-5 ปี (น้ำหนักคะแนนร้อยละ 25)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
2.1 มีโครงการส่งเสริมสมรรถนะครูตามความต้องการจำเป็นในแต่ละปีการศึกษา	1	0	0	0	4.0	100.0	มีเกณฑ์พิจารณา 6 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 6 ประเด็น
2.2 มีโครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับบุคลากรแกนนำของสวนกุหลาบฯ เป็นระยะๆ	1	0	0	0	4.0	100.0	ระดับกลยุทธ์ (ผอ.) ระดับกลวิธี (รอง ผอ./หน.กลุ่มงาน) และระดับปฏิบัติ (หน.หน่วยงาน) ดำเนินการได้ครบ 3 ระดับ บางระดับมากกว่า 1 ครั้ง
2.3 มีชมรมวิชาการของครูเครือข่ายสวนกุหลาบฯ ครบทุกรายวิชา	1	0	0	0	4.0	100.0	มีชรมรมวิชาการครบ 8 กลุ่มสาระฯ และมีชมรมวิชาการอื่นๆ

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบ SN3

การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานหรือส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนของแต่ละโรงเรียนและการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นพัฒนาการ (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 15)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
3.1 มีปฏิทินและบันทึกรายงานผลการเยี่ยมสถานศึกษาสวนกุหลาบฯของคณะกรรมการบริหารเครือข่ายสวนกุหลาบฯ	1	0	0	0	4.0	100.0	เยี่ยมเฉลี่ยตั้งแต่ 2 ครั้ง/สถานศึกษา
3.2 มีการประเมินและเสริมแรงสำหรับสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานได้โดดเด่นตามมาตรฐานคุณภาพ “กุหลาบหลวง “	1	0	0	0	4.0	100.0	มีเกณฑ์พิจารณา 6 ประเด็น ดำเนินการได้ครบ 6 ประเด็น

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบ SN4

การประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายในรอบปี หรือระยะ 3-5 ปี (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 15)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
4.1 มีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานเครือข่ายสวนกุหลาบฯ ในรอบปี และ ทุก 3 ปี โดยจัดทำ E-SAR	1	0	0	0	4.0	100.0	มีการรายงานผลการประเมินตนเองในระบบ E-SAR ตามแผนพัฒนาคุณภาพ (3-5 ปี)
4.2 มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อสั่งสมเอกสาร/หลักฐาน/ผลงาน หรือ best practices ของแต่ละภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1	0	0	0	4.0	100.0	มีฐานข้อมูลครบทุกภาคส่วน สามารถเชื่อมโยงเป็นสารสนเทศในการกำกับติดตามการบริหารเครือข่ายฯได้อย่างสมบูรณ์ครบทุกด้าน

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ภาพรวมโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพกุหลาบหลวง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบ SN5

การนำการเปลี่ยนแปลงสู่เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (น้ำหนักคะแนน ร้อยละ 30)

ตัวบ่งชี้	ความถี่ตามระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยระดับ	ร้อยละ	แปลผลความหมายตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	4	3	2	1			
5.1 สัดส่วนจำนวนสถานศึกษาในเครือสวนกุหลาบฯที่มีคุณภาพติดใน 100 อันดับแรกของประเทศ	1	0	0	0	4.0	100.0	0.50 < p
5.2 สัดส่วนจำนวนสถานศึกษาในเครือ ที่มีคะแนนผลการประเมินระดับชาติเฉลี่ยอยู่ใน 5 อันดับแรกของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด	1	0	0	0	4.0	100.0	จำนวนโรงเรียนในเครือมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติมากกว่า 75%
5.3 ความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเครือ ตามการรับรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง น้ำหนักความสำคัญของ กลุ่มตัวบ่งชี้ SN5	1	0	0	0	4.0	100.0	ได้ร้อยละเฉลี่ยของความพึงพอใจตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สรุปผล ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคือ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

คณะผู้จัดทำ



<u>คณะที่ปรึกษา</u>

๑. นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๒. นายนายอดุลย์ ย่าพรหม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๓. นายดำรง ชอบสุจริตสกุล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๔. นางกัณฐิกา กิตติเอกชัย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล การเงินและสินทรัพย์
๕. นางสาวสุชีรา ทับทิมขาว	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๖. นางสาวผ่องศรี ชินนาค	รองผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา

<u>คณะกรรมการดำเนินการ</u>

๑. นางสาวอุบลรัตน์ ยี่รงค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. นายพุทธพล ภาคสุวรรณ์	หัวหน้างานมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง
๓. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	หัวหน้างานสารสนเทศ
๔. นางสาวนิภารัตน์ รูปไข่	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๕. นางสาวชนานุช ดอกประทุม	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา
๖. นางสาวจินตนา มังกรกรรณ์	หัวหน้างานแผนงาน
๗. นางหทัยรัตน์ ยี่รงค์	เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๘. นางสาวปณิดา พงศ์จิรภัทร	เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จัดพิมพ์เมื่อ
วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔



โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

www.sk.ac.th